



Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казённое  
образовательное учреждение  
«Краснодарское президентское кадетское училище»

# **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Научно-практическая конференция  
педагогических работников**

**Сборник статей**

Краснодар  
2020

УДК 371.01  
ББК 74.202.5  
И 74

Редакционная коллегия:

**Г.Ф. Барковский**, начальник Краснодарского президентского кадетского училища, доктор философских наук, доцент;

**А.Н. Криштопа**, заместитель начальника Краснодарского президентского кадетского училища (по инновационным образовательным технологиям).

Редакторы:

**Е.Ю. Брагина**, методист лаборатории (технических средств обучения) Краснодарского президентского кадетского училища.

**И.А. Ругалева**, методист лаборатории (инновационных образовательных технологий) Краснодарского президентского кадетского училища.

Рецензент:

**Е.В. Куренная**, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

**И 74 Информатизация образования: теория и практика** / ред. Е.Ю. Брагина, И.А. Ругалева. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 332 с.  
ISBN 978-5-93491-849-2

Представлены материалы по теории и практике повышения уровня информатизации в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России.

Сборник предназначен администраторам, методистам, преподавателям, воспитателям, а также широкому кругу специалистов, интересующихся вопросами информатизации образования.

УДК 371.01  
ББК 74.202.5

ISBN 978-5-93491-849-2

© ФГКОУ «Краснодарское ПКУ», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Агеева И.В.</i> Формирование информационной компетенции педагога	8
<i>Азаренко В.А., Одиницкая А.О.</i> Использование ИКТ в деятельности воспитателя	13
<i>Александров Б.П.</i> Использование облачной технологии в практике воспитателя	18
<i>Барановская Е.Р., Огневая В.С.</i> Роль электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной работы обучающихся при обучении немецкому языку	21
<i>Бжассо С.К., Бойко О.И.</i> Информационные технологии как средство развития творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка	26
<i>Бирюк В.О.</i> Применение программного обеспечения «COMMFORT» и «ZOOM» для организации связи формата видеоконференции, в рамках информатизации образовательного процесса: плюсы и минусы	30
<i>Борисов А.Ю., Кривобок А.В.</i> Военно-компонентная игра по английскому языку Air Battle («Воздушный бой»)	32
<i>Бородина М.В.</i> Применение на уроках онлайн тренажеров в контексте реализации технологии геймификации и ИКТ-технологий	37
<i>Боярских В.В., Тушкова Е.А.</i> Возможности цифровых образовательных ресурсов в контексте интегрированного урока	40
<i>Быкова М.А.</i> Организация дистанционного обучения с помощью сервиса BIGBLUEBUTTON	47
<i>Веткина М.Н., Беляков М.В.</i> Оценивание образовательных результатов нахимовцев по информатике с использованием системы автоматизированного тестирования	50
<i>Визер Г.А., Воронцова Е.М.</i> Использование ИКТ в воспитательной работе	56
<i>Висков А.Ю., Колтакчи С.С.</i> Включение системы дистанционного обучения в единую информационно-образовательную систему филиала НВМУ (г. Мурманск)	59
<i>Володин А.В.</i> Педагогический опыт использования современных инновационных форм и методов работы с применением информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения детей игре на музыкальных инструментах	70

<i>Воронцова Е.М.</i> Интерактивные формы работы со старшекласниками на примере Уссурийского суворовского военного училища	79
<i>Глянченко К.В.</i> Развитие мотивации учебной деятельности у старшекласников средствами информационно-коммуникативных технологий	84
<i>Головачев Н.К.</i> Применение информационных технологий в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса	87
<i>Голощанова Е.В., Павлова О.А.</i> Новостные интернет-ресурсы на английском языке как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся	91
<i>Голягин А.В.</i> Творческая лаборатория как инструмент повышения уровня информатизации образования	95
<i>Голяк О.С.</i> Организация работы телестудии как структуры единого информационного пространства училища	101
<i>Горбенко Е.В.</i> Ресурсы использования ИКТ в работе педагога-психолога	104
<i>Гусакова В.О.</i> Использование цифровой среды на занятиях по основам духовно-нравственной культуры народов России как средство достижения личностного результата суворовца	110
<i>Гусар Н.Г., Туманова Н.И.</i> Информационно-образовательная среда Уссурийского суворовского военного училища	116
<i>Гусева Н.Н.</i> Использование информационных технологий в воспитательном процессе	118
<i>Деревянко Н.Е.</i> Современные информационно педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя.	123
<i>Дитрих А.А.</i> Методическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности педагогов Кызылского ПКУ в условиях информатизации образования: традиции и противоречия практики	125
<i>Дмитриева Ю.В.</i> О применении интернет-сервисов преподавателями Пермского суворовского военного училища	133
<i>Егорова Е.А.</i> Основные направления информатизации языкового образования	136
<i>Жукова М.А.</i> Информатизация деятельности педагога-психолога суворовского училища	137

<i>Заврина И.А., Шатрова Н.В.</i> Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий через применение средств ИКТ на каждом этапе урока	140
<i>Зверьков А.А., Будкина Е.А.</i> Противодействие экстремизму в информационной среде образовательной организации	146
<i>Иванова М.В., Истомина Е.А.</i> Информационные технологии в психологическом сопровождении суворовцев	150
<i>Иванова Н.А., Прелкова И.В.</i> Виртуальная экскурсия как средство информатизации образовательного процесса	153
<i>Ильясов П.А.</i> Лаборатория технических средств обучения как компонент педагогической системы Оренбургского президентского кадетского училища	156
<i>Калиш Г.О.</i> Роль информатизации образования в развитии познавательной самостоятельности будущего защитника Отечества	162
<i>Калягина А.А., Осипьянц А.А.</i> Особенности методики при подготовке учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку с использованием ИКТ	165
<i>Капустина Л.Г.</i> Практика овладения педагогами УГСВУ уровнем ИКТ-компетентности «производство знаний»	171
<i>Кипятков М.А.</i> Использование онлайн-сервисов в работе с электронными документами формата PDF	176
<i>Климант О.В.</i> Информационные технологии в образовательном процессе	179
<i>Козлов А.В.</i> Особенности организации дистанционного обучения	184
<i>Кочергин В.А., Кравченко М.С.</i> Использование ИКТ при реализации модели психолого-педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения воспитанников ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»	186
<i>Криштопа А.Н.</i> Инновационно-образовательная деятельность и информатизация в системе воспитания и обучения кадет в Краснодарском ПКУ	190
<i>Куличенко А.В.</i> «Меньше говори, а больше делай» (или оптимизация работы в рамках внеурочной деятельности)	195
<i>Куль Е.В.</i> Онлайн-подготовка суворовцев к экзамену по военному переводу в дистанционном формате (из опыта работы)	200

<i>Кушиниренко А.В.</i> Преимущества использования онлайн доски migo в урочной деятельности при переходе на дистанционное обучение	205
<i>Логутова Н.П.</i> Информатизация как составляющей элемент успешного усвоения материала на уроках биологии	208
<i>Мальченко Н.А.</i> Обучающие интерактивные упражнения как способ развития речевых умений на уроке английского языка	213
<i>Мамина Е.Н., Перминова Н.С.</i> Из опыта применения ИКТ в условиях дистанционного обучения	216
<i>Марковская Е.А.</i> Электронные образовательные ресурсы на уроках	221
<i>Махнова Е.А.</i> Фототерапия как средство преодоления тревожности	225
<i>Мельников А.В.</i> Дистанционное образование и техническая готовность компьютерных средств – необходимые условия проведения занятий	229
<i>Овчинников А.А.</i> Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с суворовцами	236
<i>Одининская А.О., Азаренко В.А.</i> Использование интернет сервиса «LEARNING APPS» в воспитательных мероприятиях	240
<i>Олейник Т.В., Новоселова К.А.</i> Опыт использования электронных словарей при изучении иностранного языка в ЕкСВУ	243
<i>Ольхова Н.Н.</i> Информатизация географии	245
<i>Попова О.Н.</i> Электронный документооборот в деятельности классного руководителя	248
<i>Породенко А.С.</i> Положительные и отрицательные стороны внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения	251
<i>Резинькова С.В.</i> Развитие цифровой мультимедийной компетенции на уроках иностранного языка	255
<i>Рословцева М.Ю.</i> Информатизация образования и современные подходы к ИКТ-компетенции педагогов	259
<i>Ругалева И.А., Парамонова О.Н.</i> Модель формирования готовности педагогов к применению образовательных технологий в условиях информатизации образования	263
<i>Саврасова А.Н.</i> Организационные вопросы работы с учебными материалами в условиях удаленного обучения	267
<i>Саидова С.С.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструменты эффективной информатизации урока иностранного языка	276

<i>Саранчук Н.В.</i> Практическое применение интерактивной среды сенсорной комнаты в работе с суворовцами УСВУ	282
<i>Сенченко А.Л.</i> Дистанционное обучение средствами Microsoft Office 365 и Teams.	285
<i>Стрижикоза С.А.</i> Использование технических средств обучения при подготовке и проведении воспитательных мероприятий в Краснодарском президентском кадетском училище	288
<i>Сулова Н.Г.</i> Информатизация иноязычного образования в контексте проектной деятельности	292
<i>Ткаченко О.С., Филиппов Ю.Ю.</i> Использование ИКТ технологий для освоения воспитанниками КПКУ социального опыта, основных социальных ролей, связанных с государственной службой на военном и гражданском поприще, норм и правил общественного поведения как условие профилактики девиации подростков	296
<i>Трофименко О.А.</i> Информационные технологии как средство информатизации лингвистического образования	301
<i>Тубеев М.Т., Свиридов М.А.</i> Цифровая трансформация образования (из опыта работы)	303
<i>Хачко И.В.</i> Информатизация образования	312
<i>Хрящева Н.В.</i> Тайм менеджмент как здоровьесберегающая технология	317
<i>Червонная И.А.</i> Роль информационных технологий в деятельности воспитателя довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации	320
<i>Чугунов А.Ю., Сорокина Н.Н.</i> Аспекты организации образовательного пространства	323
<i>Яковлева О.П.</i> Особенности создания и применения аудиовизуальных учебных материалов	325
<i>Якунина С.А.</i> Мультимедийный урок: «бегство от плоскости»	328

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

*Агеева И.В., методист лаборатории ИОТ, e-mail: [irva1971@mail.ru](mailto:irva1971@mail.ru)  
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»*

Одной из главных проблем, с которыми сталкивается человек в современном обществе, являются постоянные изменения: меняются культурные и социально-экономические условия, ценностные ориентации, растёт объём информации... Нынешнюю стадию развития социума определяет информационное поле, а спецификой информационного общества является «тенденция к уменьшению надёжности использования некогда актуального знания с учетом динамики вновь возникающих знаний» [1]. Поэтому умение оперативно, целенаправленно работать с информацией уверенно занимает ведущее место в числе ключевых компетенций XXI века. И задача сформировать эту компетенцию стоит перед учителями.

Мы часто говорим о том, что современная школа требует новых качеств от педагога, который является ключевой фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач он должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Для его достижения недостаточно исключительно знаний и умений, преимущественно полученных в педагогическом вузе. Необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека, который готов менять себя: свои представления о мире, порой даже систему ценностей в соответствии с изменяющимися условиями.

Ряд исследователей (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, А.К. Маркова, А.В. Хуторской) считает, что каждую профессиональную компетенцию можно представить как единство трех составляющих:

- когнитивной (наличие системы педагогических и специальных предметных знаний) – этот багаж мы получаем в педагогических вузах;
- операционально-технологической (владение методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами

обучения данному предмету), который приобретаем только ценой собственных проб и ошибок, на личном опыте;

- личностной (этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста), по сути это и есть мировоззренческая позиция педагога и человека.

Если мы ведем речь об информационном обществе, то в первую очередь мы говорим о формировании информационной компетенции педагога и трех её составляющих: когнитивной, операционально-технологической и личностной.

И первая проблема – возрастной состав преподавательского корпуса. В основной своей части это опытные учителя с серьёзным стажем, а значит, их основное педагогическое образование состоялось в прошлом веке. К такому информационному буму, с которым мы сталкиваемся сегодня, тогда не готовили. Поэтому ведущей задачей на нынешнем этапе является необходимость освоения педагогами современных средств и методов работы с большими массивами информации, овладение информационными технологиями в их широком понимании (не только как технологий, использующих специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [4], но и как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [3]). В довузовских образовательных организациях эта задача ложится в первую очередь на плечи методистов. И выполнение её в большой степени зависит от того, насколько будет включена в процесс обучения личностная составляющая профессиональной компетентности. Иными словами, начинать нужно с мировоззрения, с понимания того, что эффективно обучать современных детей теми методами, с помощью которых учили в свое время нас, не получится, потому что нынешнее поколение Z – это цифровое поколение. С раннего детства ребёнка окружают массивы информации, с которыми ему так или иначе приходится иметь дело. А значит, задача педагогов – вооружить его инструментами взаимодействия с информационным полем и обеспечить его информационную безопасность, другими словами, сформировать информационную компетенцию, умение работать с информацией и строить на её основе жизненные планы [1]. Для этого сам педагог должен владеть этими умениями и выстраивать на их основе свою педагогическую деятельность.

Каким же должен быть подход к подготовке педагогов? Безусловно, деятельностным. Для включения личностной составляющей важно наличие мотива и цели деятельности, только на этой основе можно говорить о формировании операционно-деятельного компонента компетенции. Именно поэтому в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище мы делаем акцент на таких формах методической работы, как мастер-классы, практикумы, семинары, метапредметные недели.

Мастер-классы по освоению программных продуктов, которые позволяют повысить эффективность работы с информацией («Совершенствованию работы в Word», «Возможности таблицы Excel для обобщения результатов мониторинга» и др.), неизменно пользуются популярностью как у преподавателей, так и у воспитателей. Диагностика наличного уровня развития умений, корректировка существующих представлений о возможностях различных типов редакторов, шанс задать часто возникающие в процессе работы вопросы, практическая направленность делают мастер-класс востребованной формой методической поддержки педагогических работников.

Специфика практикумов – это совершенствование уже имеющихся навыков в новых условиях. Семинары, как, например, «Опыт использования технических и программных средств ИКТ и перспективы развития», позволяют поделиться опытом, обменяться мнением по проблеме, получить консультацию у более опытного коллеги по интересующим проблемам.

Более подробно хотелось бы остановиться на особенностях организации методической работы с педагогическим составом училища в рамках метапредметных недель. Её отличительной особенностью является то, что в процессе подготовки и проведения мероприятий у педагогов есть возможность использовать на практике полученные знания, а в ходе рефлексии – обсудить качество реализации проектов, осознать преимущества тех или иных методов и форм организации деятельности.

На подготовительном этапе происходит осмысление основных проблем в образовательном процессе, решение которых будет способствовать достижению планируемых результатов. Основой такого осмысления могут стать анализ результатов комплексной контрольной работы за истекший период, наблюдения преподавателей за процессом освоения обучающимися тех или иных способов деятельности, данные исследований о необходимости работы по достижению конкретных личностных результатов. По итогам анализа формируется рабочая группа,

которая предлагает идеи для проведения метапредметной недели – тематику, возможные формы проведения мероприятий, способы мотивации на начальном этапе и формы рефлексии в ходе и по окончании недели. После определения концепции недели она презентуется руководителям отдельных дисциплин и старшим воспитателям. Таким образом, идеи рабочей группы трансформируются в конкретные мероприятия, из которых формируется план (программа) проведения недели.

В качестве примера организации взаимодействия можно использовать идею соревнования межвозрастных команд, каждая из которых включает не только суворовцев разных курсов, но и преподавателей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов (пример из опыта проведения недели «Читать не вредно, вредно не читать»), проведение суворовцем мастер-класса для воспитателей курсов «Презентация за полчаса», организация воспитателями единого конкурса «Мастер смыслового чтения» для суворовцев 1-3 курсов (неделя «В поисках смысла») или проведение информационного квеста, в подготовке которого принимают участие преподаватели и педагоги-организаторы (неделя «Стань сёрфером в море информации»). Общая идея приведённых примеров – организация взаимодействия в детско-взрослых сообществах с целью взаимодействия и обмена не только знаниями, умениями и опытом, но и эмоциями, совместными переживаниями.

Особо следует отметить высокую эффективность соревнований межвозрастных команд, в которых наличие общей цели, строгий временной регламент и стремление к победе мощно стимулируют освоение новых технологий, способов работы с информацией и сплачивают коллектив.

Продуманный подход к работе с личностной составляющей компетенции обеспечивает и проработку операционно-технологического компонента. Замысел недели включает не только целевые установки на достижение планируемых результатов суворовцами, но и задачи методического оснащения педагогов. Работа с большим объемом информации, необходимость обращения к различным её источникам, установки на её перекодировку, освоение различных способов передачи – это конкретные практические задачи, для решения которых нужны определенные умения и навыки, и в данных условиях их приобретение становится естественно востребованным. Собственно, поэтому на стадии

рефлексии как суворовцы, так и педагоги отмечают заметные свои успехи в развитии информационной компетенции, в том числе и в плане освоения основ безопасного поведения в сети интернет. В рамках недели «Стань сёрфером в море информации» воспитатели курсов и преподаватели провели ряд мероприятий, посвященных этому вопросу: классный час «10 правил безопасного Интернета», своя игра «Безопасность в Интернете» классный час «Виртуальный друг – друг?» и др.

Следует отметить также ещё один факт. В ходе совместной детско-взрослой деятельности педагоги отчётливо видят проблемное поле: неумение суворовцев эффективно осуществлять поиск информации, слабая техника чтения, трудности в трансформации её из одного вида в другой, отсутствие навыков грамотной презентации итогов работы и др. Метапредметная неделя дает возможность обсудить возможные пути решения выявленных проблем общими усилиями.

Завершая разговор о формировании информационной компетенции педагогов, хочется ещё раз подчеркнуть, что педагог – преподаватель, воспитатель, педагог-организатор или педагог-психолог – ключевая фигура в образовательном процессе, и от того, насколько он будет подготовлен к тем изменениям, которые происходят в современном мире, будет зависеть то, насколько подготовленными к жизни в этом мире будут наши воспитанники.

#### **Библиографический список**

1. Акулова О.В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы //Библиотека РГПУ им.А.И. Герцена. С. 17-26 [Электронный ресурс].- Режим доступа URL: [www.https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/3\(6\)/akulova\\_6\\_17\\_16.pdf](http://www.https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/3(6)/akulova_6_17_16.pdf) (дата обращения: 27.03.2020).

2. Гафнер В.В. Компетентность педагога в информационном обществе. Философия и наука: Материалы III межвузовской научно-практической конференции аспирантов и соискателей, Екатеринбург, 21 апр.2004г. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2004. – С. 54–56.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Азаренко В.А., Одининская А.О., воспитатели (классные руководители) учебного курса, e-mail: [filolog13azarenko@mail.ru](mailto:filolog13azarenko@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Важной задачей современной государственной политики Российской Федерации и первостепенным аспектом системы довузовского образования учреждений Министерства обороны РФ сегодня является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В настоящее время вся система довузовских образовательных учреждений, подведомственных Министерству обороны РФ, получила мощный импульс для дальнейшего развития, которое осуществляется в сочетании с переоснащением Вооруженных Сил с учетом изменившихся требований современного общества, в том числе к информационной грамотности гражданина.

В то же время одной из основных внешних опасностей для Российской Федерации указывается использование информационных и коммуникационных технологий, направленных против суверенитета, территориальной целостности и безопасности России. В связи с этим возникает необходимость расширения границ применения информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности различных военных образовательных учреждений. Реализация данного направления происходит за счет упрощения и расширения доступа воспитанников таких учреждений к получению необходимых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В области обучения это приводит к реальному повышению качества усвоения учебного материала, во внеучебной деятельности – к развитию и воспитанию личности гражданина РФ.

Проанализировав различные подходы к содержанию воспитательной деятельности в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ можно выделить следующие отличительные особенности:

- система воспитания в таких учреждениях имеет в основе исторические традиции многовековой давности: понятия чести, достоинства, патриотизма, долга, товарищества и другие нравственные ценности; и направлена на формирование осознания каждым воспитанником своей патриотической и гражданской идентификации, суворовской (кадетской) принадлежности;

- социально-психологические аспекты обучения и воспитания: изоляция от родственников и наибольшее в сравнении с другими образовательными организациями ограничение прав и свобод личности, а также существование в определенном социуме, в выборе которого воспитанник не принимает участия и который превозносит коллективное над личным;

- характерный уклад жизнедеятельности с определенным воинским бытом: четким распорядком дня, особой формой одежды, использованием специфических ритуалов и субординации в общении, усиленные занятия спортом, в том числе строевой подготовкой;

- соединение воинской дисциплины и института самоуправления, непрерывающееся педагогическое, социальное и психологическое сопровождение воспитанников.

Таким образом, в современном довузовских военном образовании и воспитании встала проблема установления оптимального соотношения между творческим использованием современных методов образовательного воздействия и умеренным консерватизмом военного подхода к обучению и воспитанию.

Основная цель внеучебной деятельности в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ заключается в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии воспитанников, подготовке их к дальнейшему профессиональному самоопределению, а также к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Внеучебная деятельность строится в первую очередь не столько на усвоении информации, сколько на ее эмоциональном переживании, отражающемся в личностном взаимодействии воспитателя с воспитанниками. В процессе внеучебной деятельности с детского возраста формируются согласованные с общими началами российской государственности понятия и стремления, основанные на искренней преданности Родине, сознательном повиновении закону и власти, воспитании чувства чести, добра, правды и прочих нравственных качеств.

Обучение воспитанников основывается на лучших образцах отечественной и мировой культуры, истории России, героических традициях Вооруженных Сил РФ, армии и флота и осуществляется на основе комплексного подхода к нравственному, патриотическому, правовому, воинскому и эстетическому воспитанию.

Внеучебная деятельность воспитанников довузовских образовательных учреждений МО РФ заключается в наличии курсов, спецкурсов, факультативов, кружков, основной функцией которых является ориентация воспитанников на осознанный выбор и поступление в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Таким образом, система дополнительного образования расширяет рамки образовательных программ, наполняя учебную деятельность личностным содержанием, прежде всего в части военно-прикладной и культурно-досуговой направленности. В рамках внеучебной деятельности реализуются программы оборонно-спортивной, естественно-научной, художественно-эстетической, лингвистической направленности. Следует также отметить, что дополнительное образование является практико-ориентированным, что подразумевает активную деятельность воспитанников, например, именно через систему внеучебной деятельности воспитанники изучают основы военной службы, историю кадетского образования.

Специфика дополнительного образования довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ не исключает использование современных компьютерных технологий в соответствии с программными документами Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа», в которых сказано: «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития» и «изучать необходимо ... способы и технологии, которые пригодятся в будущем». А этот процесс невозможен без применения средств ИКТ, ресурсов сети Интернет и использования электронных образовательных ресурсов.

Преимущества информационных технологий заключаются в:

- рациональной организации познавательной деятельности воспитанников;
- повышении эффективности процесса воспитания за счет вовлечения всех сфер чувственного восприятия;
- индивидуализации процесса воспитания, выстраивании собственной траектории для каждого воспитанника;
- повышении активности воспитанников в процессе использования ИКТ;
- использовании специфических свойств компьютерных технологий, позволяющих применять принципиально новые познавательные средства.



С использованием ИКТ в современной военно-образовательной среде обеспечивается аккумуляция культурного потенциала, который содержится в произведениях искусства, воинских традициях, нравственности народа. Компьютерные технологии позволяют создать единую базу ресурсов нематериального наследия, расширяя при этом наглядную форму представления материала. Кроме того, в процессе использования ИКТ происходит развитие социально-личностной и инструментальной компетентности воспитанников, а большой объем информации при использовании ресурсов Интернета побуждает к развитию аналитического склада ума, так как появляется необходимость устанавливать причинно-следственные связи, мыслить самостоятельно и оценивать значимость и достоверность тех или иных фактов. Наконец, ресурсы ИКТ позволяют развиваться мобильному информированию, то есть быстрому поиску информации в базах данных и ее распространению. Информационно-коммуникационные технологии позволяют создать особую мультисенсорную среду воспитания, в которой актуализируются не только все психофизиологические особенности воспитанников, но и происходит развитие различных видов способностей: творческих, интеллектуальных; формируется самостоятельность и активность в поиске информации и принятии решений.

Конкретными примерами применения ИКТ во внеучебной деятельности довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ могут служить различные научно-исследовательские работы разнообразной тематики: «История кадетства в России», «Военные династии», «История развития сухопутных войск», «Общественные объединения ветеранов-суворовцев», «Государственные символы России». При проведении исследований воспитанники используют ресурсы сети Интернет, хроники, электронные библиотеки; оформление материалов происходит с использованием компьютерных технологий; защита сопровождается презентацией. Такая самостоятельная практическая работа не только позволяет совершенствовать навыки владения ИКТ, но и развивает интерес к историческому прошлому России, воспитывает гражданственность, стимулирует дальнейшее изучение вопросов по теме проекта.

Другим примером может служить создание различных видео- и фотоматериалов, медиакolleкций на определенную тематику («Стрелковое оружие», «Военная форма», «Вооружение Советской Армии»). Такие подборки материалов могут быть использованы как

самими воспитанниками, так и при проведении каких-либо массовых мероприятий. А работа над их созданием и представлением аудитории требует не только использования ИКТ, но и развития духовно-нравственной культуры, формирования мировоззрения, патриотизма, изучения военной культуры.

Еще один пример использования ИКТ – это проведение массовых мероприятий: внеучебные занятия – урок памяти «Его величество солдат», Урок Мужества «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед», урок в письмах «Вре́мён связующая нить», в ходе которых воспитанники не только приобщаются к знаниям о Великой Отечественной войне и истории кадетства в России через просмотр кадров кинохроники и фрагментов фильмов, но и проявляют активность в прохождении web-квеста. А использование интерактивной доски и ноутбуков позволяет каждому проявить свои способности.

Таким образом, можно констатировать, что в России сложилась уникальная система довузовского военного образования, важной основой которого является гражданско-патриотическое воспитание, основанное на социально-культурных ценностях. Военизированная составляющая неразрывно связана с ценностно-смысловым содержанием, что позволяет развивать гражданско-патриотическую личность, а форма преподнесения материала посредством ИКТ активизирует воспитательный процесс, создает мотивацию к более глубокому изучению того или иного явления, а использование ИКТ воспитанниками развивает у них информационную грамотность. В целом посредством интеграции ИКТ в процесс духовно-нравственного воспитания довузовских образовательных учреждений МО РФ возможно способствовать созданию инновационных воспитательных ресурсов, методик и программ; дальнейшей успешной социальной адаптации обучающихся в высших военных образовательных учреждениях; оперативной передаче культурологических и личностно-образующих знаний и социального опыта в масштабе поколений.

#### **Библиографический список**

1. Башкатов И.В. Информационные технологии в подготовке военных педагогов / И.В. Башкатов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 3.1 (137.1). С. 2-4. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38209> (дата обращения: 11.05.2020).
2. Герасимов А.П. Социально-культурные условия патриотического воспитания суворовцев в специализированных военных образовательных учреждениях // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

3. Марковская, Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в воспитании кадет / Е. А. Марковская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 43 (281). С. 257-258. URL: <https://moluch.ru/archive/281/63282/> (дата обращения: 11.05.2020).

4. Мощенко А.В. Психологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах: Дис. д-ра психол. наук: 19.00.1: М., 1998. 516 с.

5. Редькина Л.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях военного профиля // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. 2017. №4 (36). С.121-130

6. Чиркова В.В. ИТ-технологии в патриотическом воспитании молодежи// Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. С.384-387.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

*Александров Б.П., старший воспитатель (начальник курса),  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** облачные технологии, образование, интернет, компьютер, офисные облачные приложения, дистанционное образование, информатизация образования, Google.

Словосочетание «облачные технологии в образовании» связано с использованием компьютерных технологий. Например, если вы не хотите постоянно носить с собой дисковый накопитель, вы можете поместить нужную для вас информацию в «электронное облако». В случае необходимости вы легко найдете в виртуальном хранилище те картинки или файлы, которые вам нужны. Такое применение облачных технологий в образовании набирает обороты. В настоящее время многие пользователи уже оценили по достоинству возможность удаленного хранения своих файлов в подобных виртуальных хранилищах. Количество их постоянно увеличивается, поэтому можно выбрать именно то хранилище, которое вам понравится больше всего, будет более удобным по применению, доступным по эксплуатации.

Облачные технологии в образовании являются новой парадигмой, предполагающей распределение, удаленную обработку, хранение определенной информации. Сущность их заключается в отсутствии необходимости устанавливать на своем персональном компьютере огромное количество разнообразных программ. Для того чтобы осуществить поиск информации, необходим доступ к Интернету. Вы сможете получить доступ к своим файлам, находясь абсолютно в любой точке земного шара. Использование облачных технологий в образовании позволяет педагогам экономить материальные ресурсы на приобретении оборудования, постоянном обновлении программного обеспечения.

Начнем с того, что современные образовательные педагогические технологии направлены на повышение качества обучения. В традиционной форме применяется классическая электронная почта. Облачные технологии в образовании позволяют пользоваться браузерной почтой. Педагог получает возможность скачивать вложения, читать письма на любом компьютере, имеющем выход во Всемирную паутину. Воспитанники давно уже активно используют облачные технологии в образовании. Например, они скачивают в хранилище музыкальные файлы, компьютерные игры. Кроме того, в виртуальной библиотеке можно размещать электронные учебники. На данный момент есть множество серверов, где можно передавать данные с хорошим качеством изображения.

Их в настоящее время довольно много, поэтому остановимся только на некоторых из них. Чаще всего приходится пользоваться электронными презентациями, таблицами, текстовым редактором. Неудобство заключается в том, что приходится переносить информацию с рабочего компьютера на домашний ПК. При этом приходится пользоваться устройствами, чтобы на ходу проверять работы учеников, пересылать письма. Существует и такая проблема, как совместимость компьютерного оборудования. Кроме того, жесткий диск компьютера рассчитан на ограниченный объем памяти. Если загрузить на него 3-4 качественных фильма, он быстро заполнится, и для книг, пособий, фотографий, просто не останется свободного места. Есть и еще одна проблема – лицензирование программ. Для того чтобы пользоваться ими, приходится искать дополнительные материальные ресурсы. Облачные хранилища оптимальны для выполнения совместных проектов. Все участники группы получают возможность одновременно выполнять поиск информации вносить изменения в общий файл, находящийся в облачном хранилище.

Многие педагоги считают, что применение «облачных технологий» - трудоемкий процесс, а потому стараются не использовать их в своей работе, но их опасения абсолютно напрасны. Для дистанционного педагога особенно важно использование документов Google. «Облачные технологии» вполне доступны рядовым пользователям. Основной концепцией подобных технологий является хранение и обработка информации веб-серверами, при этом результат пользователь получает с помощью веб-браузера. Благодаря специальным элементам управления веб-страницей у владельца есть возможность не только вносить какую-то информацию, но и выполнять ее редактирование на собственном персональном компьютере. Причиной такого странного названия («облачные») является обозначение на компьютерных схемах удаленных сервисов в виде облака.

С помощью документов системы Google любому дистанционному педагогу можно осуществлять следующие действия: создавать текстовую информацию, выполнять редактирование; работать с таблицами; делать яркие и красочные электронные презентации к мероприятиям; редактировать фотографии. Дисковое пространство провайдера воспитатель применяет для размещения копий занятий, мероприятий, презентаций.

Для начала нужно открыть основную страницу Google, выбрать в правой части ссылку «еще», и в появившемся дополнительном меню найти раздел «документы». После того как вы окажетесь на своей страничке, сразу же можно приступить к написанию текстового документа. Перед вами появится специальное меню, в котором можно выбрать размер шрифта, его наклон, цвет, вставить одну или несколько фотографий либо картинок. Можно выполнить различные действия, с помощью которых получится текст, который будет удобно читать: подобрать цвет текста, выделить основные моменты курсивом либо жирным шрифтом; вставить в документ гиперссылки на интернет-источники; сделать перечисление в виде списка.

Удобно и то, что можно распечатать созданный текстовый документ, выведя его предварительно на печать. Никаких сложностей в работе с текстовыми документами Google нет. В рамках совместной работы вместе с учеником педагог вносит в материал изменения, дополнения. Можно создать с помощью Google презентации для дистанционных уроков, воспользовавшись в дополнительном меню пунктом «Презентация».

### **Пример методической разработки с помощью облачного хранилища**

Тема продукта: «Презентация к внеурочному мероприятию «Дорогой Памяти» (10 класс).

Цель создания: воспитание гражданской идентичности.

Для создания данного программного продукта необходимо пройти регистрацию на Google, воспользоваться системой Google презентации.

Методика применения данного продукта (межпредметное применение).

Google, поддерживающий корректные действия с сервисом документов, стал настоящей находкой. Для начала педагог проходит регистрацию в поисковой системе Google, следуя всем указаниям, появляющимся на мониторе компьютера. Далее создается первый текстовый документ, который включает в себя текст задания по предмету для дистанционного ученика.

Облачные технологии, активно внедряемые в образовательный процесс, позволяют облегчить работу педагога, повысить познавательный интерес у обучающихся. Информатизация образования - обязательное условие успешного внедрения новых федеральных государственных стандартов, возможность для саморазвития воспитанника. Благодаря технологиям, педагог может следить за тем, как происходит развитие суворовца, выполняется его индивидуальная образовательная траектория.

### **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

*Барановская Е.Р., Огневая В.С.,*

*преподаватели ОД (иностранный язык)*

*e-mail: [evii.baranovskaiia@gmail.com](mailto:evii.baranovskaiia@gmail.com), [tory.ognevaya@mail.ru](mailto:tory.ognevaya@mail.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В современной образовательной системе наблюдается переход к информационной эпохе, где ведущую роль играет активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности, с применением электронных образовательных ресурсов. Данная задача, предопределенная образовательными стандартами, связана с



различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.).

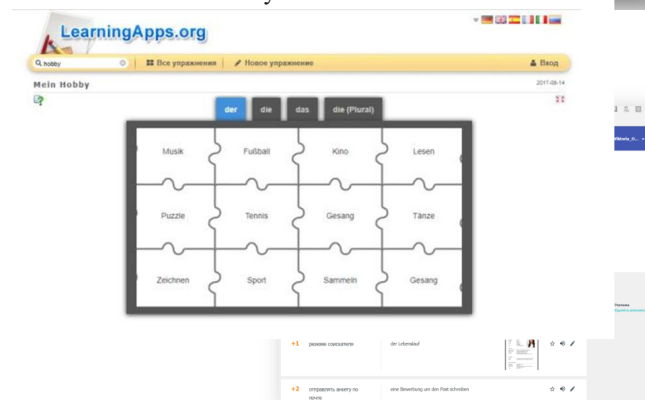
Рисунок № 3



Рисунок № 4



Рисунок № 5



Электронный образовательный ресурс *quizlet.com* – сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных флеш-карточек. К учебным карточкам добавляются картинки и аудиофайлы и затем можно выполнять упражнения, играть в игры, чтобы запомнить учебный материал. Следует подчеркнуть, что с помощью данной платформы можно создавать тесты и, соответственно, объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки. Важен тот факт, что данный вид контроля может осуществляться как

преподавателем, так и самостоятельно обучающимися. При выполнении интерактивных заданий из папок виртуального класса интернет-платформы *quizlet.com* повышается качество и эффективность процесса обучения за счёт реализации возможностей информационных технологий и происходит подготовка обучаемых средствами электронных образовательных ресурсов к самостоятельной познавательной деятельности.

Рисунок № 6

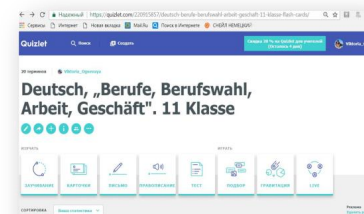


Рисунок № 8

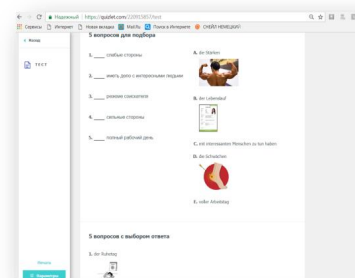


Рисунок № 7

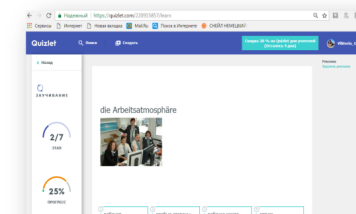
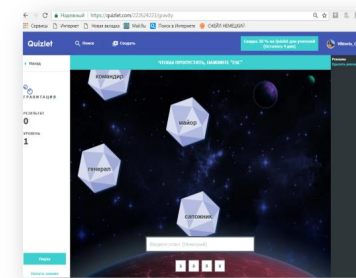


Рисунок № 9



Таким образом, можно сказать, что внедрение электронных образовательных ресурсов в самостоятельную работу воспитанников не только решает проблему их мотивации, но и является одним из важнейших аспектов повышения уровня результативности и оптимизации образовательного процесса [3].

#### Библиографический список

1. Кузнецова Т.Г. Современные технологии изучения иностранного языка. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2017-03/kuznecova t. g.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2017-03/kuznecova_t_g.pdf)
2. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам: сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков

вузов России. Саратов: Издательство «Техно-Декор», 2018. 38 с. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2018/07/10/srs\\_18\\_pdf\\_a.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2018/07/10/srs_18_pdf_a.pdf)

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.- 257 с.

4. Соболева А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар.науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - 119 с.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Бжассо С.К., Бойко О.И., преподаватели ОД (иностраннй язык),  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Данная статья рассматривает пути развития творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка с помощью использования современных подходов и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Сделан вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, компетенции, аутентичная коммуникация, мотивация, творческий потенциал, познавательная активность.

В современных условиях интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры и идеологии влияют на развитие современного образования и требуют качественно нового, личностного подхода к процессу обучения. Наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии становятся наиболее эффективным средством, способствующим развитию творческого потенциала и познавательной активности обучающихся на уроках иностранного языка и расширению образовательного пространства.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в средней школе. В старших классах использование информационных технологий позволяют раскрывать возможности учащихся в создании серьезных исследовательских, проектных работ с мультимедийными презентациями.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо уметь получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Особенность компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность и интерактивность. Интерактивное обучение с использованием мультимедийных программ позволяет точно и полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, а также делает процесс обучения интересным и творческим.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка достаточно актуально для развития личности обучаемого и формирования у обучающихся следующих компетенций: умений сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, выбирать соответствующие технологии ее поиска, создавать и использовать адекватные модели и процедуры изучения и обработки информации.

И.Н. Розина рассматривает мультимедиа следующим образом: «Мультимедиа (multimedia) – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение».

Необходимость применения мультимедийных средств в обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях обусловлена тем, что средства мультимедиа:

- дают огромные возможности для аутентичной коммуникации;

– предоставляют возможность совершить виртуальное путешествие в любую страну по выбору, познакомиться с достопримечательностями, изучить традиции, обычаи и культуру стран, изучаемого языка;

– способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, так как средства мультимедиа позволяют разнообразить формы обучения – от прослушивания аудиозаписей и просмотра видео, до работы с компьютерными программами.

Классификация средств информационных и коммуникационных технологий позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

– для поиска литературы с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и других различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т.д.);

– для визуализации знаний при изложении нового материала (электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора: «Интуитивный Английский. Уроки с группой The Beatles», «Diamond English» и другие; электронные энциклопедии (“Britannica”) и справочники; программа Microsoft Power Point, которая позволяет создавать слайды и презентации для более красочной демонстрации материала, Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты и брошюры);

– для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0, Oxford Advanced Learner’s Dictionary);

– для общения с носителями языка (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, Mail Agent и т.д.);

– для проверки и контроля навыков, умений и знаний (программы тестирования с оцениванием, тренажёры: <https://www.estudy.ru/onlinetest/1/>; [www.testyourenglish.com](http://www.testyourenglish.com)), а также образовательные сайты: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>; <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>; <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> и другие).

В результате эффективного применения информационно-коммуникационных технологий происходит: наиболее полная реализация принципа наглядности, развитие критического мышления; повышение

уровня познавательной активности обучающихся и мотивации к учебной деятельности.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний обучающимися.

#### **Библиографический список**

1. Зазнобина Л.С. Оснащение школы техническими средствами в современных условиях. М., 2000.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Академия, 2007.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; /под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
4. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация: теория и практика. М., Логос, 2005.
5. Селевко Г.К. Учитель проектирует компьютерный урок. Народное образование. 2005, №8.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005.
7. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43.
8. Селеменов С.В. Информационные технологии в школе // Образование в современной школе, 2004. - №6. - С.16-20. 25.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «COMMFORT»  
И «ZOOM» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ ФОРМАТА  
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В РАМКАХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

*Бирюк В.О., методист лаборатории (инновационных образовательных технологий), e-mail: [vitaly.biryuk@vlpku.ru](mailto:vitaly.biryuk@vlpku.ru)  
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»  
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

Существует множество приложений и интернет-сервисов для организации аудио-, видео- чатов и конференций. Ряд программного обеспечения предлагает работу с использованием локальной вычислительной сети без использования интернет-траффика, для использования других необходим интернет.

Рассмотрим на наш взгляд более удобные в использовании программные обеспечения, как для начинающих, так и для продвинутых пользователей персонального компьютера. Из множества программ нами апробировано двухкомпонентное программное обеспечение «CommFort» (Россия) и «Zoom» (США).

«CommFort» хорошо подходит для использования в учебных заведениях среднего и общего образования, где установлено серверное оборудование, организована локальная вычислительная сеть (в том числе сеть беспроводного подключения (Wi-Fi), у каждого ученика имеется в наличии ноутбук с возможностью подключения к данной сети, а у преподавателя есть автоматизированное рабочее место, так же подключенное к локальной вычислительной сети или Wi-Fi.

Первая часть программного обеспечения, это серверный компонент, регулирующий работу самой программы, настраивающий вид и качество связи. Позволяющий администрировать множество настроек, в том числе и настройки клиентской части. Серверный компонент так же интегрируется с Active Directory (службы каталогов корпорации Microsoft для операционных систем семейства Windows Server. включает возможности интеграции с другими службами авторизации, выполняя для них интегрирующую и объединяющую роль. Позволяет администраторам использовать групповые политики для обеспечения единообразия настройки пользовательской рабочей среды, разворачивать программное обеспечение на множестве компьютеров через групповые политики), упрощая процесс инсталляции. Так же возможно настроить вид

видеоконференции, либо все участники видят и слышат только выступающего (что менее значительно нагружает пропускную способность локальной вычислительной сети), либо все участники видят и слышат друг друга.

Вторая часть программного обеспечения, это клиентский компонент. Непосредственно через интерфейс клиентской части и происходит связь. Возможно организовывать частные и групповые чаты, обмен файлами данных и медиа контентом (фото, видео, фотографии), создавать персональные аудио- и видеозвонки.

У преподавателя есть возможность демонстрировать презентацию или же медиа контент для проведения дистанционного урока. При необходимости класс можно разбить на группы и контролировать работу учеников. Каждой группе можно разослать свои задания и/или контент.

Это программное обеспечение можно использовать и в очной форме обучения, подключая к уроку детей, отсутствующих на занятии (например, по болезни, если ученик в командировке и т.п.).

К плюсам можно отнести отсутствие зависимости от сети Интернет (его отсутствие или низкая скорость соединения). Гибкое администрирование серверной части, интеграция с Active Directory. Возможность создавать как синхронные (всем видно и слышно всех), так и асинхронные (выступает один) видеоконференции. Доступна демонстрация рабочего стола. Возможно проведение аудио конференций, без видео.

К минусам можно отнести только, пожалуй, одно, стоимость программного обеспечения CommFort. Но так как разработчик российский, то с закупкой будет значительно проще.

Среди программного обеспечения, работающего через интернет, можно выделить старый добрый и бесплатный Skype от компании Microsoft. Google Meet, от компании Google. И относительно «новичка» в сфере дистанционного образования программу и интернет сервис Zoom. Сервис является мультиплатформенным (может работать на ПК, планшетах и смартфонах). Для работы программы необходимо стабильное интернет-подключение. Так же в работе реализованы функции демонстрации рабочего стола, присутствует возможность совместного доступа к документу всем участникам конференции, обмен файлами, групповой чат. Присутствует возможность видеозаписи проведенной конференции. Под конференцией можно подразумевать урок, консультацию, практическое занятие или любую другую деятельность с участниками данной конференции.



## ВОЕННО-КОМПОНЕНТНАЯ ИГРА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ AIR BATTLE («ВОЗДУШНЫЙ БОЙ»)

*Борисов А.Ю., методист лаборатории (инновационных образовательных технологий), e-mail: [balexey13@yandex.ru](mailto:balexey13@yandex.ru)*

*Кривобок А.В., преподаватель, руководитель ОД (иностранного языка), e-mail: [annkri@yandex.ru](mailto:annkri@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

**Ключевые слова:** игровые технологии, информационные технологии, метапредмет, авиационная терминология, коммуникативная компетенция.

Каждый ребенок любит играть: он познает окружающий мир и самого себя. Игра, по мнению Г.К. Селевко, наряду с трудом и учебой, – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. [4]. Трудно не согласиться и с Е.И. Пассовым, что игра – это деятельность, мотивированность, отсутствие принуждения, учение с увлечением. [3]

Вопросом теории и применения игр на учебных и внеурочных занятиях, их значимости и результативности для обучающихся уделяется большое внимание в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко и др. В педагогике игровые технологии не теряют своей актуальности до сих пор. [2]

Существует огромное количество игр. Однако современный век всеобщей информатизации [8] бросает новые вызовы — как создать игру для поколения "Z" не только развлекательного формата, но и полезную с точки зрения образовательного содержания?

«Air Battle», или «Воздушный бой», – это военно-компонентная образовательная игра для группы от 2 до 12 человек (обучающиеся 8-11 классов), целью которой является обнаружение и уничтожение объектов боевой авиации условного противника с ориентацией на первичные разведывательные сведения. В ее основе лежит классическая игра «Морской бой», интерпретируемая в новом ключе с учетом изучаемого предмета «Иностранный язык» и профориентационных особенностей образовательного учреждения.

Опыт организации образовательного процесса по иностранному языку в Петрозаводском ПКУ показал, что обучающиеся испытывают трудности при изучении специальной военной терминологии. Игровой подход позволяет сделать этот процесс более увлекательным и простым.

Использование при этом информационных технологий дает возможность в красочной форме осуществить мотивацию обучающихся, поддержать их стремления к самореализации, осуществить оперативный подбор наиболее интересного опорного игрового материала (современная авиация), смоделировать коллективную работу средств ПВО (противовоздушной обороны) и ВКС (воздушно-космических сил) в соответствии с профессиональным самоопределением кадет.

Метапредметный характер «Air Battle» предполагает использование профессиональных компетенций из различных областей (лингвистика, авиационная техника, ИКТ технологии, военная сфера, и т.д.). Игра направлена на повышение стремлений обучающихся к изучению иностранного языка, освоение и закрепление военно-технической лексики в области авиации и радиолокационной защиты, развитие коммуникативной компетенции, формирование будущих профессиональных компетенций. [5]

Применение предлагаемой игры в учебной и внеурочной деятельности предполагает поэтапную реализацию.

На подготовительном этапе необходимо осуществить сбор, систематизацию, подготовку и перевод на иностранный язык исторических фактов и аналитических сведений об авиационной технике и способах радиолокационной защиты. Педагог, используя возможности интернет, самостоятельно подбирает необходимую информацию об используемых образцах техники и формирует информационное досье («fact files»). В качестве альтернативы можно предоставить обучающимся возможность использования результатов индивидуальной исследовательской деятельности.

Перед началом игры демонстрируется видеофрагмент, определяющий мотивацию к учебной деятельности, объясняются правила и роль каждого игрока в команде. В рамках игрового процесса моделируется ситуация, при которой игроки команд выполняют функции операторов радиолокационных станций, осуществляющих контроль и защиту выделенного воздушного пространства.

В процессе игры педагог ориентирует обучающихся на изучение различных информационных аутентичных источников: видео, инфографика, энциклопедии (дидактический прием subject sampler). После обработки источников и заполнения «fact files» (информационного досье) каждая команда выбирает модели техники, скрытно от противника «размещает» ее на полях в пределах своего фрагмента в виде игровых

фишек, закрепляемых по одной за каждым из участников внутри команды (Рисунок 1). Игровые фишки соответствуют трем боевым и двум-трем гражданским реальным летательным аппаратам.

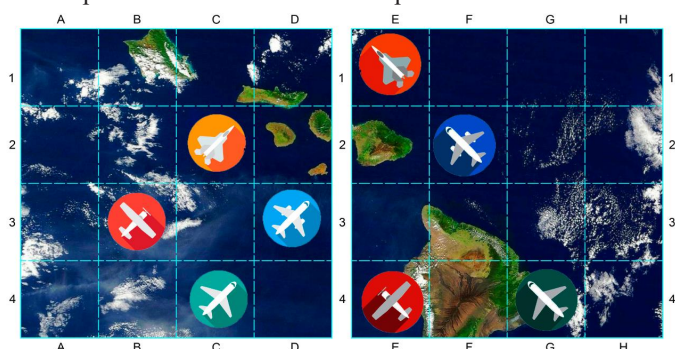


Рисунок 1. Пример размещения игровых фишек на игровом поле.

Игровой процесс осуществляется строго на иностранном языке. Право первого действия определяется жребием. Игровое действие атакующей стороны имитирует работу войск противовоздушной обороны и состоит из проведения разведки в выбранном квадрате фрагмента карты противника, получении первичных данных и принятии решения об атаке. Атакующая сторона на разведывательный запрос либо сообщает об отсутствии воздушных целей, либо предоставляет краткие сведения о расположенной в квадрате технике: скорость (максимальная), высота полета (в рамках игры - практический потолок), возможная дальность полета, количество человек в экипаже. [1;6] Для сохранения устойчивой мотивации каждый раз передача информации осуществляется с помощью нового приема: кодирования, инфографики, видеофрагмента, устного сообщения. После принятия атакующей командой решения об атаке или сохранении обнаруженного объекта атакующая сторона дает более развернутую информацию о технике в выбранном квадрате.

Каждая команда имеет право на пять условных выстрелов. Перед каждым выстрелом производится разведка. Выбор на этапе разведки пустой клетки соответствует произведенному выстрелу. Его место на фрагменте карты условно фиксируется игровой фишкой в виде облака. Если при обнаружении самолета в выбранном квадрате принимается решение о непроизведении выстрела, то команда сохраняет за собой право на его использование в будущем. После произведения или непроизведения

выстрела атакующая сторона сообщает полные сведения о сбитом объекте. При этом информация может транслироваться через интерактивную доску или телевизионную панель в виде видеороликов и презентаций. В случае, если сбит военный самолет, начисляются игровые очки, если гражданское судно – очки являются штрафными. За решение, приводящее к сохранению гражданского судна, команда также получает очко. Игра продолжается до выявления на любом из фрагментов карты всех самолетов одной из команд. Выигрывает команда, набравшая по результатам разведки и пяти выстрелов наибольшее количество очков. Общие результаты выстрелов обеих команд могут отображаться на интерактивной доске (Рисунок 2).



Рисунок 2. Отображение общей игровой информации на интерактивной доске.

По окончании игры педагог проводит рефлексию, используя прием «Запрет». Суть заключается в следующем: обучающиеся, размышляя о себе и происходящих событиях, не могут говорить: «Я не...». Им предлагается эту же мысль выразить другими словами: «Какая дополнительная информация мне нужна?», «Какие умения мне необходимы?». В результате обучающийся говорит о своем опыте в положительном ключе. Использование предложенной военно-компонентой игры в рамках учебной и внеурочной деятельности способствует решению сразу нескольких вопросов. Во-первых, игра – универсальное средство, которое помогает развивать воображение и мышление, получать, запоминать, систематизировать и анализировать информацию. [7] Она способствует повышению качества образования, а деятельность для детей становится увлекательной и сложный материал – простым. Во-вторых,

проект направлен на развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь), овладение языковыми средствами (лексический материал) и совершенствование навыков пользования ими. В-третьих, игра с военным компонентом способствует формированию патриотизма, готовя обучающихся к служению своей Родине и своему народу.

В случае необходимости игровой сценарий может быть адаптирован в соответствии с ориентацией на профильные интересы обучающихся и под другие типы военной техники – морской или наземной. Также проект может быть реализован совместно с другими образовательными учреждениями в виде онлайн игр с использованием системы видео-конференц-связи.

Использование информационных технологий, обусловленное современными подходами в образовании [9], позволяет поддерживать устойчивую мотивацию благодаря разнообразию используемых средств, улучшает качество усвоения материала, способствует индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышению производительности труда и эффективности урочной и внеурочной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Архарова Т.А. Учебник английского языка по основам ведения радиообмена. - 2-е изд. доп. - М.: Воздушный транспорт, 1993, 392 с.
2. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы построения новых моделей обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №2
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в школе // М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413] – М., 2012. – 46 с.
6. Шлямова А.А. Авиационный английский язык: Учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2010. - 28 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1979. - 228 с.
8. Кудрявцева Ю. Д., Крутикова Л. А. Современные игровые технологии на уроках английского языка как средство реализации требований ФГОС // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 220–225. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76516.htm>. (дата обращения: 25.01.2019)

9. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: [http:// neorusedu.ru/about](http://neorusedu.ru/about) (дата обращения: 31.01.2019)/

### **ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ОН-ЛАЙН ТРЕНАЖЕРОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

*Бородина М.А, методист лаборатории технических средств обучения*

*e-mail: [m.borodina@ksvu.ru](mailto:m.borodina@ksvu.ru)*

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

В современном мире педагог – это не только профессионал, знающий методику преподавания своего предмета, но и человек, готовый психологически и технически использовать информационные технологии преподавания. Внедрение ФГОС требует от педагога применения новых методов и форм организации учебного и воспитательного процесса.

В настоящее время у большинства обучающихся наблюдается слабая мотивация к учебе. На это есть ряд причин: это и перегруженность учебной программы, оторванность изучаемого материала от жизни, разные способности обучающихся и их потребности. Да, еще и согласно статистике мальчики учатся хуже девочек, ведут себя хуже девочек. Часто они не обладают нужной усидчивостью и спокойствием. Если спросить, чего хотят мальчишки, большинство ответит - "играть в компьютерные игры"!

Основное отличие компьютерных игр и стандартного образования – это отношение к ошибкам. Как правило за ошибки обучающегося всегда наказывают, лишают возможности уйти в увольнение, но редко когда хвалят за правильные ответы или решения. Поэтому обучающиеся знают только то, что они сделали неправильно. Это приводит к тому, что суворовцы концентрируются только на оценках, но никак на самих знаниях и содержании.

Все мы знаем выражение: «учиться на своих ошибках». В компьютерных играх это является основным принципом для игрока, чтобы достигнуть успеха. Так же компьютерные игры приносят радость и веселье, делают процесс образования захватывающим.

Компьютерные игры помогают оптимизировать усвоение материала, повышает вовлеченность и позволяет за счёт повышенной вовлеченности постепенно усложнять и усложнять задачи. Игра помогает повысить мотивацию, а высокая мотивация помогает не спастись перед сложным материалом. Но, всегда стоит помнить, что игра – это не панацея. Только на играх невозможно построить процесс обучения. Необходимо использовать комплексный подход, сочетая академические теоретические знания, наработку практических навыков в эксперименте и современные приемы геймификации и мобильного обучения.

Исходя из вышесказанного, чтобы поддерживать интерес детей к обучению, преподаватель должен использовать эффективные методики и технологии. Информационные технологии предоставляют такую возможность педагогу, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, «раздвигают границы» стен учебного кабинета и позволяют погрузиться в яркий, красочный мир.

К ИКТ-технологиям относятся все технологии с использованием с использованием специальных технических средств, т.е. компьютерной и информационной техники.

В этом учебном году методисты лаборатории технических средств обучения начали проводить инструкторско-методические занятия с педагогами училища по внедрению и использованию на уроках он-лайн тренажера сайта etreniki.ru. Данный ресурс первыми начал использоваться преподавателями ПМК математики, информатики и ИКТ. И уже у нас есть статистика и отзывы по работе с этим продуктом. Преподавателями отмечается особый интерес к этой технологии со стороны суворовцев всех возрастов. Приятный интерфейс тренажера позволяет не напрягать и без того утомленный большим количеством информации ум суворовцев, возможность многократного повторения заданий, тем самым отработка до автоматизма навыков позволяют повысить уровень качества усваиваемых знаний, а также позволяет разнообразить традиционные методы опроса на уроке. И что немаловажно, для создания тренажера преподавателю необходимо только иметь под рукой компьютер с выходом в интернет. В шаблоны, которые размещены на сайте, преподавателю нужно только задать правильные варианты ответов и внести само задание. Использовать данный тренажер может любой преподаватель в нашем училище с помощью интерактивной доски и компьютера подключенного к сети Интернет.

Итак, что же такое он-лайн тренажер etreniki.ru? Это сайт на котором размещены 5 типов конструкторов для создания тренажера.

Зарегистрировавшись в личном кабинете, преподаватель получает возможность создавать свои собственные тренажеры по существующим шаблонам. Каждый тренажер получает уникальный код, который будет доступен всем желающим. Необходимо будет только поделиться ссылкой на него.

Доступные типы тренажеров:

- КАРТОФАН. Задача ученика соотнести подписи из перечня с объектами на карте, отмеченными точками при конструировании тренажера. Возможно использовать карту без подписей, что существенно интереснее.

- КОКЛА. Задача ученика распределить заданный при конструировании тренажера набор слов по 2, 3 или 4 категориям. Очень динамичный тренажер.

- КРИПТОН - задача ученика, разгадать слова, в которых перепутаны буквы.

- МОРФАНКИ. Задача ученика выполнить разбор слов (разбор слова по составу), заданной при конструировании тренажера.

- НЛЮ - задача ученика удалить неправильные или лишние объекты из группы. Количество групп не ограничено, количество слов в группе не более 5.

Все эти тренажеры заполняются на любом языке и могут использоваться всеми преподавателями училища.

Бесспорные преимущества использования на уроках он-лайн тренажера позволяют проводить одновременную проверку знаний у всего класса, что экономит учебное время, позволяют объективно выставить оценку, дают возможность детальной проверки знаний обучающихся и повторного решения контрольных и измерительных материалов.

#### **Библиографический список**

1. Etreniki.ru: сайт он-лайн тренажеров. - URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 20.03.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Isept.ru: сайт средства массовой информации издательский дом «Первое сентября». <https://1sept.ru/> (дата обращения: 20.03.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

*Боярских В.В., преподаватель ОД (математика, информатики и ИКТ),*

*e-mail: [vera.bovarskih@gmail.com](mailto:vera.bovarskih@gmail.com);*

*Тушкова Е.А., преподаватель ОД (английский язык),*

*e-mail: [etushkova@bk.ru](mailto:etushkova@bk.ru);*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Современное образование, когда учащиеся должны уметь воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, уметь пользоваться современными средствами, методами и технологиями работы с ними в любой предметной области, невозможно без применения компьютерной техники, информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. Информационные технологии в наше время служат не только объектом изучения, но также инструментом и образовательной средой.

Актуальность вопроса информатизации образования подтверждается и реалиями создавшейся ситуации самоизоляции, как в нашей стране, так и в мире. Проходят испытание возможности, технологии и методы проведения дистанционного обучения. Возникает достаточно много вопросов, среди которых организация безопасной цифровой среды, наличие технических возможностей учащихся, возможность доступа и наличие ресурсов для дистанционного обучения. Проходит повсеместно испытание технологии организации онлайн-занятий и контроля. Да, владея информационно-коммуникационными технологиями, преподаватели могут оперативно включиться в этот процесс, изучая новое и применяя его на практике, но в то же время, считаем, что это необходимая на данный момент технология имеет достаточно много и спорных моментов. Стоит обратить внимание на то, что учащийся вынужден несоизмеримо много времени проводить за компьютером, что нарушает все нормы здоровьесбережения. Каждый предметник старается охватить как можно большее количество рассматриваемых вопросов, часто не задумываясь над тем, сколько реально времени уходит на выполнение заданий при таком обучении. Но даже не это главное. Мало иметь возможность участия в дистанционном обучении, необходимо предварительно сформировать у ученика УУД работы с информационной средой, образовательными ресурсами и, конечно, коммуникационными УУД. Считаем, что именно на это преподаватели должны обращать основное внимание. Казалось бы, что проще, чем использование учащимися Интернета – все ведь умеют. Умеют

что? Необходимо подготовить учащегося к жизни в цифровой среде, использованию всех возможностей цифровых образовательных ресурсов. Это ежедневный труд учителя и ученика, который требует времени. Мало научить учащегося находить информацию, необходимо сформировать умения ее отбора, анализа, умения выделять главное, обмениваться информацией. Нужно с первого класса учить жить и учиться в цифровой среде, где информационные технологии и вычислительная техника служат естественными инструментами. Это первоочередные задачи предмета «Информатика и ИКТ».

Но как часто мы встречаемся с таким явлением, что суворовец успешно занимается на отдельном учебном предмете, но не может применить свои знания не только в реальной жизненной ситуации, но и в рамках другой учебной дисциплины. Следовательно, возникает необходимость организации учебного процесса на основе объединения сходного материала в разных предметных областях. Основой интеграции и служат межпредметные связи. Предмет «Информатика и ИКТ» можно считать наиболее действенным средством межпредметной интеграции, предоставляя учащимся инструмент познания и возможность доступа к цифровым образовательным ресурсам. Так, например, вопросы компьютерного перевода рассматриваются как на уроках информатики, так и на уроках иностранного языка и военного перевода. Обмениваясь мнениями о результатах учебной деятельности учащихся, мы решили объединить свои усилия, так как знакомство с технологией и программными продуктами для перевода текстов и практика самого перевода разнесены по разным предметным областям, а для достижения значимого результата необходимо их объединить. Такие интегрированные занятия проводим как в рамках одного урока двумя преподавателями – предметниками, так и во время своих уроков. Для этого учителю английского языка и военного перевода понадобится компьютерный класс или ноутбуки, а учителю – информатику правильно подобранные задания для перевода, что бы показать все возможности программных продуктов. Развитие образования требует от преподавателя применения все новых форм и методов в реализации учебного процесса. На основании опыта можно сказать, что метод, который мы применяем в учебной деятельности, имеет высокую эффективность.

В свободном доступе в Интернете находятся различные компьютерные переводчики: Google Переводчик, Яндекс Переводчик, Промт и другие. Меняются версии, разрабатываются новые. Информационные технологии не стоят на месте. Мы видим свою задачу в

том, чтобы научить суворовцев из возможных компьютерных переводчиков и электронных словарей отбирать для работы те, которые наиболее отвечают поставленным задачам, сформировать умения правильно пользоваться ими. Машинный перевод всегда требует редактирования. Операция перевода с одного языка на другой является сложнейшей задачей интеллекта, поскольку требует не только замены слов одного языка словами другого, но и передачи мысли в полном ее объеме. Серьезными проблемами современного машинного перевода является разрешение неоднозначности и согласование слов в предложениях. При разработке любого интегрированного урока необходимо: определить цели и задачи урока (в том числе предметные); материал, подлежащий интегрированию и его форму; характер связей между соединяемым материалом; структуру (последовательность) расположения материала, которая на интегрированных уроках обладает четкостью, сжатостью и информационной емкостью учебного материала логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью; методы и приемы его предъявления; формы деятельности суворовцев; распределения ролей учителей-предметников с определением отводимого времени; подобрать программное обеспечение и разработать дидактику; определить виды, формы и критерии контроля. Это достаточно непросто, но эффективность освоения материала и технологий учащимися стоит того.

Приведем пример интегрированного урока (информатика и английский язык) по теме «Распознавание текста и системы компьютерного перевода» в 7 классе. Неотъемлемой и важной частью урока служит *этап актуализации субъектного опыта учащихся, формулирование темы урока*, который проводится в форме беседы с поддержкой слайдов презентации с выходом на тему урока. Суворовцы слушают, отвечают на вопросы: Какую тему мы с Вами продолжаем изучать? Какие операции можно проводить с текстом? К какому действию относится команда «найти – заменить»? Какую работу мы выполняли при помощи этой команды? С чем у Вас ассоциируется процесс поиска и замены с военной точки зрения? Что такое частотный анализ? Где его используют? Военная направленность? Таким образом выходим на установление межпредметных связей, представленных в виде «Шифрование – криптография – шифровальная машина «Энигма» - первый компьютер «Колосс», разбираем (вспоминаем) отмеченные понятия. Энигма — роторная шифровальная машина, использовавшаяся нацистской Германией в годы Второй мировой войны. Благодаря влиянию,

оказанному на ход войны, взлом Энигмы стал, возможно, самым ярким моментом в многовековой истории криптоанализа. Большое пространство ключей обеспечивает шифру Энигмы достаточно серьезный уровень стойкости к атакам по известному шифротексту. Полный перебор  $2^{64}$  вариантов даже на современных компьютерах дело не простое. *Частотный анализ*. Восстановить буквы зашифрованного текста с большой уверенностью можно, анализируя частоту появления тех или иных букв и их сочетаний. Этот метод называется частотным анализом и основывается на том, что известно как часто встречается та или иная буква в русском языке (или в английском языке – именно это учитывал герой рассказа Эдгара По «Золотой жук», расшифровывая найденный пергамент). Даже если в каких-то частях текста возникает неоднозначность, она легко устраняется по смыслу. Относительные частоты букв русского языка указаны в предложенной суворовцам *таблице*. Разбираем особенности и содержание таблиц. Буквы Е, Ё, а также Ь, Ъ кодируются обычно одинаково, поэтому в таблице они не различаются. Как явствует из таблицы, наиболее частая буква русского языка – О. Ее относительная частота, равная 0,090, означает, что на 1000 букв русского текста встречается в среднем 90 букв О. В таблице не указан еще один «символ» - промежуток между словами (пробел). Его относительная частота наибольшая и равна 0,175. Исходя из этого отвечаем на вопросы: Какие дисциплины необходимо знать, чтобы разработать алгоритм дешифровки текста? Если текст восстановлен и определен язык его записи, что еще необходимо иметь? Где нам это пригодится в учебной и профессиональной деятельности? и формулируем тему урока с выделением его содержания. Таким образом, происходит выход на межпредметную интеграцию информатики, военной подготовки, иностранного языка и требования жизненных реалий.

Следующий этап «Изучение новых знаний и способов деятельности» так же проводится под руководством преподавателя информатики.

а) *Обзор систем компьютерного перевода. ТОП-10 онлайн переводчиков*: Translate.ru (Promt), Google Translate, Яндекс Переводчик, Мультитран, Reverso Microsoft Translator, SYSTRANet, Free Translation, Worldlingo, ABBYY Lingvo Live.

б) *Знакомство с интерфейсом систем перевода. Самостоятельная аналитическая работа по изучению пользовательского интерфейса он-лайн программ переводчиков (учитель информатики – консультант)*. Суворовцы самостоятельно ведут поиск программ

переводчиков, запускают их в онлайн-режиме, разбирают предоставляемые возможности и инструменты переводчика, выполняют перевод слов, результаты заносят в таблицу своего конспекта (Пользовательский интерфейс онлайн программ переводчиков и словарей). Суворовцы работают с Яндекс, Google Translate, Translate.ru (Promt), где определяют общие возможности, различие по количеству обрабатываемых символов и количеству языков, делая выводы по анализу интерфейса и возможностей переводчиков.

с) *Первичная проверка понимания изученного.* Обращение внимания на вопросы, которые не затрагивались в предыдущей работе, на которые учащиеся должны выйти самостоятельно: программы оптического распознавания документов (ввод текстов в память компьютера с бумажных носителей используют сканеры и программы распознавания символов (ABBYY FineReader) или цифровой фотоаппарат и камеру мобильного телефона); компьютерные словари (перевод отдельных слов и словосочетаний); программы-переводчики (основаны на формальном знании языка – правил словообразования и правил построения предложений; сначала анализирует текст на исходном языке, а затем конструирует на том языке, на который его требуется перевести; успешно применяется при переводе технической документации, деловой переписке; перевод художественных текстов, где много эмоций и метафор может только человек).

После физкультурной паузы переходим к этапу *выполнения практической работы по компьютерному переводу* под руководством преподавателя иностранного языка. Сама работа разбита на 5 этапов с символическими названиями в порядке возрастающей сложности. Работа проводится на компьютерах с заполнением таблиц Маршрутного (электронного) листа, что позволяет минимизировать время и повысить наглядность при анализе. Кратко рассмотрим задания.

*Задание «Вы о чем?»* Translate using Google, Yandex and Promt translators.

	Google	Yandex	Promt
Cipher cable			
You've received a cipher cable			

*Перевод отдельных слов (словосочетаний).* С нашей точки зрения выбор значения слова зависит от таких факторов как *контекст, переносный смысл и многозначность.* В зависимости от контекста одно и тоже слово может иметь различный перевод. При выборе правильного

значения слова из предложенных вариантов поможет ограничение темы, которое было сделано на втором этапе.

Суворовцам предлагается перевести словосочетание «Cipher cable». Основная задача для учащихся на этом этапе – дать правильный перевод слова «cable». Проблема учащихся в том, что они берут первое значение и как результат получают перевод «шифровальный кабель». Необходимо предложить учащимся проговорить на русском языке перевод данного слова в сочетании со всеми вариантами и выбрать правильный. Из всех значений выбирают значение «телеграмма». В каждом языке есть слова, имеющие различные значения. Проблема компьютерного перевода состоит в том, что очень часто переводчик при переводе использует первое значение: cipher code - шифр код, cipher cable – шифрограмма, cipher – шифровать. You've received a cipher cable - Вы получили шифровальный кабель. Cable имеет несколько значений, одно из них – телеграмма. В словосочетании «cipher cable» переводчик употребил первое значение слова - «кабель». Следующий этап – подобрать правильную форму прилагательного. В результате такой пошаговой работы получается перевод «зашифрованная телеграмма». *Перевод предложений.* Учитываем, такие факторы как порядок слов в предложении (в английском языке фиксированный порядок слов, в русском свободный); видовременную форму глагола и является ли он фразовым глаголом; составление предложений в абзацы, чтобы выразить основную мысль в тексте.

*Задание «Я Вас правильно понял?»* Translate using Google and Yandex.

Второе задание по переводу – текст общей тематики и компьютерный переводчик очень неплохо с ним справился, за исключением одного слова «gateway - врата». Для решения этой задачи суворовцам предлагается использовать электронный словарь Мультигран. Но подходящего перевода в этом словаре тоже нет. В этом случае можно попробовать разделить слово и вновь проговорить варианты его перевода в контексте. Здесь перевод слова «путь, способ».

1. Military schools are a traditional and well reputed part of educational system of some countries, and an excellent gateway to get military career. Nowadays, a military school is a popular alternative to ordinary schooling. They are popular with young people who wish to experience military values and structure, a high-level athletic program and perhaps get a military job in the future.

2. The Cadet Corps experienced a significant development in the 1900s, when Emperor Nicholas II appointed Grand Duke Konstantin Romanov

the Head and later the Chief Inspector of all military schools. The new principal was widely respected among cadets. The revolution of 1917 led to the destruction of military education and the closure of the Cadet Corps.

*Задание «Военный перевод».* Translate using Google and Yandex.

According to open sources, a heavy silo-based Sarmat missile will weigh over 110 tonnes. Its large payload would allow for up to 10 heavy warheads or 15 lighter ones. Its multiple independently targetable reentry vehicles will be able to maneuver when approaching the target. Sarmat would have a range of more than 11,000 kilometres.

Согласно открытым источникам, тяжелая ракета Sarmat на базе *силоса* будет весить более 110 тонн. Его большая полезная нагрузка позволила бы разместить до 10 тяжелых или 15 более легких боеголовки. *Множество независимо выбранных ретрансляторов (разделяющаяся боеголовка с индивидуальным наведением)* смогут маневрировать при приближении к цели. Сармат имел бы радиус действия более 11 000 километров.

В переводе этого предложения суворовцы допускают типичную ошибку - используют первое значения слова, без учета тематики текста. Для перевода словосочетания *silo-based* следует воспользоваться тематическими словарями военной направленности компьютерных переводчиков или словарем Мультитран. В данном случае получается перевод – «шахтное базирование».

*Задание «По порядку становись».* Translate using Google, Yandex and PROMT translators. Перевести фразу «An old man was sitting by the side of the road».

Дословный перевод будет звучать примерно так: «*Старый мужчина сидел у дороги*». А теперь попробуем перевести с учетом особенностей английского и русского языков: «*old man*» – «старик», «*was sitting*» – время действия в прошлом - «сидел». Обратим внимание на порядок слов в предложении: в английском он строгий, а в русском совершенно необязательно ставить на первое место подлежащее, затем – сказуемое, принято смысловой акцент сдвигать ближе к началу. В результате получаем художественный перевод: «*У дороги сидел какой-то старик*».

*Задание «Команды управления».* Учащимся предлагается изображение панели управления устройства, где кнопки и тумблера подписаны на искаженном английском, что встречается довольно часто. Необходимо заполнить таблицу с переводом команд слева направо построчно. Это задание по сложности превышает остальные, но вызывает

интерес. *Учитель по ходу выполнения работы по переводу дает пояснения, выделяет проблему и вместе с учащимися ищет решение ее.*

Таким образом, на этапе рефлексии учащиеся могут уже четко указать, что в процессе деятельности на уроке осуществляли системный анализ программ-переводчиков с выделением среди их свойств существенных с точки зрения целей и тематики; оценивали адекватность перевода; проводили перевод с использованием тематических словарей. Целостность восприятия учебного предметного материала и информационных технологий позволяет формировать не только предметные УУД, но и приобрести опыт работы в цифровой информационной среде, снять страх перед использованием в своей работе ранее не знакомых информационных технологий.

Информатизация образования – это не только разработка ЭОР, доступ к информации и технологиям для всех, но и методы реализации образовательного процесса на этой базе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА BIGBLUEBUTTON

*Быкова М.Н., методист лаборатории ТСО,*

*e-mail: [bykovamn@gmail.com](mailto:bykovamn@gmail.com)*

*Филиал Нахимовского военно-морского училища*

*(Владивостокское президентское кадетское училище)*

Дистанционное обучение педагогами разных стран традиционно определяется как взаимодействие педагога и обучающегося/ обучающихся между собой на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения), а также реализуется средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1] [2].

Главная цель дистанционного обучения, как любого учебного процесса, это вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, где каждый обучающийся должен овладеть определенной системой универсальных учебных действий.

По мнению А. Хуторского [3], можно выделить пять моделей организации дистанционного обучения: «школа - Интернет», «школа - Интернет - школа», «обучающийся - Интернет - преподаватель», «обучающийся - Интернет - дистанционный центр», «обучающийся -



Интернет». Например, две последние модели используются обучающимися старших классов из удаленных районов при подготовке к вступительным испытаниям для поступления в ВУЗы. Модели «школа - Интернет» и «школа -Интернет - школа» - это сочетание традиционных форм обучения и дистанционного образования, когда обучающиеся во время внеурочной деятельности занимаются проектной деятельностью, готовятся к олимпиадам и т.д. Модель «обучающийся - Интернет - преподаватель» актуальна для довузовских образовательных учреждений МО РФ (далее - ДОУ МО РФ) и используется для работы с детьми, находящимися на лечении в медицинском пункте или дома, с одаренными обучающимися, уехавшими на олимпиаду или спортивные соревнования, с воспитанниками, проходящими подготовку к параду Победы в городе Москве, а также в работе с классом во время карантина.

Для эффективной реализации дистанционного образования очень важен выбор учебной онлайн-среды. Американский ученый Т. Мерфи определил ключевые особенности учебной онлайн-среды: «Интерактивность, мультимедийность, открытая система, онлайн-поиск, независимость от времени, дистанции и устройств, глобальная доступность, электронные печатные издания, многократная экспертиза, контроль за обучением, удобство, самостоятельность, легкость в использовании, онлайн-поддержка, подлинность, защищенность курса, дружественная среда, отсутствие дискриминации, приемлемая цена, легкость в работе во время изучения курса, совместное обучение, онлайн-оценивание и т. д.» [3].

В качестве основных средств дистанционного обучения в школах России на сегодняшний день используются: электронная система LMS Moodle, Zoom, Google Hangouts, BigBlueButton, Skype, TrueConf, VideoMost, Talky, Mirapolis, Webinar.ru, eTutorium, социальные сети, Whatsapp и другие мессенджеры, Google-инструменты, электронная почта и др.

Как одно из средств проведения онлайн-занятий в филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ) МО РФ используется бесплатное открытое программное обеспечение с простым интерфейсом BigBlueButton, которое было специально разработано для дистанционного обучения.

Одним из главных достоинств, с технической точки зрения, для нас, как для ДОУ МО РФ, является то, что сам сервис расположен на сервере нашего училища, аутентификация на нем происходит через доменные учетные записи. Например, Zoom в настоящий момент не обеспечивает

качественного шифрования и не является безопасным средством для проведения онлайн-вебинаров и онлайн-занятий. Также плюсом BigBlueButton в отличие от Zoom является отсутствие ограничений по времени в бесплатной версии ПО [4].

С помощью сервиса BigBlueButton во время онлайн-занятия преподаватель, демонстрируя презентацию, экран своего рабочего стола или окно конкретной программы, может свободно общаться с обучающимися, задавая им вопросы, вовлекая в дискуссии. Для обратной связи с воспитанниками можно использовать не только микрофоны, а также общие и личные чаты, чтобы уточнить вопросы, вызвавшие затруднение. Во время своего ответа обучающийся может включить видекамеру, чтобы другие участники урока его видели.

Общая рабочая область для педагога и учащихся в режиме интерактивной доски, с возможностью выбора инструментов (текст, фигуры, линии, выделение, рисование), позволяет обучающимся быть полноценными участниками образовательного процесса. Также обучающиеся могут загружать подготовленные ими для выступления презентации и документы, выводить на экран презентации и видео, демонстрировать свой экран.

Во вкладке «Общие заметки» можно заранее разместить дополнительные материалы, ссылки, картинки и организовать творческую групповую работу для развития метапредметных компетенций обучающихся.

BigBlueButton позволяет проводить фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу с быстрым выводом результатов на экран, чтобы обучающиеся могли оценить качество усвоенных знаний.

Также программа позволяет записывать онлайн занятие, чтобы воспитанники, не присутствующие на уроке и не имеющие возможность поучаствовать онлайн, могли изучить пропущенный материал в удобное для них время.

Использование сервиса BigBlueButton в филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское президентское кадетское училище) показало простоту в его применении и вовлеченность обучающихся в учебный процесс онлайн-занятий. BigBlueButton является специализированным сервисом для проведения онлайн занятий, который в руках опытного педагога может стать эффективным инструментом для

развития познавательной активности обучающихся в формате дистанционного обучения.

#### **Библиографический список**

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997.
2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. СПб.: Корифей, 2001. 170 с.
3. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2017. 720 с.
4. BigBlueButton: открытое решение организации конференций. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/112066/> (дата обращения 15.05.2020).

### **ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАХИМОВЦЕВ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

*Веткина М.Н., Беляков М.В., преподаватели ОД*

*(математика, информатика и ИКТ),*

*Филиал Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск)*

В статье рассмотрены вопросы оценивания образовательных результатов, обучающихся по информатике с использованием системы автоматизированного тестирования NetTest, приведены способы включения электронно-образовательного ресурса в образовательную деятельность.

Ключевые слова: оценивание, автоматизация, образовательные результаты, общее образование, информатика, информатизация, тестирование

Проблема оценивания образовательных результатов всегда была одной из самых сложных в педагогике. Оценка образовательных результатов является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ФГОС, основу которого составляет системно-деятельностный подход, внес существенные изменения в оценку образовательных достижений. При данном подходе во главу угла ставится овладение обучающимися различными видами деятельности. Поэтому эффективное

введение ФГОС требует от преподавателя совершенствования контрольно-оценочной деятельности, необходимости отбора качественных материалов и выбора средств для использования в рамках текущей и тематической оценки учебных достижений.

Проанализировав педагогическую литературу, можно утверждать, что наиболее приемлемой формой оценки уровня учебных достижений считается педагогическое тестирование. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности учащихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тестирование – далеко не новая форма. Тесты в современном понимании появились в СССР к началу 30-х годов, хотя в 1936 г. тестирование было запрещено и как педагогический метод оказалось на долгие годы отторгнутым системой образования. В середине 60-х гг. XX в. преподавателей-новаторы начали применять в учебном процессе методы и технологии контроля знаний, основанные на использовании тестов (метод безмашинного программированного контроля). Только после защита докторской диссертации В.С. Аванесова в 1994 году на тему «Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля» [5] открылась эпоха исследований в области тестологии, автоматизации оценочных процедур [6].

Сегодня в условиях проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ все большее распространение приобретает именно методы оценки знаний в форме тестирования. Поэтому очень важно уже с раннего школьного возраста постепенно приучать обучающихся к тестированию.

Как показал анализ литературы по проблеме, тестирование имеет некоторые особенности:

- оперативность получения оценки (например, по сравнению с письменным опросом);
- возможность чаще проводить контроль знаний (при наличии готового тестового материала);
- наличие моментальной обратной связи (просмотр тестируемым своих ошибок и правильных ответов), что привносит в процесс оценки знаний обучающий компонент;
- объективность оценки, то есть её независимость от симпатий и антипатий оценивающего лица;
- массовость (то есть тестовое задание может быть разработано однажды и использовано многократно для большого числа тестируемых).

В преддверии компьютерного варианта ЕГЭ по информатике целесообразно применение автоматизированных систем проверки образовательных результатов. В среднем образовании тестовые оболочки чаще всего применяются как раз на уроках информатики, что связано с проведением уроков в компьютерном классе, небольшим количеством часов, отводимым на предмет (1 час в неделю).

В настоящее время существует огромное количество тестовых программ, написанных как профессиональными программистами, так и учителями-практиками. В процессе своей педагогической деятельности мы использовали различные автоматизированные системы тестирования, такие как ADSoft Tester, easyQuizzy, MyTest.

В статье хотим представить опыт применения программного комплекса NetTest (автор К. Ю. Поляков), который в течение двух лет используем на уроках информатики в училище.

К достоинствам автоматизированные системы тестирования NetTest можно отнести:

- простоту установки (программа ставится только на компьютер преподавателя, на компьютерах учащихся создаются ярлыки на запуск программы);

- легко настраиваются критерии шкалы оценивания;

- легко создавать тестовые задания, можно добавлять изображения и звуки, разнообразные формы ответов (выбор ответа, ввод ответа, соответствие пар и др.)

- после проведения теста можно сразу провести анализ и разбор самых сложных вопросов по результатам тестирования;

- все результаты тестирования хранятся в архиве в виде веб-документов и всегда доступны к просмотру;

- автор (К. Ю. Поляков) поддерживает свою разработку, периодически выходят новые версии.

Авторами создан банк дидактических материалов для каждой параллели (5 – 9) по изучаемым темам курса информатики по УМК Л. Л. Босовой для использования в программе NetTest (<https://cloud.mail.ru/public/2vNw/5hBBqZoTp>). Данные тесты были апробированы на уроках информатики в 5– 9 классах филиала НВМУ (г. Мурманск).

Сложившаяся система работы показала целесообразность использования тестирования на различных этапах урока: актуализации опорных знаний, закреплении изученного, повторении, привлекая к тестированию отдельных учащихся или весь класс.

В зависимости от сложности заданий, наличия вычислений, на тест выделяется определенное время, как правило 5 минут, после которого тест автоматически завершается. На класс можно генерировать один вариант или программа может каждому подобрать свой (настройки вариативности очень разнообразные). Учащиеся видят сразу свою оценку и процентную правильность выполнения заданий.

После проведения тестирования преподаватель выводит на экран общие итоги тестирования (рис. 1).

Становится наглядным, какие вопросы вызвали наибольшие затруднения и можно быстро их разобрать, проанализировать допущенные ошибки (ответы каждого учащегося также доступны). Таким образом, вся работа занимает 5-10 минут и позволяет оценить уровень подготовленности и проанализировать затруднения каждого из нахимовцев. Это способствует экономии времени на уроке и мониторингу индивидуальных достижений обучающихся.

Использование функции анализа результатов данной программы (как средства формирующего оценивания) позволяет сделать нахимовца субъектом образовательной и оценочной деятельности. После каждого проведения тестирования на уроке проводим анализ, где преподаватель отмечает что не усвоено, какие вопросы остались не выясненные до конца, что предстоит сделать на сегодняшнем уроке и на чем акцентировать внимание класса. Каждый воспитанник, в свою очередь, видит в каких вопросах, при решении каких задач чувствует себя неуверенно, над чем еще необходимо работать.

Протоколы каждого тестирования сохраняются в виде веб-страниц и электронных таблиц формата XLS на компьютере и всегда доступны преподавателю к просмотру (рис. 2). На основе полученных данных

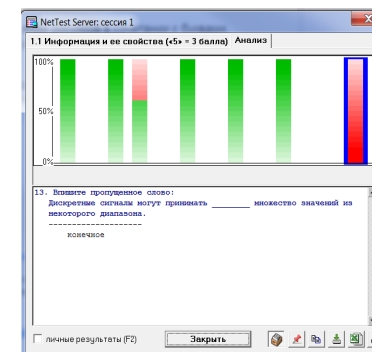


Рис. 1. Скриншот программы с анализом результатов (по вопросам)

возможен дополнительный анализ статистическими методами исследования, например, для мониторинга результатов обучения и достижений учащихся (метапредметных, предметных и личностных).

По каждому ученику сохраняются результаты тестирования, что дает

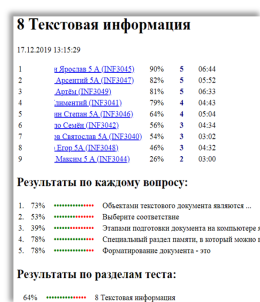


Рис. 2 Скриншот протокола тестирования

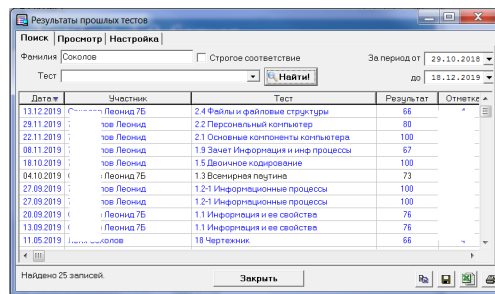


Рис. 3. Скриншот программы с достижениями отдельного учащегося

возможность увидеть динамику его достижений (рис.3)

Наблюдение за учебным процессом и анкетирование нахимовцев свидетельствуют о позитивной психоэмоциональной реакции на компьютерное тестирование. Нахимовцам нравится использование автоматизированной системы контроля знаний, незамедлительная выдача тестовых баллов и протокола тестирования с результатом по каждому заданию. По мнению учащихся, такая форма обеспечивает более точную промежуточную оценку учебных достижений, сильнее мотивирует к выполнению заданий по сравнению с бланковыми тестами. Ускоряется темп урока, что увеличивает объём информации, даёт возможность вовлечь в активную работу каждого нахимовца, проанализировать качество усвоенного материала, проработать пробелы. Это особо ценно при подготовке к контрольным работам по темам и государственной итоговой аттестации. Наблюдается повышение интереса к изучению информатики.

Каждый из созданных нами тестов состоит из 10-20 вопросов. Преподаватель сам выбирает количество вопросов, выдаваемых на тестирование. Нахимовцы получают вопросы в случайном порядке, что исключает момент списывания.

Выполнение тестов не всегда предполагает «отметку в журнал», а является составляющей балльно-рейтинговой системы оценивания, что

позволяет снять психологическое напряжение и создать благоприятную среду обучения.

С текущего учебного года мы стали применять данную методику при подготовке нахимовцев 9 классов к ОГЭ, используя локальную сеть не только компьютерного класса, но всего училища. Нахимовцы самостоятельно отрабатывают навыки выполнения заданий первой части во время самоподготовки, выполняя тематические тесты в программе NetTest. А преподаватель, в свою очередь, получает подробный отчет об уровне подготовленности каждого нахимовца, оценивает динамику его индивидуальных достижений, что позволяет разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Данная автоматизированная информационная система показала свою актуальность при дистанционном обучении в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Используя удаленный доступ (в нашем случае, программу AnyDesk), преподавателю в online режиме доступны все функциональные возможности оболочки, описанные выше. При выполнении нахимовцами тестовых заданий, преподаватель видит ход выполнения работы, ошибки, допускаемые учащимися, которые анализируются в ходе online урока через видеотрансляцию. При достаточном профессионализме преподавателя возможно одновременное автоматизированное тестирование разноуровневых классов.

Таким образом, сложившаяся система работы показывает, что применение на уроках автоматизированной системы тестирования NetNest с целью оценивания учебных достижений воспитанников позволяет осуществить оперативный и объективный учет знаний, способствует экономии временного ресурса на уроке, что в свою очередь, повышает эффективность и результативность учебного процесса.

Компьютерное тестирование выявляет общую картину усвоения материала и даёт возможность осуществления индивидуального подхода, как к успевающим, так и к отстающим нахимовцам, открывает новые возможности по оптимизации различных форм контроля и организации урока в целом. Такая организация образовательной деятельности предоставляет возможность воспитаннику оценить свои результаты, показать свои достижения, поразмышлять об успехах и недостатках, направляя его на прогресс и достижения.

Разработанный авторами банк тестовых материалов может быть использован в практике работы преподавателей информатики.

### Библиографический список

1. Аванесов В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. д-ра пед. наук / Аванесов Вадим Сергеевич. – М., 1994. – 339 с.
2. Демидова М. Ю. Методическая система оценки учебных достижений учащихся по физике в условиях введения ФГОС (общее образование): диссертация д.п.н.: 13.00.02 / Демидова Марина Юрьевна; [Место защиты: МГПУ].- Москва, 2014. – 438 с.
3. Ефремова Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – С. 176.
4. Игнатьева Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия // Непрерывное образование: XXI век.- Выпуск 3 (23). – 2018.
5. Преподавание, наука и жизнь. Сайт Константина Полякова. URL: <https://www.kpolyakov.spb.ru/prog/nettest.htm> (дата обращения 09.03.2020)
6. Чельшкова М. Б. Теоретико-методологические и технологические основы адаптивного тестирования в образовании: дис д-ра пед. наук / Чельшкова Марина Борисовна. – СПб., 2001. – 324 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Визер Г.А., педагог-организатор, e-mail: [vizer.galina@mail.ru](mailto:vizer.galina@mail.ru)  
Воронцова Е.М., педагог-организатор, e-mail: [Newstil2010@mail.ru](mailto:Newstil2010@mail.ru)  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** educational work, a suvorovite, extracurricular activities, Internet resource, a technology, educational process.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Для нынешнего образования необходим педагог способный к творческой и профессиональной деятельности, с инновационным стилем мышления, готовый к самоопределению и саморазвитию. Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования цифровых фотоаппаратов, видеокамер, проектора и компьютера. Соответственно, происходят изменения в подготовке внеурочных мероприятий. В их содержании, форме и методах воспитания. Данные

изменения коснулись всего образовательного процесса в Уссурийском суворовском военном училище. Коллектив училища уделяет огромное внимание информатизации процесса воспитания. Для этого в нашем училище созданы необходимые информационно-технические ресурсы, которые способствуют модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность суворовцев, способствует развитию творчества педагога - организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей. Эффективность использования ИКТ зависит от четкого представления о роли и месте, которое они могут и должны занимать в системе воспитательной деятельности.

Таким образом, ИКТ-технологии дают нам возможность более интересно организовывать деятельность суворовцев в ходе воспитательного процесса, создает условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора суворовцев, позволяет разнообразить индивидуальную и коллективную деятельность в подразделении.

В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить воспитанников большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.[1] Деятельность педагогов не ограничивается использованием компьютеров как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов, демонстрацией презентаций. Это, в первую очередь, использование потенциала цифровых образовательных ресурсов в своей деятельности.

Одной из наиболее распространенных форм подготовки и представления материала к внеурочным мероприятиям (классные часы, мероприятия выходного дня, подведение итогов, общее собрание в подразделениях, общеучилищные мероприятия и др.) является создание мультимедийных презентаций, презентаций с гиперссылками, создание видеороликов, что помогает воспитанникам воспринимать и запоминать информацию с помощью ярких образов. Кроме этого, начиная с первого курса, ежегодно суворовцы работают над индивидуальными проектами (творческими и исследовательскими), которые защищают в конце учебного года. Данная деятельность подразумевает использование интернет-ресурсов с посещением сайтов научно-популярных журналов, газет, библиотек и т.д. Результатами проектной деятельности становятся

информационные буклеты, видеоролики, презентации, выполненные в различных компьютерных программах (MS Word, MS PowerPoint, AbbyyFineReader, WindowsMediaPlayer).

Традиционно воспитанники училища принимают участие в Открытой научно-практической конференции обучающихся УСВУ, школьников и студентов «Мой край любимый» (октябрь), научно-исследовательской конференции обучающихся «Шаг в будущее» (февраль), где при подготовки своих докладов и выступлений также обращаются к интернет-источникам.

Без музыкального сопровождения и видеоряда не обходится ни один праздничный концерт (День учителя, День образования училища, День Матери, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.), спортивный праздник («Крепкая семья-сильная Россия», «Вместе с папой», «День защиты детей»). Все мероприятия, проводимые в училище, сопровождаются видео и фотосъемками, информация размещается на официальном сайте училища (<http://xn--b1afiefykhadocj.xn--plai/>). Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, начиная от составления сценария с использованием ИКТ, продумывания последовательности технологических операций, форм и способов подачи информации на экран, времени мультимедийной поддержки мероприятия.

Организация каникулярной занятости и выходных дней суворовцев также невозможна без ИКТ. Использование развлекательных и познавательных возможностей компьютера делают отдых подростков разнообразным, интересным и полезным.

При проведении тематических акций «Подросток и закон», «Чистота спасет мир», «Мы за здоровый образ жизни!» суворовцы не только смотрят научно-популярные фильмы, но и сами включаются в поиск информации. Так, появляются творческие и исследовательские работы (буклеты, презентации, памятки, схемы, рисунки, поделки и т.д.).

Немало важным направлением нашей деятельности является работа с родителями. В которой применяются ИКТ-технологии. Это общеучилищные (ротные, взводные) родительские собрания с использованием презентаций, видео-материалов, фото-съемок и др.

Использование ИКТ в воспитательной работе значительно повысило интерес преподавателей к использованию новых технологий, суворовцев к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня с использованием ИКТ-технологий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него всех участников образовательного процесса, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Без новых информационных технологий невозможно представить работу в училище. Внеурочные мероприятия с использованием ИКТ становятся привычными для суворовцев, а для педагогов становятся нормой работы.

#### **Библиографический список**

1. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-vospitatelnom-processe-652804.html>
2. <http://rcpohv.ru/post/open/152>
3. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/312046/>
4. <http://main.usvu.local/>

#### **ВКЛЮЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ФИЛИАЛА НВМУ (Г. МУРМАНСК)**

*Висков А.Ю., начальник лаборатории (ИОТ), e-mail: [viskovayu@mail.ru](mailto:viskovayu@mail.ru),  
Колпачки С.С., методист лаборатории ТСО, e-mail: [skolpakchi@gmail.com](mailto:skolpakchi@gmail.com),  
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (г. Мурманск)*

Система дистанционного обучения (СДО) представляет собой программную платформу (облачную или установленную на сервере организации), которая предназначена для трансляции пользователям учебных материалов в определенном формате, организации опосредованного средствами ИКТ взаимодействия участников образовательного процесса, проведения оценочных мероприятий и сбора данных о результатах прохождения пользователями обучения.

Информационная система филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске с точки зрения структуры аппаратно-программного фундамента функционирования Единой информационно-образовательной системы (ЕИОС) обладает рядом особенностей, которые проявились в условиях перехода к удаленному обучению.

Во-первых, все ресурсы и базы данных ЕИОС филиала расположены в закрытом сегменте компьютерной сети с крайне ограниченными возможностями доступа во внешнюю среду. С одной стороны ограничения

наложены в целях максимально полного соблюдения требований действующего законодательства в области защиты персональных данных и защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию. С другой стороны, несмотря на хорошую оснащенность филиала техническими средствами, не оптимальность взаимодействия внешних контролирующих технических средств между собой и низкая пропускная способность канала подключения к сети Интернет через местного провайдера (Ростелеком) существенно затрудняют осуществление электронного обучения с применением дистанционных технологий для обучающихся общеобразовательного учебного учреждения и препятствуют эффективной организации удаленного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Во-вторых, у преподавателей, осуществляющих работу удаленно, изначально отсутствует возможность размещать учебные материалы для нахимовцев извне филиала. Во внутренней компьютерной сети с самого начала функционирования филиала было создано локальное сетевое хранилище, включающее систему папок на внутреннем сетевом диске и настроенные политики управления доступом к папкам в зависимости от роли пользователя в ЕИОС филиала. В условиях очного обучения такая информационная структура была мало востребованной, в том числе из-за того, что создание электронных образовательных ресурсов требует от преподавателей больших затрат, а необходимый и имеющийся для проведения очных уроков минимум электронных материалов не позволяет организовать обучение дистанционно. Кроме того, локальное сетевое хранилище непосредственно недоступно пользователям, находящимся вне компьютерной сети филиала, в том числе преподавателям на удаленной работе и нахимовцам на домашнем обучении.

В-третьих, вновь возникшая задача контроля учебной деятельности нахимовцев потребовала ряда дополнительных организационных, методических и технических решений. Основные проблемы:

- организация отправки выполненных работ нахимовцами,
- организация передачи нахимовцам проверенных работ с комментариями преподавателей, когда это необходимо,
- контроль самостоятельности выполнения заданий во время самоподготовки,
- недопущение использования сервиса обмена выполненными работами для передачи контента, не связанного с учебным процессом.

В-четвертых, потребовалось обеспечить создание специальных возможностей для нахимовцев, находящихся вне территории филиала на домашнем обучении.

Из всех компонентов ЕИОС филиала только официальный сайт и LMS «ШКОЛА» имели выход в сеть интернет.

Официальный сайт администрируется вне филиала и не может быть использован для оперативного (в течение нескольких минут) размещения информации, в том числе, учебного характера.

Средства ЛМС «ШКОЛА» («Методический кабинет») позволяют организовать хранилище только для пассивного обмена файлами. Имеющийся чат «Вопрос-Ответ» для интенсивного использования в учебном процессе не обладает необходимым функционалом (структурирование и группировка бесед, сервис массовой рассылки, поиск в массиве сообщений по тексту, неудобный механизм прикрепления файлов, затруднения передачи аудио и видео информации). Функционал для непосредственного ведения уроков находится в стадии разработки.

Таким образом, при переходе к дистанционному обучению возникла задача экстренного создания возможности оперативной трансляции от преподавателей обучающимся учебного контента и заданий для выполнения и обратной передачи выполненных работ и вопросов от нахимовцев преподавателям. В условиях крайне ограниченного времени и фактического отсутствия программного комплекса в виде системы дистанционного обучения (СДО) было принято решение создать информационную структуру, повторяющую в облачном хранилище (на Яндекс.Диск) структуру локального сетевого хранилища, ранее организованную в разрезе классов, дисциплин и преподавателей и учитывающую изменяющееся расписание занятий на каждый день. Несмотря на возможные проблемы с защищенностью от несанкционированного доступа информации, находящейся в облачном хранилище, описанное решение позволило быстро решить вопрос взаимодействия участников образовательного процесса.

Для решения поставленных задач организации учебного процесса в удаленном режиме выполнен целый комплекс мероприятий.

Прежде всего, налажен доступ к корпоративной электронной почте с устройств, находящихся за пределами компьютерной сети филиала. Это потребовало значительной перестройки политик безопасности, включая оформление сертификата безопасности SSL (цифровая подпись сайта) и согласованные изменения в работе КСФ. Потребовалась индивидуальная

техническая поддержка пользователей для настройки домашних ПК. Обеспечено оперативное информирование сотрудников по рабочим вопросам.

Далее были разработаны облачные информационные ресурсы совместного доступа (гугл-таблицы и гугл-документы), позволяющие оперативно вносить изменения всем назначенными ответственными сотрудниками и постоянно доступные всем сотрудникам. Опыт использования таких ресурсов в филиале имеется на примере системы суточного планирования. В настоящее время функционируют Расписание уроков с указанием задействования на уроке онлайн-тестов и видеосвязи с преподавателем, расписание трансляций видеолектория, посвященного вопросам предотвращения коронавирусной инфекции, инструкции по использованию вновь созданных электронных ресурсов.

Для решения текущих задач организовано использование программы телеконференции Skype. Для проведения совещаний, обсуждений в условиях удаленного взаимодействия Skype показывает себя вполне эффективно. Высокая самодисциплина участников позволяет последовательно рассматривать вопросы, не перекрывая аудиопотоки. В будущем возможно использование подобных технических средств для организации он-лайн совещаний.

Также программное обеспечение Skype было выбрано в качестве временной платформы для организации видеоуроков. Практически с начала особого периода было сформулировано требование возможности непосредственного вещания преподавателем на аудиторию и возможности видеть реакцию аудитории. Skype практически не предназначен для использования в учебном процессе и не имеет для этого необходимого функционала, однако это известное и доступное программное обеспечение. Уроки проходят в режиме простой видеоконференции один на один, когда преподаватель подключается к ПК преподавателя в кабинете, информационный поток от преподавателя транслируется на интерактивную доску, а информация о состоянии класса передается веб-камерой и микрофоном преподавательского ПК. Нахимовец может быть вызван «к доске» и задать или ответить на вопрос непосредственно за преподавательским ПК. Организовать работу Skype в режиме многоточечной конференции, когда каждый нахимовец со своего ноутбука подключался бы в общий групповой чат урока невозможно по нескольким причинам:

- низкая пропускная способность каналов сети WiFi в учебном корпусе филиала,

- склонность нахимовцев подросткового возраста к использованию ноутбуков с разрешенным функционалом видеосвязи для задач, не связанных с учебным процессом,

- срыв передачи аудио-визуальных данных при одновременном обращении нескольких абонентов из-за недостаточной пропускной способности канала связи с внешней компьютерной сетью и особенностей программного обеспечения Skype (фильтрация голоса).

Для обеспечения эффективности работы сотрудников разработаны и доведены инструкции по работе в Skype. Проведены тренировочные консультации с преподавателями. Онлайн- занятия проводятся совместно преподавателями и сотрудниками лабораторий ИОТ и ТСО. Нахимовцы или видят преподавателя, который поясняет учебный материал, или презентацию с голосом преподавателя. Преподаватели создают презентации так, что нахимовцы могут выходить к интерактивной доске и выполнять на ней задания, техническую помощь в этих случаях оказывают находящиеся с нахимовцами воспитатели. Такой формат проведения занятий, несмотря на некоторые плюсы в виде контакта с преподавателем, имеет существенные ограничения, как по управлению аудиторией, так и по эффективности представляемого образовательного контента.

Поскольку задачу решать пришлось срочно, рассматривались корпоративные, а не педагогические технологии веб-конференций (TrueConf, Skype, Zoom, Google classroom, Discord), т.е. ориентированные на решение задач, напрямую не связанных с учебным процессом. Основными препятствиями к их использованию выделены несоблюдение законодательства о защите персональных данных, отсутствие регистрации нахимовцев в сети Интернет, качество видеосвязи, количество участников, сложность обучения персонала, высокая цена и неполное соответствие решаемым задачам.

В большей мере запросу на осуществление интерактивного видеоурока соответствует технология вебинара на базе виртуального класса (вебинарной комнаты).

Были опробованы:

- TrueConf - коммерческая система видеоконференцсвязи отечественного производства. Из достоинств TrueConf можно выделить полную локализацию, а также быструю установку и настройку на сервере организации, в том числе автоматический перенос существующих учётных



записей пользователей филиала. Тем не менее, вопрос внедрения TrueConf отложен, в связи с неинтуитивным интерфейсом организации Веб-конференций, сравнительно большим объемом начального обучения участников процесса базовым навыкам работы в этой программе, а также высокими требованиями к аппаратному обеспечению серверной части;

– BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения Веб-конференций. У сотрудников ЛИОТ имеется положительный опыт применения этой системы в рамках дистанционного обучения. К достоинствам системы можно отнести бесплатность и открытость кода, возможность полной интеграции с другими системами, в том числе собственной разработки. На данный момент не удалось развернуть систему в полной мере из-за сложной конфигурации сетевой инфраструктуры филиала.

С целью поддержки удаленного обмена информацией организована система автоматически синхронизируемых хранилищ, позволяющая нахимовцам на территории филиала работать с привычным сетевым хранилищем на локальном диске, нахимовцам на домашнем обучении и преподавателям работать с облачным хранилищем на базе Яндекс.Диск, причем структура папок идентична, проблемы задержки синхронизации решаются планированием деятельности.

В целях повышения оперативности решения возникающих в ходе работы вопросов пришлось использовать мессенджеры. Мессенджер – это программа (приложение) для мгновенного обмена сообщениями через интернет. В качестве сообщений здесь используются текст, картинки, видео, прикрепляемы непосредственно к сообщению. Доступ осуществляется как со стационарных, так и с мобильных устройств. При интенсивном обмене сообщениями между членами небольшой рабочей группы (до 10 человек) достигается высокая скорость обмена информацией, доступ к информации осуществляется быстрее (меньше операций), чем при использовании электронной почты. Активность общения сотрудников в тематических группах мессенджеров высокая, время ответа в рабочий период – единицы минут, возможно быстро собрать группу и обсудить проблему.

Для использования в учебных целях в качестве платформы взаимодействия с обучающимися общедоступные мессенджеры, в которых каждый абонент может самостоятельно организовать связь с любым абонентом, непригодны ввиду того, что они будут использоваться обучающимися не для решения учебных задач.

Оценивая перспективы организации обучения в удаленном режиме проведен анализ технологических решений для автоматизации всех необходимых процессов. Это должна быть единая площадка с одной точкой входа для учителей и обучающихся; с возможностью размещать учебные материалы; настраивать доступ к ним и контролировать изучение; использовать обратную связь в обучении; желательно поддерживать разные форматы взаимодействия (онлайн и оффлайн). Все эти задачи способна решать хорошо известная технология в виде систем дистанционного обучения (СДО) или LMS (англ. learning management system – система управления обучением) [4]. СДО это программа, направленная на решение задач по размещению и управлению образовательным контентом, а также организации взаимодействия пользователей системы. Систем дистанционного обучения большое множество, они разные по интерфейсу, структуре, функционалу, дизайну, стоимости, пр. Оценивая организационные задачи нами проведен анализ российских СДО по следующим критериям:

1. Установка на свой сервер, модульность.
2. Возможности использовать современные форматы файлов.
3. Наличие виртуального класса.
4. Встроенный редактор электронных курсов.
5. Возможности педагогического сопровождения обучающегося.
6. Геймификация.
7. Стоимость.

Данные критерии обусловлены требованиями российского законодательства, в т.ч. о защите персональных данных, необходимостью работать с разными файлами и источниками информации и проведением аудио и видео уроков.

Облачные СДО нами не рассматриваются в силу невозможности соблюдения законодательства о персональных данных. Рассмотрены только СДО, имеющие коробочные версии для установки на собственный сервер: iSpring Learn, WebTutor, Mirapolis LMS, СДО «Прометей», eLearning Server. Конструктор Moodle включен в анализ как бесплатная версия СДО с богатым набором модулей. К тому же, в региональной системе эта СДО использовалась и у преподавателей есть представления о ней.

Анализ рынка СДО показал (табл.1), что большинство разработчиков предлагают версии для установки на сервер клиента, однако стоимость таких версий очень существенна – от 400 тыс.руб., особенно, если

количество пользователей больше 300 чел. Причем, цена вопроса складывается по-разному у разных производителей: у кого-то указывается годовая аренда, у кого-то однократная оплата, у третьих – лицензия. Поэтому в целом данный продукт достаточно затратный для образовательной организации и остальные свойства следует выбирать, учитывая необходимость больших вложений. Также необходимо учесть сложность СДО как программной платформы [3], которая очень требовательна к свойствам аппаратной среды; не каждая образовательная организация способна разместить любое СДО собственными силами.

Размещение учебных материалов во всех СДО не ограничено по формату файлов, а вот встроенные редакторы курсов есть не у всех – надо докупать их отдельно. Или создавать электронные курсы в сторонних редакторах, в совместимых форматах СДО. Так же, как и виртуальный класс (модуль видеоконференцсвязи), необходимо докупать; в основном пакете имеется только у iSpring Learn и WebTutor.

Таблица 1.

Сравнительные характеристики СДО\*

	iSpring Learn	WebTutor	Mirapolis LMS	Moodle	СДО «Прометей»	eLearning Server (Гипермедиа)
Установка на свой сервер	-	+	+	+	+	+
Модульность	-	+	-	+	+	+
Форматы файлов	все	все	все	все	все	все
Виртуальный класс, запись	+	+	опция	опция	опция	опция
Редактор курсов	опция	опция	-	-	+	опция
Пед. сопровождение	-	-	-	+	+	+
Геймификация	=	=	-	+	+	+
Стоимость	250 чел 215 000 руб	от 600 000 руб	от 400 000 руб	бесплатно	платно; неизвестно	350 000 руб. (коробочная версия)

\*(+ есть; - нет; = частично; опция не входит в основной пакет)

Анализ показывает, что разные СДО имеют разный набор возможностей для взаимодействия. Самые распространенные формы – чат (мгновенный обмен сообщениями) и форум (оффлайн общение по темам). Больше всего таких технологий имеется в конструкторе Moodle и СДО eLearning Server.

Для организации обучения школьников важным элементом СДО видится возможность использовать разнообразные игровые стимулы (геймификацию). Из таблицы 1 видно, что не все из рассмотренных СДО используют геймификацию как таковую (Mirapolis LMS) или используют с ограниченным выбором приемов (iSpring Learn, WebTutor). Наибольшие возможности геймификации реализованы в СДО eLearning Server, но этот модуль устанавливается дополнительно к основному пакету.

Таким образом, анализ СДО показал, что имеющийся функционал соответствует задачам обучения и способен поддержать учебный процесс, в том числе для нахимовцев.

СДО обеспечивает все основные запросы организации учебного процесса: от формирования учебных групп (любого состава на любом этапе обучения) до свободной компоновки имеющихся учебных материалов в зависимости от педагогических задач. В качестве примера небольшой экскурс в работу СДО [1; 2] с точки зрения поддержки работы преподавателя:

1. СДО разворачивается на собственном сервере и позволяет обеспечить сохранность личных данных.

2. Все пользователи СДО (преподаватели, обучающиеся, тьюторы, администраторы, программисты, руководство) имеют доступ в систему согласно настраиваемым правам.

3. В СДО размещаются учебные материалы любого формата (тексты, видеосюжеты, отрывки х/ф, анимации, схемы, интеллект-карты, ленты времени, пр.).

4. Система позволяет к любому учебному материалу сразу прикрепить комментарии, задания, опросы от учителя, настроить другие свойства.

5. Встроенными средствами создаются контрольные формы - тесты, проверочные работы; настраивается время, продолжительность доступа к тесту, количество попыток и пр. Нужды во внешних средствах тестирования и проверки нет.

6. Система рассылает уведомления о назначенных тестах, семинарах, вебинарах (контрольных точках), чтобы обучающиеся не забыли участвовать.

7. Учитель автоматически получает уведомления о необходимости каких-либо действий в системе (ответить на вопрос, проверить письменный ответ, выгрузить файл, проверить ссылку и пр.)

8. Учитель/руководитель может верить информацию обо всех активностях обучающихся/пользователей (когда вошел, какие страницы СДО посещал, как долго, когда ответил на тест и пр.), снижается организационная нагрузка за счет автоматизации рутинных операций.

9. Можно настроить автоматическую проверку тестов с извещением о результатах учителя и обучающихся.

10. Учитель вносит в систему вопросы для тестирования. Система сама компокует варианты, поэтому вопросов готовится много.

11. Учитель настраивает доску почета, куда попадают самые успешные, быстрые, активные обучающиеся, или отражается рейтинг пользователей.

12. Учебные материалы можно переносить в другие курсы (предметы, классы). Можно компоновать учебные курсы для каждого класса индивидуально (скрывать/открывать отдельные темы/уровни).

13. Можно развернуть форум как площадку для самовыражения, как место, где делятся опытом и знаниями, способ получить помощь, задать вопрос и получить развернутый ответ на него от разбирающихся людей. Способ найти единомышленников, коллег, «братьев по несчастью». Обсуждений может быть множество для сотрудников и для обучающихся.

Действительно, СДО обладает возможностями поддержки и организации деятельности преподавателей.

Для запуска СДО необходимо организовать три основных процесса:

1. Наполнить систему пользователями с использованием средств синхронизации.

2. Наполнить систему учебными материалами (ресурсами и тестами).

3. Наладить назначения учебных материалов обучающимся.

Оценка сроков внедрения - минимум полгода, реально год. Основное время требуется на формирование учебного контента.

СДО не может быть введена одномоментно, требуется определенный период подготовки аппаратно-программной платформы, учебных материалов, настройки системы и конечно, обучение пользователей.

Необходимо подготовить и провести программу обучения всех участников образовательного процесса правилам и приемам работы во внедряемой СДО. Для администрации филиала, преподавательского состава, нахимовцев (включая обучение работе как из внутренней сети филиала, так и из внешней сети Интернет), родителей (законных представителей) необходимо разработать различные программы обучения,

учитывающие особенности деятельности участников образовательного процесса [3].

Таким образом, период удаленного обучения позволил по-новому оценить возможности и ограничения единой информационно-образовательной системы филиала, выявить ее сильные и слабые стороны, наметить пути развития. В качестве вероятного направления рассмотрена возможность расширения ЕИОС за счет установки и использования системы дистанционного обучения. Внедрение СДО в организации предполагает появление целого ряда новых технологий и позиций (ролей), в том числе разработку электронных курсов, экспертную поддержку процесса дистанционного обучения и т.п. СДО постоянно наполняется и изменяется, адаптируется под потребности организации.

СДО позволит решить несколько комплексных задач:

- Формирование базы знаний училища за счет библиотеки материалов - учебного контента, пополняемого преподавателями;

- Формирование корпоративных стандартов организации учебного взаимодействия;

- Организовывать обучение в удаленном формате нахимовцев, находящихся за пределами филиала в любое время;

- Повысить ИКТ-компетентность сотрудников за счет широкого внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- Поддерживать качество управления учебным процессом, независимо от режима организации обучения.

Среди рисков успешного внедрения и использования СДО необходимо отметить существенное увеличение нагрузки преподавателей и методистов при разработке контента; согласование ведения баз данных разных компонентов ЕИОС с целью предотвращения их дублирования; согласованность действий специалистов подразделений (кадры, ИТ-подразделений, управления организации) и готовность сотрудников к использованию СДО.

#### **Библиографический список**

1. Корбан О.К. LMS Moodle: 15 скрытых козырей в рукаве преподавателя//Блог компании eTutorium 18.06.2018 [Электронный текст]. URL: <https://etutorium.ru/blog/preimushhestva-moodle-dlya-prepodavatelya> (дата обращения 26.04.2020)

2. Организация процесса дистанционного обучения в корпоративном секторе 26.06.2016. E-learning блог компании Competentum.ru

[Электронный текст]. URL: [https://competentum.ru/blog/organizaciya-processa-distancionnogo-](https://competentum.ru/blog/organizaciya-processa-distancionnogo-obucheniya-v-korporativnom-sektore)

[obucheniya-v-korporativnom-sektore](#) (дата обращения 25.04.2020).

3. Петров А.А. Анализ рисков при внедрении систем дистанционного обучения //информационные ресурсы России. 2008 г. - № 1. [Электронный текст]. URL: [http://www.aselibrary.ru/press\\_center\\_/journal/irr/2008/number\\_1/number\\_1\\_3/number\\_1\\_3752/](http://www.aselibrary.ru/press_center_/journal/irr/2008/number_1/number_1_3/number_1_3752/) (дата обращения 27.04.2020)

4. Тихова М.И., Марфина О.Г. СДО: очевидные достоинства и подводные камни [Электронный текст]. URL: <https://e-learn.sike.ru/sdo-ochevidnye-dostoinstva-i-podvodnye-kamni> (дата обращения 20.04.2020)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**

*Володин А.В., педагог дополнительного образования*

*ОД (дополнительных образовательных программ), e-mail: [avv754@mail.ru](mailto:avv754@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Данная статья представляет собой обобщение собственного педагогического опыта по использованию информационно-коммуникационных технологий на различных этапах обучения детей игре на музыкальных инструментах и анализа концертной деятельности коллективов дополнительного образования. Раскрываются новые возможности художественно-эстетического образования воспитанников, значительного повышения эффективности образовательного процесса.

В статье приводятся конкретные примеры и методы использования ИКТ в обучении детей игре на музыкальных инструментах, рассматриваются вопросы анализа и систематизации внедрения новых технологий в практической деятельности педагогам дополнительного образования.

**Ключевые слова:** информационные технологии, интернет, визуализация, видеозапись, концертное выступление, фонограмма минус

За последние годы использование в учебно-воспитательном процессе информационно - коммуникативных технологий из разряда

экслюзивности давно перешло в формат незаменимых средств обучения. В этом обзоре на примере двух объединений дополнительного образования «Ансамбль барабанщиков» и «Ансамбль саксофонистов» рассмотрим опыт работы с использованием ИКТ в обучении игре на музыкальных инструментах и концертных выступлениях учащихся.

Стремительное развитие компьютерных технологий в современном мире ставит перед педагогом дополнительного музыкального образования актуальные задачи внедрения новых возможностей мультимедиа в традиционное обучение игре детей на музыкальных инструментах. Современные требования в области информационных технологий сводятся не просто к компьютерной грамотности детей, а к формированию прочных навыков и умений в области информационной культуры. Цели, которые ставит перед собой педагог, используя средства компьютерных и информационных технологий, прежде всего, являются:

- формирование у детей прочного интереса к занятиям музыки;
- повышение интереса учащихся к творческой деятельности;
- рост познавательной деятельности в процессе обучения;
- развитие мотивации ученика в личном развитии личности;
- воспитание активности и сознательности;
- формирование культурно-эстетического отношения к музыкальному искусству.

С помощью современных цифровых технологий длительный и трудоемкий процесс обучения игре на музыкальных инструментах становится более интересным, увлекательным, разнообразным и самое главное, высокоэффективным. Занятия музыкой в глазах воспитанников приобретают большую значимость и весомость, побуждают их с большим энтузиазмом посвящать себя музыкальному творчеству. По личному наблюдению, использование современных технологий в процессе обучения игре на музыкальных инструментах значительно повышает мотивацию воспитанников, во многом облегчает понимание изучаемого материала и применение его на практике.

Значительную часть в учебном процессе помимо плановых занятий занимают регулярные выступления на мероприятиях самого различного уровня не только в учебном заведении, но и в городе. Постоянная и регулярная концертная практика помогает участникам коллектива с юного возраста приобщиться к эстраде, почувствовать себя в роли настоящего артиста, находящегося в центре внимания и событий, в действительности ощутить свою значимость, что в немалой степени сыграло положительную

роль в выбранной будущей профессии учащихся. Вместе с тем дети учатся проявлять свои лучшие творческие способности в работе в коллективе, в команде, используя личное мастерство и лучшие черты характера. Каждое концертное выступление – это не только наивысшее достижение всего коллектива, не только повод порадоваться успеху, вспомнить аплодисменты зрителей, слова благодарности, но и время подвести итоги проделанной работы, правильно оценить своих силы и умения, определить дальнейшие пути развития творческого опыта и мастерства.

Для проведения детального анализа концертного выступления на занятиях применяется один из самых эффективных способов восприятия информации – это способ визуализации, т.е. видеозапись выступления коллектива, которая просматривается на большом экране телевизора или интерактивной доски. Проводится детальный разбор выступления с применением различных изменений скорости изображения и звука, обсуждаются и анализируются наиболее удавшиеся и не совсем получившиеся моменты номера. Не только педагог, но и сами исполнители дают объективную оценку своего участия в прошедшем концерте, совместно намечаются пути дальнейшего профессионального мастерства и творческого роста. Использование видеозаписи, большого экрана и возможностей компьютера дают неоценимую помощь в вопросе устранения недостатков и ошибок в дальнейшей концертной практике. Помимо анализа своего выступления воспитанники имеют возможность сопоставить и оценить свое мастерство с более ранними записанными концертами, увидеть изменения в исполнительском росте и овладении музыкальными инструментами, сравнить технический уровень игры ансамбля с выступлениями других коллективов. Еще раз отмечу, что такие занятия не должны быть простым просмотром выступления. Они должны, прежде всего, носить учебно-воспитательный характер, направленный на совершенствование мастерства всего коллектива. Необходимо сказать, что работа над видеозаписями не должна превышать более 20-30% занятия, чтобы у воспитанников оставалось достаточно времени для исправления выявленных недостатков.

Методика обучения игре на музыкальных инструментах и педагогическая практика определяет, что у ученика имеются наилучшие средства видео-звукового контроля занятия: зеркало и магнитофон. Эти обычные предметы повседневного быта в былое время совершенно точно и объективно показывали начинающему музыканту уровень его подготовленности, разрешали спорные вопросы, касающиеся различных

аспектов исполнительства. Прежде всего, ученик на своем личном примере при помощи зрительного образа и аудиозаписи на уроке и во время самостоятельных занятий мог реально корректировать свое техническое мастерство и вовремя устранять недостатки исполнения.

В наше время незаменимыми помощниками педагогу и ученикам на занятиях становятся мобильные устройства – смартфон и планшет. Эти устройства можно использовать, как самостоятельно, так и в паре с аудио колонками компьютера или отдельными аудио системами, такими как гитарные или клавишные комбо и пр. Каждое занятие, начиная с разминки и разыгрывания, исполнения упражнений и музыкальных пьес необходимо фиксировать на камеру смартфона или планшета, чтобы по окончании записи совместно провести краткий разбор исполнения и своевременно осуществить корректировку выявленных недостатков. Более надежный эффект получается при прямом подключении камеры гаджета к большому экрану телевизора или интерактивной доски. В этом случае, как в зеркале ученики напрямую видят свое отображение и исполнение. Если же занятия проводятся индивидуально, то экран компьютерного планшета с включенной фронтальной камерой можно установить перед учеником, к примеру, на подставку для нот, поппитр. Особенно важно проводить такие записи в начальный период обучения, так как в большинстве случаев ребенок даже понимая какие он делает технические ошибки, продолжает их совершать, концентрируясь на других более важных, по его мнению, проблемах, таких как исполнение правильных нот, или аппликатурный способ исполнения в разных диапазонах и регистрах. Зачастую воспитанники просто не умеют контролировать свою игру на инструменте, и только видеозапись наглядно показывает над чем конкретно необходимо работать в данный момент. Такие визуальные видео фиксации позволяют на раннем этапе занятий избежать критических ошибок, прежде всего в исполнительской постановке, звукоизвлечении и дыхании.

И еще один немаловажный аспект пользы проведения видеозаписи во время занятий – это видеозапись законченного, концертного исполнения пьесы. Если есть возможность, желательно проводить запись на сцене в концертном зале. Почему это так необходимо? Зачастую учащиеся перед концертным выступлением не могут справиться с творческим волнением, боязнью сцены и зрительской аудитории. И это не удивительно, ведь результатом напряженной творческой работы любого исполнителя является выход на сцену. Это событие всегда очень ответственно, и является не только большим стимулом для дальнейшего творческого роста,

но и строго оценивается преподавателем, товарищами, публикой, вызывая у исполнителей волнение, нервозность, тревогу, а подчас и настоящую панику. Нередко по этим причинам дети забывают все то, что было достигнуто продолжительными тренировками и репетициями. Особенно остро эстрадное волнение проявляется в подростковом возрасте по мере роста чувства ответственности к себе и порученному делу. Ученики, чье мастерство еще не доведено до высокого уровня профессионализма не могут в полной мере раскрыть свои способности на сцене, так как не обладают большим опытом публичных выступлений и находятся на сцене буквально в стрессовом состоянии.

Для преодоления таких психологических трудностей существует довольно много способов их решения. Все они подробно описаны в специальной литературе и методических рекомендациях, но проведение регулярной видеозаписи репетиции и итогового исполнения пьесы гораздо быстрее и лучше позволяют ученикам справляться с нервозностью и творческим волнением перед концертным выступлением. При осуществлении видеозаписи воспитанники так же волнуются и переживают, как и во время настоящего концерта и регулярные видеосъемки очень эффективно помогают ученикам воспитывать в себе уверенность и набирать опыт игры на публику.

Мир цифровых технологий ежедневно стремительно развивается и обновляется. Планшетные компьютеры становятся не только способом получения звуковой информации, но и помощниками в получении учениками визуального пространства. Современная исполнительская практика показывает, что широкое использование планшета не только на занятиях музыки, но и в концертной практике в скором времени полностью заменит музыканту печатные ноты и освободит его от необходимости хранить большое количество нотной и учебной литературы. Широкое использование экрана планшета вместо традиционных нот и хранение учебной информации в «облачных хранилищах» только начинает применяться на занятиях в объединении, но безусловно, со временем займет свое лидирующее место в процессе обучения.

Большое количество музыкальных программ для мобильных устройств сегодня практически заменили устройства и приспособления, которые на протяжении многих лет были незаменимы в арсенале любого музыканта и в обучении детей игре на музыкальных инструментах. Прежде всего - это метроном и камертон. Столь необходимые для развития чувства

ритма и музыкального слуха приборы теперь легко помещаются в любых гаджетах и имеют более полный и расширенный функционал по сравнению со своими предшественниками. Для большей эффективности смартфон или планшет также можно подключать через колонки компьютера или проигрывателя.

Сегодня точность настройки инструментов и выдерживание необходимого темпа не являются проблемой начинающего музыканта и доступны в любое время, как на уроке в классе, так и на любой площадке и сцене. Наглядное положение частоты исполняемого тона помогает детям не только настраивать и контролировать свой слух, но и овладевать приемами самостоятельной подстройки инструмента при помощи исполнительского аппарата, делая этот процесс занимательным и интересным. Так же применение акцентов и различных семплов ударных инструментов в обозначении сильных и слабых долей метронома, делает этот процесс еще и весьма эффективным.

Помимо запланированных музыкальных примеров в ходе занятий зачастую возникает необходимость продемонстрировать аудио или видеозапись классического исполнения музыкальной пьесы, или показать альтернативный вариант разучиваемого произведения. И здесь большую возможность использования в образовательном процессе информации предоставляет педагогу *сеть Интернет*. Зная необходимые музыкальные ресурсы, педагог всегда с легкостью может решить эту задачу, что как мы уже отмечали, обеспечивает заинтересованность учащихся в занятиях музыкой, делает занятие для ребенка более значимым, интересным и запоминающимся. Просмотр видео примеров музыкальных произведений в интерпретации лучших мастеров искусств дает возможность не только ознакомиться с исполняемой музыкой, но и что немало важно, увидеть ее сценическое воплощение, режиссерский и постановочный замысел.

Основным фактором в процессе занятий является подготовка музыкальных произведений и концертных номеров в сопровождении аккомпанемента. Большинство издаваемых школ обучения игре на музыкальных инструментах не предусматривают проведение занятий с детьми по разучиванию пьес под фонограмму-аккомпанемент. И это понятно, так как большинство учебных пособий были написаны в прошлое время, зачастую более ста лет назад. Более того, традиция оказалась настолько сильна, что многие современные педагоги и музыканты категорически отвергают идею обучения детей музыки под фонограмму

минус, когда вместо аккомпаниатора используются записанные треки оркестра.

Современная школа исполнительского мастерства на музыкальных инструментах в своей основе подразумевает воспитание в большей степени музыканта-солиста. Поэтому в процессе обучения преобладает направленность на сольное исполнительство и индивидуальное мастерство. В игре на инструменте с аккомпаниатором музыкант чувствует себя лидером, по желанию которого аккомпанемент всегда будет играть зависимую роль в исполняемом темпе, динамике, характере пьесы и т.д. Оркестровой и ансамблевой подготовке в учебном процессе обучения детей игре на музыкальных инструментах уделяется значительно меньше времени и внимания, что в конечном итоге приводит к нехватке музыкантов обладающих высокими качествами коллективного исполнительства. Как раз в этом вопросе и призваны сыграть положительную роль занятия и выступления с детьми с использованием фонограмм минус.

Использование фонограмм-аккомпанементов в процессе музыкального обучения, особенно на начальном этапе не только вызывает повышенный интерес к занятиям, но и весьма положительно способствует развитию у учеников таких необходимых качеств и навыков, как формирование опыта коллективного исполнительства, развитие чувства ритма и динамического баланса, ощущения темпа, развитие гармонического слуха, музыкальности и выразительности. Воспитанники приучаются слушать и соподчиняться аккомпанементу, понимать место и значение своей оркестровой партии в исполняемом произведении, что в конечном итоге вырабатывает чувство исполнительской дисциплины и дисциплины в целом.

При подготовке музыкальных пьес под фонограмму минус большое значение играет правильный темп исполняемого произведения. Поэтому очень важно на стадии ознакомления ансамбля или ученика с нотным текстом при помощи специальных программ для обработки звука создать несколько вариантов аккомпанемента в различных ученических темпах и постепенно, по мере разучивания произведения, приближать темп к оригинальному исполнению, указанному в обозначении метронома пьесы.

В рамках статьи мы не ставили задачу более детально изучить вопросы работы с видеозаписями, метрономом и тюнером на занятиях и концертных выступлениях, рассказать о тонкостях игры с использованием фонограммы минус и авто аккомпанемента синтезатора. Основная цель

публикации - показать, что в таком, казалось бы, традиционно консервативном вопросе, как обучение детей игре на музыкальных инструментах возможно и необходимо широко применять информационно-коммуникативные технологии.

В заключении хотелось добавить, что новое время диктует новые требования к педагогу. Количество задач и темп их решений ставит перед преподавателем обязательное требование к овладению информационными технологиями в образовательном процессе. Необходимо уметь на достаточно высоком уровне оперировать музыкальными программами по обработке звука и видео, компьютерным набором нот и партитур. Иметь практику в создании и записи фонограмм, обработки их в различных форматах, по возможности уверенно ориентироваться в ресурсах интернета. Широко применять эти навыки при условии сохранения и применения традиционных методов обучения детей игре на музыкальных инструментах. Не обладая таким опытом и знаниями в области применения информационно - коммуникативных технологий, педагогу будет трудно рассчитывать на большой интерес детей к занятиям, быстрое и качественное овладение музыкальным инструментом.

Разумеется, использование современных компьютерных и информационных достижений на занятиях не могут качественно изменить саму систему музыкального образования. Эти технологии могут служить лишь дополнительной возможностью для улучшения самого процесса обучения игре на музыкальных инструментах, быть более качественным и эффективным инструментом достижения цели обучения. Сложившиеся традиции музыкального образования и использование новых информационных технологий обучения могут лишь добавлять друг друга, соответствуя современному сознанию и опыту учащихся.

Главной целью использования информационно-коммуникационных технологий в процессе музыкального обучения является быстрое и эффективное выполнение задач обучения детей игре на ударных и духовых инструментах, развитие самоанализа и самоконтроля практической деятельности, воспитание активности и самостоятельности воспитанников, более яркое и полное раскрытие творческого потенциала ребенка.

#### **Библиографический список**

1. Белунцов В. «Новейший самоучитель работы на компьютере для музыкантов». М., 2003.

2. Горбунова И.Б. Компьютеры в обучении музыке. – М.: РГПУ, 2002.
3. Горбунова И.Б., Горельченко А.В. «Музыкальный компьютер в детской музыкальной школе: Учеб. Пособие» – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
5. Интернет и музыкальное образование школьников // Искусство и образование. – 2000. – №1. – С. 45-50.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Полат Е.С. и др. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
7. Новые технологии в музыкальном образовании (компьютер, синтезатор, интернет). Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сост.Е.В.Орлова.- М.: библиотека журнала «Искусство и образование», Вып.1. 2008.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
9. Терентьева Н., Горбунова И., Заболоцкая И. «Новые информационные технологии в современном музыкальном образовании. Методические рекомендации по курсу» Спб, 1998.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ  
СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НА ПРИМЕРЕ  
УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**  
*Воронцова Е.М., педагог-организатор 6 курса, e-mail: [Newstil2010@mail.ru](mailto:Newstil2010@mail.ru)  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** Концепция воспитания и социализации, интерактивные формы работы, внеурочная деятельность, виды деятельности, традиционные, досуговые, развивающие мероприятия, социальное партнерство, здоровый образ жизни, самоопределение, профориентация, жизнестворчество, социализация, индивидуализация.

Концепция воспитания и социализации обучающихся определила требования к образованию, которые нацеливают педагогов на поиски обновления содержания и форм мероприятий, как средства развития познавательной мотивации, способностей подростка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры.

Приоритетным является поиск новых форм работы, направленных на развитие таких качеств у воспитанников, которые связаны с готовностью включиться в жизнь современного общества. Большое значение в решении этого вопроса имеют мероприятия внеурочной деятельности.

Наше училище не стало исключением, оно, как и все довузовские образовательные организации, сегодня уделяет большое значение воспитанию развитию базовых социальных компетенций у обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности суворовцев, в которой решаются задачи их воспитания и социализации в рамках основных направлений воспитательной работы, таких как:

- воинское воспитание, которое включает в себя организацию подготовки к сознательному выбору профессии (профориентация);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;



- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

**«Традиционные мероприятия».** Традиционные массовые мероприятия для суворовцев: торжественные церемонии, посвященная Дню знаний и вручению суворовских погон, последнему звонку и выпуску суворовцев из училища, торжественные мероприятия, посвященные Дню образования училища, Дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы, возложение цветов и митинг, посвященный дню рождения Генералиссимуса А.В. Суворова.

**«Досуговые мероприятия»:** новогодний марафон, концерты, посвященные Дню матери, Дню образования училища, Дню защитника Отечества, Международному Женскому Дню, спортивно-игровые программы - «Крепкая семья - сильная Россия», «Вместе с папой», «День защиты детей», военно-исторические игры в пейнтболе, тематические дискотеки, посещение учреждений культуры, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» и т.д.).

**«Воспитательно-развивающие мероприятия»**, в том числе, направленные на социализацию суворовцев (дискуссии и диспуты на злободневные темы; творческие встречи в рамках Фестиваля «Меридианы Тихого», встречи с интересными людьми (Почетные граждане города, работники детской художественной школы, Заповедника «Уссурийский» ДВО РАН, городской библиотеки, представителями правоохранительных органов, служителями храма, ветеранами ВОВ и Вооруженных сил РФ, выпускниками училища), олимпиады предметные, конкурсы, Открытая научно-практическая конференция обучающихся УСВУ, школьников и студентов «Мой край любимый», научно-исследовательская конференция обучающихся «Шаг в будущее» и др.)

**«Мероприятия в рамках социального партнерства».** Мероприятия для населения, дошкольников и школьников города: акция «Милосердия», акции совместно ОГИБДД «Водитель соблюдай правила движения!», «Водитель, пропусти пешехода!», «Подарим женщинам цветы», военно-спортивная игра «Щит Родины», военизированные эстафеты с членами отряда Юнармия СОШ № 14, товарищеские встречи по хоккею, мини-футболу и волейболу с учащимися школ.

**«Здоровым быть здорово»**, мероприятия направленные на профилактику здорового образа жизни: классные часы, акция «Мы за здоровый образ жизни!», реализация проекта «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни», флэшмоб «Общеучилищная зарядка», Кросс-

Нации, спортивное мероприятие «День спортивных рекордов».

При организации мероприятий обязательно учитываются возрастные особенности суворовцев, их психолого - педагогические характеристики. Воспитанникам уже не интересно на мероприятиях быть пассивными наблюдателями, даже самые яркие, развлекательные формы, как концерты, их мало интересуют. Именно интерактивные методы, применяемые в проведении массовых мероприятий, позволяют внедрять в процесс воспитания эффективное общение, через которое происходит поиск идеалов и смысла жизни.

Вся воспитательная работа в училище проводится с целью - помочь старшекласснику в самоопределении как личности, так и в жизни; в освоении, хотя бы внешнего «рисунка» взрослой деятельности, поведения, общения; в формировании четкой гражданской позиции; в усвоении социальных норм жизни.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем - либо (человеком), или чем - либо (например, компьютером).

Практика показала, что на мероприятиях, где применялись интерактивные формы, в большинстве своём, подростков волнует на уровне убеждений:

#### **1. В области сознания:**

- знание гражданских обязанностей и прав гражданина в различных аспектах своей жизнедеятельности;
- осознание необходимости сделать свой жизненный выбор;
- осмысление личностных принципов как честность, порядочность, милосердие, ответственность, толерантность и др.

#### **2. В области поведения:**

- умения быть независимым, ответственным за свои поступки и выбор;
- умения выполнять гражданские обязанности;
- умения соблюдать нравственные нормы поведения, связанные с культурой отношения;

- умения реализовывать свои гражданские права

#### **3. В области собственного «Я»:**

- убеждения в здоровом образе жизни;
- развитие чувства самосохранения, выбор друзей, выбор дорог, выбор пути.

Освоение новых интерактивных форм началось пошагово, сначала это были беседы и диспуты на несложные темы, затем «круглые столы», деловые игры. Сегодня эти формы приобрели уже более широкий спектр. Например:

- **«Мозговой штурм»** - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических, с последующим отбором наиболее удачных, применительных на практике.

- **«Разброс мнений»** - это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме.

- **Дискуссия** - обсуждение спорного вопроса, проблемы, отличия от других видов спора, является аргументированностью.

- **Ролевая (деловая) игра** - моделирование участниками той или иной ситуации, с учетом выбранных ролей.

- **«Дебаты»** - четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга.

- **«Консультационный пункт»** - практическое применение знаний на практике.

- **«Дискуссионные качели»** - суть этой занимательной игры - в имитации раскачивающихся качелей: две команды поочередными толчками раскачивают «качели»; чем сильнее толчок (аргумент), тем выше взлет «качелей». После того как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно от каждой группы высказывают суждения по предложенному вопросу – «качели» начинают свое движение. В основе «дискуссионных качелей» лежит дискуссия – метод убеждения, в спорах рождаются и оттачиваются важные качества человека: стремление дознаться до истины, умение отстаивать свои взгляды, признавать свои ошибочные утверждения. Атмосфера борьбы мнений в коллективе способствует формированию уважительного отношения к взглядам оппонентов – выдержки, корректности и тактичности в споре. Темы для споров были разные: «А красота спасёт мир?», «Служба Отечеству – это повинность или священный долг гражданина?» и другие.

**Конкурс Флэшмобов** по социально-значимым темам. В переводе от английского это сочетание означает «вспышка толпы» или как

«мгновенная толпа». Конечно, это заранее спланированное массовое кратковременное действие, призванное привлечь внимание общественности к определенной теме или проблеме. Выбранные темы были актуальны для молодежи: борьба и профилактика с негативными явлениями, пропаганда здорового образа жизни. Через массовый танец, ритмические движения, другие выразительные средства, такие как, живая движущаяся и меняющаяся скульптурная группа, участники убедительно показали свое отношение к здоровому образу жизни.

В большинстве своем все эти мероприятия содержат базовые составляющие воспитательного процесса:

- **жизнетворчество** (включение ребят в процесс построения собственной жизни)

- **социализация** (вхождение воспитанника в жизнь общества и адаптация)

- **культурная идентификация** (воспитание потребностей к обретению подростком черт человека культуры)

- **духовно-нравственное развитие личности** (овладение общечеловеческими нормами нравственности и морали)

- **индивидуализация** (поддержка индивидуальности и творческого потенциала суворовца).

Методика интерактивных форм апробирована и широко применяется при проведении массовых мероприятий в нашем училище. Такие мероприятия становятся всё популярнее среди суворовцев всех курсов, расширяя круг вовлечённых лиц.

#### **Библиографический список**

1. Оленина М.Н. Что такое интерактивные методы воспитания и их применение при проведении внеклассных мероприятий? / М.Н. Оленина// Классный руководитель. -2017.-№7. - С. 85.

2. <https://pedagogcentr.ru/publication/5/39/973>

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Гляненько К.В., педагог-психолог учебного курса,*

*e-mail: [kristina.glyanenko@mail.ru](mailto:kristina.glyanenko@mail.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В настоящее время в образовательных учреждениях широко используются информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся.

Модернизация Российского образования ориентирует на совершенствование педагогического процесса средствами информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), на активизацию познавательной деятельности каждого ученика.

Исследования российских учёных, направленные на изучение возможностей использования ИКТ [5], выявляют их высокий потенциал в развитии мотивации учебной деятельности учащихся.

Важность мотивации определяется тем, что она представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

В настоящее время существует два направления в трактовке понятия мотивации. Первое рассматривает мотивацию как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности (Л.И. Божович, В.К. Виллонас, В.И. Ковалёв, А.К. Маркова, А. Маслоу и т.д.). Сторонники второго направления (В.Г. Асеев, В.И. Иванников, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен и др.) рассматривают мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. В качестве основы этого процесса рассматривается актуализация имеющихся мотивов, динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов, действие мотива. Огромный вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович [1], А.К. Марковой [3].

Проблема мотивации и мотивов в учебной деятельности является важной как для психологии, так и педагогики. Путь к эффективному обучению лежит через понимание его мотивации.

В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. Для подростка необходима учебная деятельность, как основа его знаний и умений, поэтому развитие мотивации учебной

деятельности является важным вопросом в любом общеобразовательном учреждении.

Одним из средств развития мотивации являются информационно-коммуникационные технологии. Каждый подросток способен быть успешным, если замотивирован на высокий результат своей деятельности. Есть множество психологически продуманных приёмов для развития мотивации и поддержание её уровня, но самым быстрым является использование ИКТ в работе педагогов. Учебная мотивация на разных этапах развития подростка может иметь свои особенности. Анализируя особенности развития мотивации учения у школьников разных возрастов, педагогами-психологами был выявлен закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом.

У подростков старших классов отношение к учебным предметам заметно меняется. Происходит это потому, что старшеклассник выбирает предметы, наиболее интересные ему, наиболее необходимые для поступления в вуз, а остальные предметы остаются на заднем плане.

Смысл развития учебной мотивации у старшеклассников состоит в том, чтобы переводить обучающихся с безразличного отношения к отдельным предметам на положительное отношение к тем предметам, которые старшеклассники ставят не на первое место, но которые пополняют их копилку знаний.

Учитывая психологические особенности старшеклассника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продуманной и дозированной. Работа над мотивацией старшеклассников, формирование мотивационной вовлеченности в учебную деятельность создаёт предпосылки для формирования успешного студента вуза и в дальнейшем эффективного профессионала. Необходимо отметить тот факт, что чем больше старшеклассник задействован в учебный процесс на разных уроках, тем больше данная сфера знаний станет основой самореализации и саморазвития личности.

Внедрение ИКТ позволяет, не только повысить эффективность деятельности старшеклассника, но и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе не только позволяет подросткам идти в ногу со временем, но также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации. Использование ИКТ существенно повышает концентрацию внимания, интерес и личную вовлеченность каждого старшеклассника. Эмоциональная и наглядная привлекательность в

процессе урока, является важным фактором досрочной продуктивности подростков и мотивации.

Для того чтобы в рамках учебного заведения повысить мотивацию старших подростков, необходимо включать на уроках правильно подготовленные задания и упражнения, учитывать индивидуальные особенности каждого старшеклассника.

Качественно новые возможности заметны, если сравнить словесные описания с аудиовизуальными техниками.

Преимущество выражаются в том, что мультимедийные средства выше по информационной наполненности. Одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут, за это же время полноэкранный видеоролик приносит больший объем информации. При устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Старшеклассники, получая большой объем информации, не только формируют знания, но и углубляют их.

Использование презентаций в учебной деятельности способствует решению достаточно сложных практических задач. Интерактивная доска предполагает реализацию множества условий: индивидуальный подход к каждому старшекласснику, доступность, наглядность, организация коллективной, групповой работы и т.д.

При помощи ИКТ можно реализовать важный дидактический принцип - принцип наглядности. Информация, представленная с использованием ИКТ более информативна, красочна, быстрее запоминается. Во время урока можно использовать компьютер, который позволяет воспроизводить процесс множество раз с учетом индивидуального темпа восприятия информации до тех пор, пока старшекласснику не станет понятен материал. Использование ИКТ позволяет заинтересовать подростка, а интерес это один из составляющих учебной мотивации.

Применение ИКТ способствует эффективному усвоению знаний, позволяет повысить мотивацию обучения, заинтересованность в предметах, активизировать познавательную деятельность старшеклассников. Учитывая психологические особенности старшеклассника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продуманной и дозированной. Практика работы в этом направлении показала, что использование компьютерных технологий оптимизирует

процессы понимания и запоминания учебного материала, положительно влияет на мотивацию школьников, что, несомненно, повышает качество обучения.

Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти старшеклассника обогащает восприятие учебного материала, способствует его наилучшему пониманию, а значит, повышают мотивацию к обучению.

Роль ИКТ на уроках – это информационная поддержка деятельности преподавателя и старшеклассника, расширение образовательных возможностей подростков, дифференциации и индивидуализации их деятельности в процессе обучения. То, что приносит удовольствие, имеет долгосрочную перспективу, а так же закладывает основы навыков и интереса к будущему.

#### **Библиографический список**

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А., Формирования мотивации учения. М.,1993. -183с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. М.: Мир, 1986. - 450 с.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2007.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА**

*Головачев Н.К., старший воспитатель,  
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»*

Понимание воспитания как целенаправленное усилие воспитателя по совершенствованию воспитанника позволяет рассматривать информационные технологии как средство воспитания (воспитатель использует их для достижения цели) и как цель воспитания (воспитанник успешно их применяет в своей жизни на благо себя и окружающего мира).

Информационные технологии породили особый вид общения: виртуальное общение. Одной из проблем виртуального общения воспитанника является скрытность этого процесса. Задача воспитателя попытаться сделать это общение открытым. Для этого необходимо

воспитателю и воспитанникам вступить в диалоговое взаимодействие, в процессе которого определяются основные способы виртуального общения.

Вид воспитательного мероприятия, в котором основным занятием воспитанников является общение, обозначим как *беседа*. По сути, беседа — это педагогически организованный разговор. Можно выделить определенный алгоритм проведения воспитательной беседы, который обеспечивает продуктивность общения и осуществления определенного воспитательного влияния. Рассмотрим, каким образом можно использовать составляющие информационных технологий в качестве педагогических приемов на каждом из этапов алгоритма проведения беседы.

*Этап 1. «Приглашение к разговору»* направлен на обеспечение мотивации и включение учащихся в разговор. На данном этапе информационные технологии способны поддержать интерес к беседе. Небольшая компьютерная презентация (3-4 слайда) способна успешно заменить вступительную речь воспитателя. В этом случае не придется лишиться раз поворачиваться к доске, пытаясь зафиксировать необходимые названия и термины. Возможен показ небольших видеофрагментов, которые послужат основой для обсуждения и разговора. Важно, чтобы эти приемы использовались не сами по себе, а были педагогически целесообразны.

*Этап 2. «Точка зрения».* Деятельность на данном этапе направлена на выявление позиций участников беседы по заданной теме. Информационные технологии позволяют в обобщенном виде показать результаты проведенного на кануне беседы анкетирования или собеседования. Небольшая компьютерная презентация позволит кадетам наглядно увидеть разброс или наоборот единство взглядов на тот или иной вопрос. С помощью информационных технологий проще создать многообразие мнений. Важно привлечь к подготовке материалов самих учащихся.

*Этап 3. «Информационное сообщение»* включает изложение аргументов и новых фактов. Использование информационных технологий на данном этапе способно обеспечить индивидуализацию и всестороннее восприятие излагаемой информации. К примеру, благодаря информационным технологиям основным докладчиком на этом этапе может стать известный человек, чье выступление будет транслироваться в прямом эфире или предложено в записи. Возможен вариант проведения данного этапа, когда созданные группы воспитанников получают

отличную от других информацию. Так при разговоре о достопримечательностях Невского проспекта, каждая группа знакомится с размещенной на компьютере информацией об определенной части проспекта. А затем готовит собственное изложение этой информации для остальных учащихся, которое будет осуществлено на следующем этапе проведения беседы. Использование информационных технологий позволяет выслушивать и воспринимать людей, испытывающих трудности при выступлении. Всем известно, какое важное значение имеют для воспитания патриотизма рассказы участников Великой Отечественной войны, но с каждым годом ввиду своего возраста выступать ветеранам становится все труднее. Многие из них способны хорошо рассказать, но, к сожалению, не способны добраться до стен корпуса. В этом случае кадеты заранее готовят подобное выступление, которое, может быть использовано не однократно и в течение многих лет. Данный этап может быть проведен как индивидуальный или групповой поиск информации, осуществленный как в свободном режиме, так и по адресам конкретных сайтов. Интересен вариант, когда воспитанникам предлагается определенный компьютерный текст и надо выделить из него несколько фраз, которые оказались наиболее важными и использовать при создании собственного резюме беседы.

*Этап 4. «Понимание»* направлен на анализ того, что услышали и поняли учащиеся. Использование информационных технологий позволяет активизировать учащихся, не увеличивая объем времени, а создав возможность одновременного изложения своей позиции. Это могут быть ответы на вопросы анкеты, которые заполняются каждым учащимся на компьютере, а затем пересылаются воспитателю, ведущему беседу. Самое сложное в этом случае будет заключаться в обработке и анализе ответов. Информационные технологии позволяют организовать групповую работу, в процессе которой кадеты обобщают свои точки зрения и предлагают их остальным на нескольких слайдах компьютерной презентации. У них появляется возможность сформулировать и переслать вопрос ведущим беседу. Целесообразно работу на этом этапе закончить маленькой «контрольной работой» по поводу услышанной информации. Информационные технологии способны сократить время для проведения такой контрольной работы.

*Этап 5. «Обобщение»* обеспечивает логическое завершение беседы. Информационные технологии позволяют обеспечить оперативную фиксацию выводов и их присутствие до завершения беседы. Воспитатель

формулирует основные идеи беседы в виде отдельных высказываний, цитат, девизов на отдельных слайдах и комментирует их. При подведении итогов кадетам предлагается выразить свое мнение созданием соответствующего текста слайда.

Этап 6. «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Информационные технологии позволяют смоделировать и продемонстрировать воспитанникам особенности использования результатов беседы в будущей жизни. Для этого воспитатель может подготовить видеофрагмент, в котором демонстрируются образцы желаемого поведения.

Таким образом, любое воспитательное мероприятие при грамотном использовании информационных технологий становится более эффективным, сокращается по времени проведения, позволяет активизировать каждого воспитанника. Учитывая негативный эффект влияния информационных технологий на современного ребенка (компьютерная зависимость, бессмысленное многочасовое посещение Интернета, уход от реальности в особый виртуальный мир, одиночество и т.д.), возникает необходимость в постановке и решении воспитательных задач, направленных на воспитание ребенка способного использовать информационные технологии для саморазвития и созидательного преобразования окружающего мира. Для этого воспитатели должны обладать собственным позитивным опытом использования этих технологий. Основной миссией воспитателя становится формирование у воспитанников жизненной позиции, ведущими в которой будут нравственные ценности, а информационные технологии из самооценности превратятся в эффективное средство реализации нравственной направленности личности воспитанника.

#### **Библиографический список**

1. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб, 2004.
2. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

## **НОВОСТНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Голощапова Е.В., Павлова О.А, преподаватель ОД (иностраный язык),  
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»  
e-mail: [zakon\\_s\\_v@mail.ru](mailto:zakon_s_v@mail.ru), [olympia88@rambler.ru](mailto:olympia88@rambler.ru)

Информационные технологии, интернет-технологии – один из способов повышения мотивации и самостоятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка. Как показывает опыт дистанционного обучения в режиме самоизоляции, работа с интернет-ресурсами интересна нашим ученикам разнообразием форматов, актуальностью. Организация учебной деятельности учащихся в малых группах и индивидуально дает возможность проявлять активность каждому ученику.

Новостные интернет-ресурсы – это не только источник информации о текущих событиях, но и средство формирования коммуникативной компетенции. По типу источников можно выделить сайты новостных агентств с текстами, видео о последних событиях (*breaking news*) и обучающие сайты. И те, и другие подойдут для изучения грамматики, расширения лексического запаса, предлагая новостные ресурсы в разнообразных форматах: тексты для чтения, в видео- и аудио- форматах, разнообразные по объему и по уровню сложности. Обучающие сайты содержат уже разработанные задания, но не ставят перед собой цель размещать актуальные новости. Новостные онлайн-СМИ содержат интересный своей информативностью и актуальностью контент, на основе которого преподаватель может создать собственные задания, например, в формате ОГЭ или ЕГЭ.

Мы составили подборку из обучающих ресурсов, у каждого из них есть свой *Twitter* и др. социальные сервисы.

1. *CBBC Newsround* для обучающихся, начиная от уровня *Elementary*. Например, видео *'Meet the boy singing at care homes'* длительностью в 1 минуту со скриптом (текстовой расшифровкой) [1].

2. *BBC Learning English* (уровень *Pre-Intermediate* и выше) [2].

Под видеороликом размещается список лексических единиц и скрипт. При повторном предъявлении видео на экране появляются субтитры с выделенными лексическими единицами. По окончании просмотра выполняются лексические упражнения. *Пример упражнения по*

новостям: *Use one of the words or phrases below to complete each of these sentences from news reports.*

3. *English Club TV* (уровни: *Elementary – Intermediate*) [3].

Перед просмотром видео выполняются интерактивные лексические упражнения, дается установка на выполнение просмотревых заданий, затем транслируется репортаж с субтитрами.

4. *VOA Learning English* подойдет обучающимся с уровнем *Intermediate*. Сайт подойдет тем, кто хочет учить американский вариант английского [4].

В разделе *News Words* можно выучить новые слова, просматривая короткие ролики, в которых вам расскажут о значении слова и приведут примеры использования в *новостях*.

5. *News in Levels* для обучающихся с уровня *Elementary* и выше, поэтому каждый новостной материал включает в себя три варианта текста (согласно уровням сложности) [5]. К текстам низкого и среднего уровня сложности прилагается аудиозапись с разным темпом воспроизведения, а к тексту продвинутого уровня – аутентичный видеоролик. В каждом тексте выделены слова, которые могут быть вам незнакомы, к ним даны пояснения на английском языке.

6. *E-News (weekly news for English language learners)* [6].

Обучающиеся с уровнем *Elementary* и выше могут ознакомиться с новостным сообщением не только в тексте (со списком ЛЕ с пояснениями на английском), но и в аудиоформате.

Сайты новостных агентств, которые будут интересны тем, кто хочет быть в курсе последних событий и одновременно совершенствовать коммуникативные и языковые компетенции: *Russia Today (RT)*, *TASS News Agency* (англоязычные версии российских СМИ, написанные в том числе, носителями английского языка), *Euronews* (для учащихся с уровнем не ниже *Intermediate*).

Есть новости не глобального, а личного характера, которыми делятся пользователи соцсетей. Не так давно разработчики социальных сетей внедрили такую интересную функцию, как *stories* (сторис). *Stories* – это своеобразный способ общения между пользователями, которые делятся интересными моментами в фото- и видео- форматах. Но, так же, это и новый и очень хороший способ рекламы, самый большой процент выкладывания *stories* происходит в *Instagram* (Инстаграм).

*E-mail*-рассылка с познавательными материалами, которые нас интересуют: новости, статьи, вебинары, т.е. что-то вроде интернет-газеты.

Подписавшись на нее, вы время от времени будете получать выпуски на свою электронную почту.

Саммари (*Executive Summary*) – это краткий пересказ объемных материалов, выжимка главного, как один из инструментов для знакомства с идеями книги. Часто – еще и рекомендации по тому, что можно сделать в рамках поднятой проблемы. В сервисе довольно много книг содержат интеллект-карты и инфографику. Есть и формат аудиосаммари книг, продолжительность которых – 30 минут. *Summary* может помочь в выборе книги, собрать информацию по актуальной теме (можно взять несколько саммари и изучить волнующие темы из разных источников). Самой крупной библиотекой обладает Швейцарский сервис *getAbstract* [7], основанный в 1999 году.

Сервис *Makeright* имеет в своей библиотеке 400 ключевых идей из книг [8]. Много новинок, которые еще не переведены на русский язык, топы с сайтов *Amazon* и *The New York Times*. Революционный формат чтения: спринты и канбаны. Спринт – классическое саммари. Канбан – ключевые идеи в формате вопрос-ответ на карточках. Отличительная особенность от популярных сервисов – книги-марафоны или по-другому сборники ключевых идей из лучших книг. Кроме *Makeright* сборники доступны на сервисе *Smart Reading* [9].

В дополнение к работе над упражнениями, составленными к новостным текстам, пополнению словарного запаса, можно поработать над речевыми навыками. Дифференциация материала сайтов по уровню владения английским предоставляет возможность выдать учащимся разноуровневые задания, можно предложить работать в микрогруппах. Одни составляют словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию, пишут саммари по статьям, охватывающим все стороны жизни: новости по стране, помощи наших военных медиков в Италии, концерте в поддержку врачей из Большого театра и пр., пишут эссе, основываясь на анализе информации различных новостных агентств. А ученики с более низким уровнем владения английским языком могут подготовить отчет о погоде или о чем-нибудь из области культуры [10]. После проделанной работы необходима онлайн-дискуссия или видеоконференция, где работа каждой микрогруппы будет являться отдельным блоком общей проблемы.

Специфика работы в СВУ объясняет необходимость поиска и отбора преподавателями материалов военно-профессиональной направленности для изучения на уроках иностранного языка, в том числе, новостных текстов.

Многие методисты отмечают необходимость использования аутентичных материалов в обучении иностранному языку. Однако на начальном этапе обучения, когда учащиеся только начинают знакомиться с лексикой и грамматикой изучаемого языка, а также на начальном этапе изучения военной терминологии и текстов военного содержания в суворовском училище, не всякий аутентичный текст может быть эффективно использован в обучении. В связи с этим представляется целесообразной адаптация аутентичных текстов или их самостоятельное составление.

Таким образом, возникают проблемы согласованности аутентичных свойств учебного текста и его доступности, соответствия условиям и задачам обучения. Для того чтобы делать это профессионально, необходимо чётко знать все требования к составлению методически аутентичного текста. Логичным представляется компромиссное решение: составление текстов с учетом всех параметров аутентичного речевого произведения и, одновременно, методических требований к нему. Такие тексты, созданные в учебных целях и максимально приближенные к естественным образцам, мы называем *методически аутентичными* [11; 21]. Они возникают в среде иноязычного учебного взаимодействия и соответствуют, с одной стороны, нормам и задачам естественного общения, а с другой – методическим требованиям, языковому и интеллектуальному уровню обучающихся.

Суммируя вышеизложенное, следует отметить, что использование новостных интернет-ресурсов способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации; положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся, вовлекая их в решение широкого круга личностно-значимых, актуальных и вполне достижимых задач. Чтение новостей, блогов, общение через Интернет и просмотр фильмов – это отличные способы языковой практики и источники новых слов и выражений, которые работают гораздо эффективнее под руководством преподавателя. Его задача заключается в том, чтобы помочь ученику справиться с языковыми и техническими трудностями, создать условия для их полного или частичного снятия, в идеале приблизить обучаемого к чтению, подобному на родном языке.

#### **Библиографический список**

1. Анненкова М.Н. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка [Электронный ресурс] // nsportal: URL:

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/05/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo>. (Опубликовано 05.11.2017)

2. Носонович Е.В. Параметры аутентичного учебного текста [Текст]
3. Носонович Е.В., Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999 – № 1 – С. 18-23.
4. URL: [https://www.bbc.co.uk/newsround/news/watch\\_newsround](https://www.bbc.co.uk/newsround/news/watch_newsround)
5. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. URL: <https://english-club.tv/ru/>
7. URL: <https://learningenglish.voanews.com/>
8. URL: [https://www.testlanguages.com/?utm\\_source](https://www.testlanguages.com/?utm_source)
9. URL: <https://www.enewsdspatch.com/>
10. URL: <https://www.getabstract.com/ru/>
11. URL: <https://makeright.ru>
12. URL: <https://www.smartreading.ru>

#### **ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Голягин А.В., методист лаборатории ИИОТ,*

*e-mail: [alexgolyagin@gmail.com](mailto:alexgolyagin@gmail.com)*

*ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»*

Информатизация образования – это довольно сложная современная тенденция, связанная с внедрением в учебно-образовательный процесс различного рода информационных средств, работающих на основе микропроцессоров, а также электронной продукции и новых педагогических технологий, базирующихся на использовании ИКТ для обучения.

Процесс информатизации образования включает в себя систему мероприятий: оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий; подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет; создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне. формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников,



педагогов, учеников, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно-действующие семинары, конференции.) [1].

Одним из эффективных инструментов повышения уровня информатизации образования является организация деятельности педагогов в рамках творческой лаборатории.

Творческая лаборатория – это объединение педагогов, в котором происходит повышение профессионального уровня педагогов, разработка, систематизация и накопление практического материала, нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу.

Формы работы творческой лаборатории: семинары-практикумы, «мастер-классы», авторские встречи, научно-методические конференции, педагогические фестивали, проблемные и творческие группы, тренинги, круглые столы, аукционы методических находок по реализации ФГОС, предметные недели, методические форумы, презентации опыта работы учителей, разработка методических материалов, подготовка публикаций из опыта работы учителей в сборниках, на сайтах, защита учительских проектов, педагогические лектории, групповые и индивидуальные консультации, практикумы по конструированию уроков, внеурочных занятий, диагностика, педагогический мониторинг, анализ. Поэтому организация деятельности педагогов в составе творческой лаборатории является как раз наиболее эффективным инструментом повышения уровня информатизации образования.

В Казанском суворовском военном училище уже 5 лет функционируют творческие лаборатории по различным направлениям. Алгоритм реализации такой деятельности заключается в следующем: в конце учебного года проводится диагностика уровня профессиональных компетенций педагогических работников и выявляются проблемные вопросы или наиболее востребованные направления для изучения и развития, далее (к началу учебного года) формируется информационно-методическая база, разрабатывается план деятельности творческой лаборатории, в течении учебного года, согласно плана, ведется активная деятельность по достижению заявленных целей и в конце учебного года, организуется мониторинг результатов деятельности лаборатории, и определяются задачи на следующий учебный год. Таким образом, ведется непрерывная деятельность по повышению уровня профессиональных компетенций в области информационных технологий. Результатами такой деятельности хотелось бы поделиться.

Творческая лаборатория «Проект» (2015 – 2016 учебный год).

Предмет деятельности творческой лаборатории: проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность суворовцев и преподавателей училища. Цель деятельности творческой лаборатории: создание условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности. Задачи творческой лаборатории: систематизация научно-исследовательской деятельности суворовцев, подготовка работ к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней.

В рамках функционирования творческой лаборатории было организовано и проведено: 5 практико-ориентированных методических занятий с преподавателями по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, 5 «мастер-классов» для обучающихся, в контексте непосредственной реализации проектов: от выбора темы до публичного представления, научно-практическая конференция «Науку постигать молодым», которая стала наглядной демонстрацией результатов деятельности творческой лаборатории, разработано методическое пособие «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», в котором нашло отражение информационная составляющая и сущность теоритического аспекта и примеры практической реализации мероприятий по организации учебно-исследовательской деятельности суворовцев.

Результатом деятельности лаборатории стало создание суворовского научного общества.

Творческая лаборатория «Новатор» (2016 – 2018 учебный год).

Предмет деятельности творческой лаборатории: инновационные образовательные технологии, использование технических средств обучения в образовательной деятельности. Цель деятельности творческой лаборатории: повышения уровня владения инновационными технологиями в сфере образовательной деятельности сотрудниками училища. Задачи творческой лаборатории: информирование преподавателей училища о передовом педагогическом опыте Российского образования в области инновационных образовательных технологий и технических средств обучения, обобщения и систематизации опыта инновационной деятельности преподавателей училища.

Результатом деятельности творческой лаборатории стало проведение ежегодного конкурса профессионального мастерства педагогических

работников училища «Лучший инновационный урок», на котором представляется передовой опыт инновационный образовательной деятельности, кроме того, подготовлено 8 практико-ориентированных методических информационных материалов, раскрывающих особенности внедрения и эффективного применения инновационных форм.

Кроме того, в рамках функционирования творческой лаборатории, был внедрен мониторинг эффективности и затруднений использования педагогами образовательных технологий и уровня владения, эффективности и затруднений использования педагогами технических средств обучения.

Творческая лаборатория «Интеграция» (2018 – 2020 учебный год).

Главной целью функционирования творческой лаборатории является интеграция внеурочной и преемственность общего и дополнительного образования как механизма полноты и цельности образования.

В качестве организационных механизмов такой интеграции мы предлагаем использовать модульные программы внеурочной деятельности.

Функционирование творческой лаборатории заключается в разработке и апробации модульной интегрированной программы внеурочной деятельности, нацеленной на формирование универсальных учебных действий суворовцев, создание условий для самореализации суворовцев в контексте всестороннего развития.

Механизм реализации предполагает разработку отдельных интегрированных образовательных модулей, содержащих программу, дидактические материалы, сценарии проведения занятий и мероприятий. Каждый модуль – это завершённый по времени и содержанию образовательный курс. Формат проводимых мероприятий в рамках модуля: дискуссия, ролевая игра, викторина, практическая деятельность, поисково-исследовательская работа. Расписание занятий имеет динамическую составляющую и привязано к расписанию внеурочной деятельности (на основании распорядка дня) и режима работы исполнителей (график работы воспитателей и преподавателей), кроме того в течении учебной недели порядок проведения занятий по модулю может также динамически изменяться, например, на первой неделе занятия проходят в понедельник, на второй – во вторник.

Условием, объединяющим модули в единое образовательное пространство, является то, что каждый модуль обязательно должен иметь интегрированную межпредметную связь с военной составляющей, реализуемой в процессе обучения и воспитания суворовцев.

В ходе работы творческой лаборатории «Интеграция» был накоплен практический опыт.

Интегрированный образовательный модуль «Дом, в котором мы живем».

Цель: создание компьютерной 3-D модели училища.

Этапы модуля:

1). Подготовительный (изучение литературных данных об архитектуре, строительстве и компьютерном моделировании, подбор программного продукта для построения 3-D модели училища);

2). Основной (составление схемы военного городка, обработка данных для моделирования: соотношение размеров зданий и сооружений, определение положения относительно сторон света, определение высоты зданий методами геометрических построений, масштабирование, моделирование объектов);

3). Заключительный (подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля).

Время реализации модуля – 14 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная топография, геометрия, информатика, география.

Результат: Трёхмерная модель училища. Выполняя работу, суворовцы отработывали навыки проектно-исследовательской деятельности: идея – изучение теории – разработка плана реализации – проведение подготовительных мероприятий – воплощение задуманного – анализ готового продукта.

Интегрированный образовательный модуль «Диорама».

Цель: создание диорам, посвященных победам русского оружия.

Этапы модуля:

1). Подготовительный (изучение сражений, формы обмундирования, оружия и военной техники разных исторических эпох, разработка эскизов);

2). Основной (моделирование: создание фигур солдатиков, военной техники, ландшафта местности, окрашивание, декорирование, компоновка);

3). Заключительный (подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля).

Время реализации модуля – 70 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная история, технология, геометрия, информатика, география, экономика.

Результат: Выставочная экспозиция «Славные победы русского воинства», способствующая воспитанию патриотических качеств младших суворовцев, развитие интереса к истории Вооруженных сил, сохранение исторического наследия славных ратных подвигов предков. В ходе работы над проектом суворовцы познакомились с историей великих сражений русской, советской армий, полной примеров величайшего героизма и мужества воинов и наглядно представали состояние современного Вооруженных сил Российской Федерации и возможности решения боевых задач на земле, в воздухе и на воде.

Интегрированный образовательный модуль «Кадеты: от Петра I до наших дней».

Цель: разработка информационных материалов, отражающих становление и развитие кадетских корпусов в России.

Этапы модуля:

1). Подготовительный (поиск информации, структурирование, обобщение);

2). Основной (разработка иллюстрированного альбома, интерактивного информационного материала «Лента времени»);

3). Заключительный (подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля).

Время реализации модуля – 8 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная история, филология, информатика.

Результат: Информационные презентационные материалы раскрывающие историю кадетского образования в России. Кроме того, собирая информационный материал, был проведен анализ экономического, политического, географического, демографического состояния Российской империи, Советского Союза и современной России отраженного на «ленте времени».

Эффективно реализованная система внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности суворовцев.

Педагогический проект позволяет организовать урочную деятельность и внеурочную работу, сделать её интересной, значимой, результативной.

Реализация межпредметной концепции во внеурочной деятельности направлена также на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Библиографический список**

1. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. - №6.3. - С. 23-26. - URL <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 27.03.2020).

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЕЛЕСТУДИИ КАК СТРУКТУРЫ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА УЧИЛИЩА**

*Голяк О.С., методист лаборатории ТСО,*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Сегодня, в эпоху становления информационного общества, медиаобразование стало актуальным направлением в современном образовании, отображающим процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации. Изменение информационной структуры общества требует оригинального подхода к формам работы с детьми. Средства информации получили новое развитие: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные сети и др. Информационные технологии становятся действенным инструментом для познания мира и осознания себя в нем. Поэтому подготовка молодого поколения к жизни в информационном обществе, к восприятию, пониманию различной информации и формирование культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов поможет ученику активно использовать возможности информационного поля [1]. К тому же согласно Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, главная цель информационного образования заключается «в подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества» [2].

Один из элементов учебно-воспитательной системы Краснодарского ПКУ – организация работы и полноценной функционирование училищной теле- и видеостудии как структуры единого информационного пространства учебного заведения и средства развития творческой активности учащихся.

Работа с воспитанниками в рамках этого проекта – это не только популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, но и изучение новых технических и программных разработок, обучение их использованию, развитие разносторонних способностей и формирование информационной культуры воспитанников.

Для воспитанников теле- и видеостудии участие в этом проекте - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионного контента или документальных, игровых фильмов позволяет проявить творческие и организаторские способности, попробовать свои силы в самом широком спектре направлений профессиональной деятельности – от гуманитарного до технического, а также публично показать результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение, как для формирования образовательной среды, так и для развития личности самих учащихся [3].

Школьная телестудия может также стать клубом интересных встреч, куда обычно приглашают руководителей разного ранга, методистов и преподавателей для организации открытых уроков и мастер-классов, местных знаменитостей и т.п. Видеосъемка таких мероприятий и последующий их показ по внутриучилищной сети имеет огромное воспитательное и образовательное значение. Такая телевизионная сеть способна превратить школьное телевидение в универсальное учебное средство, объединив в себе большинство технических средств обучения.

В процесс создания передач или фильмов могут быть вовлечены воспитанники практически всех учебных классов. Так, при создании телевизионного контента, старшеклассники под руководством преподавателя могут отвечать за работу технического центра школьного телевидения, организуя грамотное и безопасное использование телевизионного оборудования. Воспитанники средней школы могут собирать новостную информацию в учебном заведении, систематизируя, обобщать, набирать на компьютерах для дальнейшего использования. Ребята учатся видеосъемке, осваивают программы по видеомонтажу, звукозаписи, а также обучают младших товарищей. В итоге, ученик студии проходит все этапы: от «подающего» кабель до руководителя проекта и учится работать в команде.

Современные информационные технологии перевернули мир «классического» телевидения и видео. Сегодня практически любой персональный компьютер позволяет производить монтаж видео без

использования монтажных станций. Для трансляции видеопотока можно воспользоваться любой сетевой инфраструктурой, в том числе и сетью Интернет. Все это говорит о том, что техническая сторона вопроса видео- и телепроизводства заметно упростилась и стала вполне доступной.

Итак, при наличии теле- и видеостудии возможно реализовать следующие задачи в рамках учебного заведения:

- телевидение - трансляция материалов, подготовленных самими воспитанниками на телевизоры, установленные по этажам учебного заведения или в классах, а также в сеть Интернет;
- производство училищных телевизионных новостных программ;
- производство документальных и игровых фильмов и иных видеоматериалов;
- организация съемки школьных и других мероприятий с трансляцией в сеть Интернет;
- создание мультимедийного архива учебного заведения.

Таким образом, внедрение проекта теле- и видеостудии в учебный процесс формирует у воспитанников познавательную, коммуникативную и социально-трудовую компетенции, а также способствует развитию созидательной творческой личности в рамках единого информационного пространства.

#### **Библиографический список**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / под ред. Е.С. Полат. 2-е изд.; стер. М.: Академия, 2005. 272 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации [электронный ресурс]/ Минпросвещения России, 2014.- Режим доступа к документу: [https://minobr.gov-murman.ru/files/eios\\_conception.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/eios_conception.pdf), свободный.
3. Усов, Ю. Н. Развитие эстетической культуры подростка средствами кино, телевидения, видео [Текст] / Ю. Н. Усов // Проблемы эстетического воспитания подростков. М.: Новая школа, 1994. 162.

## РЕСУРСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Горбенко Е.В., педагог-психолог, e-mail: [ev\\_gorbenko2@mail.ru](mailto:ev_gorbenko2@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Информатизация образования в современном мире задает актуальные проблемы, связанные с поиском и решением педагогами новых задач, направленных на повышение качества образования. Развитие прежних и новых педагогических технологий невозможно отделить от информационных и коммуникационных компонентов, которые позволяют изменить парадигму и качество образования, при этом процесс информатизации образования существенно зависит от уровня компетентности педагога в области использования ИКТ [1].

В настоящий момент трудовая деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении выстраивается в соответствие с требованиями профессионального стандарта (определен Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). В этом документе прописаны четкие требования к знаниям, умениям и осуществляемым педагогом-психологом трудовым функциям, включая использование современных образовательных технологий, информационных образовательных ресурсов и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На сегодняшний день есть немало исследований в области применения средства ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога, направленных на описание возможностей их применения в профессиональной деятельности (Аникина М.А., Войскунский М.А., Савельева О.А., Туранова Л.М., Червинская К.Р.). В исследованиях Крючковой Н.В. сформулированы требования к профессиональному уровню использования средств ИКТ в деятельности педагога-психолога и вытекающая из этого структура содержания обучения и подготовки педагогов-психологов в условиях информатизации образования [3]:

- знание современного состояния и перспектив развития научных исследований в области информатизации профессионального психологического образования;

- использование средств ИКТ в психопросвещении, психопрофилактике, психоконсультировании, психодиагностике и психокоррекции;
- подготовка психологических материалов и представление информации с использованием средств ИКТ;
- подбор необходимой информации для осуществления основных видов профессиональной деятельности и актуализации знаний;
- использование распределенного информационного ресурса образовательного назначения;
- осуществление профессионального информационного взаимодействия в телекоммуникационных сетях;
- использование средств ИКТ в психодиагностике для обработки психологических тестов, представления индивидуальных и групповых психодиагностических данных, хранения сведений об учащихся и сотрудниках учебных заведений, ведения баз данных психодиагностических методик;
- использование компьютерного психодиагностического инструментария и статистических программ;
- организация и проведение психологических исследований и тестирования в сети Интернет.

Широкие возможности применения средств ИКТ в каждом из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога требуют как базовой, так и специальной подготовки в области ИКТ, расширение практического опыта и постоянное совершенствование ИКТ-компетенций. Накопленные практические навыки и достаточный опыт позволяют педагогам-психологам ФГКОУ «Краснодарского ПКУ» использовать в своей практической деятельности следующие информационно-коммуникационные технологии и программные продукты:

1. *Microsoft Excel* - для анализа и создания банка данных индивидуальных и групповых диагностических обследований обучающихся, электронного ведения журналов индивидуальной и групповой работы, проведения статистического анализа и работы с таблицами данных.

2. *Microsoft Office Power Point* - для создания слайд-презентаций при подготовке коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками; семинаров, практикумов и выступлений на педагогических советах, «круглых столах» и родительских собраниях.

3. Использование презентаций и видео, аудиоматериалов для проведения коррекционно-развивающих, релаксационных занятий с воспитанниками и педагогами.

4. *Аппаратно-программные психодиагностические комплексы (АППДК) «Мультпсихометр» и АРМ ВП 83т379* (этой же серии) - для осуществления диагностической деятельности. Комплексы представлены набором периферийных по отношению к стандартному IBM-совместимому компьютеру устройств, образующих в совокупности оптимизированное для целей психодиагностического обследования рабочее место с широкими возможностями для проведения комплексной оценки уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния по результатам выполнения ими психодиагностических методик или их комбинаций. Тестовая библиотека комплекса АРМ ВП 83т379 включает свыше 90 тестовых заданий, оценивающих важнейшие психологические, психофизиологические и социально-психологические характеристики. Имеются как готовые проблемно-ориентированные тестовые батареи, так и возможность формирования произвольного количества пользовательских тестовых батарей. Для абсолютного большинства реализуемых тестов осуществляется формирование и вывод на печать тестовых материалов (буклетов и бланков), необходимых для проведения группового бланкового психодиагностического обследования. Комплекс содержит разграничение уровней доступа к системе, обеспечивающее необходимую конфиденциальность персональных данных, а также имеет развитые средства комплексного анализа массивов психодиагностических данных (стандартизация, группировка, расчет тестовых норм, рейтингов, дескриптивных статистик, оценка психометрической надежности и др.), обширную и репрезентативную базу тестовых норм, обеспечивающую достоверность итоговых заключений [5].

5. Использование Интернет-ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в рамках основных направлений работы педагогов-психологов:

1) Психологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся:

- «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru>
- «Родителям о детях» [http:// babynet.ru /](http://babynet.ru/)

- «Психология» <http://psy.rin.ru>
  - Сайт для родителей подростков <https://forteen.info/>
- 2) Психологическая диагностика, системы мониторинга и создание электронных баз данных, on-line тесты, тестовые методики, психологическая библиотека, психологическое тестирование:
- <http://www.psy-files.ru/>
  - <http://vsetesti.ru/>
- 3) Профилактическая деятельность:
- <http://www.narkotiki.ru/rup.html>
  - Портал детской безопасности МЧС России <https://www.spas-extreme.ru/>
- 4) Психологическое консультирование, организационно-методическая, экспертная деятельность:
- «Психологическая помощь из первых рук» <http://flogiston.ru/>
  - Электронная версия журнала «Психология» <http://wday.ru/psychologies/>
  - Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/news.htm>
  - «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>
  - PsyCase - Портфель психолога <http://psycase.narod.ru/index.htm>
  - Бесплатное ПО <http://www.softodrom.ru/>
  - Российская психология. Информационно-аналитический портал <http://www.rospsy.ru>
  - Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
  - Сайт «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
  - Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru/>
  - Сайт «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>
  - Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>
  - Электронные психологические библиотеки <http://www.psylib.kiev.ua/>
  - Сайт «Интернет-сообщество учителей» <https://pedsovet.su/>
  - Сайт А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>.

Представленный список интернет-ресурсов каждый практикующий специалист может продолжить, внося свои коррективы, структурировать, исходя из своих профессиональных предпочтений и специфики работы.

В последнее время в психологической среде быстрыми темпами набирает популярность различных дистанционных видов психологического консультирования, что можно рассматривать как своего рода ответ на развитие технических средств коммуникации или как одну из форм творческой адаптации профессиональной деятельности к особенностям и специфике образовательного процесса и условиям быстро меняющегося мира. Безусловно, в этом есть свои положительные стороны: консультации, осуществляемые педагогами-психологами в дистанционном формате, помогают воспользоваться помощью психологов родителям (законным представителям), с кем в скором времени невозможно организовать очную встречу по различным причинам (большая география проживания семей обучающихся, наличие конфликта между родителями, проживание в разных отдаленных местах, болезни, условия карантинных мероприятий в образовательном учреждении и др.).

В практике дистанционного консультирования педагоги-психологи ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» часто используют телефонное консультирование, значительно реже, но с возрастающей потребностью интернет-консультирование в offline режиме, в режиме реального времени online (Skype, Zoom). Хорошо зарекомендовали себя консультации посредством аудио и видео посланий: обращение к родителям по определенной тематике, содержащее актуальную информацию о психоэмоциональном состоянии детей, рекомендации по осуществлению способов взаимодействия с сыном в единстве с педагогами воспитательных подходов, профилактика и своевременное разрешение сложных ситуаций, затрагивающие общий эмоциональный фон в коллективе, разъяснение или уточнение информации родителям – неполный перечень прикладных возможностей использования этого метода. Однако, считаем, что отношение к подобному виду работы должно быть сбалансированным, психолог должен понимать ограничения и осознавать рамки его использования [2]. Перечислим основные из них:

- возможные технические неполадки могут не позволить установить доверительный контакт с психологом и вызвать негативную эмоциональную реакцию на весь процесс оказания психологической помощи в целом;

- у человека с психотической структурой организации личности технические неполадки и сбои могут спровоцировать психотическую

симптоматику поскольку у таких людей есть проблемы с восприятием реальности;

- дистанционное консультирование снижает возможность использования невербальных ресурсов для построения эффективной коммуникации, что отрицательно влияет на консультационный процесс;

- отсутствует гарантия полной конфиденциальности со стороны провайдеров или администрации интернет-ресурсов и существует вероятность хакерского «взлома».

Минимизировать недостатки дистанционного консультирования возможно путём своевременного информирования о них с целью возможности оказания более эффективной помощи. В целом, дистанционный формат консультирования наиболее эффективен для первичной или кризисной психологической помощи педагога-психолога участникам образовательного процесса. В дальнейшем лучше перевести эту работу в режим очных встреч.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что ИКТ открывает широкие возможности в в практической деятельности психолога образования, органично дополняя уже сложившиеся, традиционные форматы работы.

#### Библиографический список

1. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека disserCat URL:<https://www.dissercat.com/>

2. Короткова В.О. Положительные и отрицательные стороны дистанционного психологического консультирования [Электронный ресурс] // Электронный научно-практический журнал Современные научные исследования URL:  
<https://mgimo.ru/upload/iblock/087/polozhitelnye-i-otricatelnye-storony-distancionnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya.pdf>

3. Крючкова Н.В. Содержание и методические аспекты подготовки педагогов-психологов к применению средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека disserCat URL:<https://www.dissercat.com/>

4. Мухаметзянов И. Ш. Предотвращение возможных негативных психологических последствий использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе // КПЖ. 2012. №1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predotvraschenie-vozmozhnyh-negativnyh-psihologo-pedagogicheskikh-posledstviy-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Москва [Электронный ресурс] // ООО «Научно-производственный центр «ДИП» URL: <https://www.multipsychemetr.ru>

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РЕЗУЛЬТАТА СУВОРОВЦА**

*Гусакова В.О., преподаватель, кандидат искусствоведения,  
e-mail: Victoryspb78@mail.ru*

*ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»*

Введенная сравнительно недавно в образовательный процесс предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в отличие от других предметов гуманитарного цикла имеет важную особенность: планируемый предметный результат, по сути, является личностным.

Если на других дисциплинах – литературе, истории, искусстве, изучение материала подразумевает наличие у суворовца определенного набора знаний – соответственно: сюжета литературного произведения, хронологии фактов, стилистических признаков, – то на занятиях по ОДНКНР требуются навыки осмысления сюжета, фактов и признаков с позиции ценностей и обнаружения в этих ценностях жизненно важных смыслов.

В этом плане занятия по ОДНКНР метапредметны. Они могут стать эффективным дополнением к ряду предметов, однако при этом не достигать «лично-предметного» результата. Чтобы этого не допустить занятия по ОДНКНР должны быть информативны и эмоционально насыщены.

Грамотное использование цифровой среды открывает большие возможности для наполнения занятия разнообразным материалом, однако, нужно учитывать психофизические особенности подростков и их способность к восприятию полезного в интересном. Иными словами,

цифровая среда должна не завлекать подростка, а обучать, развивать, а в некоторых случаях помогать делать нравственный выбор.

Можно прочитать произведение А.С. Пушкина с экрана планшета, прослушать второй концерт С. Рахманинова с интернет-сайта и совершить виртуальную экскурсию на Куликово поле, но проснутся ли при этом «чувства добрые», зашемит ли душу тоска по родному дому, отзовется ли в сердце звон мечей на поле брани?

Не секрет, что побывавшие на полях сражений ощущали чувство сопричастности великому подвигу, кровную связь с героями, положившими свою жизнь за Отечество; и, что великие произведения искусства в момент их созерцания преображали внутренний мир зрителя, меняли его отношение в миру, человеку и самому себе.

В возможности актуализации спектра чувств и эмоций и обнаружении внутренних эстетических и нравственных переживаний в момент пребывания в памятном месте или созерцания произведения искусства – состоит одна из главных проблем цифровой среды.

Искусство обладает огромным педагогическим потенциалом в воспитании человека и поддержании в нем силы духа. Поэтому таким предметам, как изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура требуется особое дидактическое обеспечение, в виду их направленности на развитие умений воспринимать «истину, добро и красоту». Сегодня к ним добавили предметную область ОДНКНР, в которой акцент поставлен на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Несмотря на многообразие всевозможных материалов по культуре России, педагоги отмечают недостаток методического и дидактического обеспечения новой предметной области. Этот недостаток выражается не в количественном, а в качественном наполнении, обусловленном необходимостью лично-ориентированного подхода.

Предметы эстетического цикла и ОДНКНР должны затрагивать «струны души», гармонизировать внутренний мир каждого обучающегося, наполнять его светлыми жизнеутверждающими образами, побуждать к совершению добра, а здесь универсального подхода быть не может.

Цифровая среда при грамотном ее использовании может дать педагогу спектр возможностей для разработки индивидуального подхода к каждому обучающемуся при соблюдении единства поставленных целей и задач.



Например, первостепенной целью занятий по ОДНКНР в довузовских военных образовательных организациях является воспитание патриотизма, который рассматривается как «акт духовного самоопределения, которым он (человек – В.Г.) отождествляет, в целостном и творческом состоянии души, свою судьбу с духовною судьбою своего народа» [1, с. 248], и как акт профессионального самоопределения подростка в военной сфере.

С момента поступления суворовцы (а также нахимовцы и кадеты) начинают выбирать будущую военную профессию. Отношение к ней у них формируется благодаря опыту, переданному им родственниками и старшими друзьями, а также информацией, почерпнутой в цифровой среде, начиная от новостей об успехах Российских войск в укреплении мирового содружества до видеороликов о новейших достижениях в разработке вооружения.

Для юных суворовцев опыт и такая информация служат стимулом в учебе и личностном совершенствовании.

Однако чтобы профессиональное самоопределение было нравственным выбором, суворовцу необходимо понимать традиционные для России духовные основы военного дела, признающего отечественную и освободительную войну и отвергающую античеловеческие, захватнические войны и междоусобицы.

Выполнение проектов, предусматривающих нравственный выбор, – важная составляющая занятий по ОДНКНР, а проектная технология является ведущей, потому что она способствует этапному решению ключевых задач.

Обобщенно их можно обозначить в следующей последовательности: созерцание – понимание – обнаружение ценности и извлечение смысла – уяснение смысла – ценностно-смысловая рефлексия.

Какие возможности открывает цифровая среда для организации проектной деятельности суворовцев и решения поставленных задач?

Надо отметить, что для современного подрастающего поколения цифровая среда – не новшество, а значимый компонент их времяпрепровождения и потому особенно важным видится наполнение этой среды красивыми, конструктивными, побуждающими к размышлениям и добрым действиям, образам.

В числе наиболее удачных примеров использования цифровой среды в образовательных целях с учетом нравственного отношения к изучаемому материалу можно назвать мультимедийную экспозицию Музейно-

выставочных центров «Исторический парк Россия – Моя история». Она включает интерактивные панели с анимированными фрагментами победоносного завершения значимых для России битв (Куликовская, Бородинская, на Курской дуге, взятие Рейхстага и др.), при чем каждый фрагмент имеет музыкальное сопровождение, усиливающее эмоциональное переживание эпизода.

На занятиях по ОДНКНР целесообразным видится выполнение суворовцами проекта по теме «Нравственный урок: подвиг героя», в котором под героем подразумевается конкретный исторический деятель. Такие проекты позволяют достичь метапредметных результатов, которые способствуют личностному росту.

Например, при изучении подвига благоверного князя Александра Невского с использованием цифровой среды суворовцы, не выходя из класса, получают возможность познакомиться:

1) с разновременными текстами о благоверном князе – от древнерусской Повести о житии Александра Невского (сайт Института русской литературы <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=496>) до современных исторических романов Ю. Бегунова, А. Соколова (сайт <http://www.a-nevsky.ru/library/index.html>);

2) с трудами известных историков Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.И. Вернадского (сайты: <http://www.a-nevsky.ru/library/index.html>; <https://military.wikireading.ru/28109>);

3) с разнообразием художественного образа князя Александра Невского, создаваемого на протяжении столетий в живописи и скульптуре (ресурс преподавателя на Яндекс. Диске: <https://yadi.sk/d/DbhzХyxYPz8VtQ>);

4) с музыкальными произведениями кантатой «Александр Невский» С. Прокофьева (<https://soundtimes.ru/kantaty-oratorii-messy/aleksandr-nevskij>) и духовной оперой «Александр Невский» Г. Ханеданьяна (<https://www.youtube.com/watch?v=VapNOVF2dc8>);

5) кинолентами «Александр Невский» (С. Эзенштейн, 1938 г.) и «Александр. Невская битва (И. Каленов, 2008 г.).

6) интерактивными картами Руси XIII века, Золотой Орды, сражений (<https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>).

Для оптимизации учебного времени преподаватель может заранее сформировать свою электронную медиатеку на Гугл или Яндекс.Диске, а суворовцам предложить работать по группам.

Используя материалы медиатеки, суворовцы в группах могут составить: хронику жизненного пути князя Александра Невского; исторический портрет князя Александра Невского (в текстовом и изобразительном вариантах); карты военных походов князя Александра Невского, поездок в Орду с фиксацией мест, отмеченных значимыми событиями, почитания святого Александра Невского с обозначением мест памяти;

Работа в группах – это первый этап проекта. Он включает указанные выше: «созерцание – понимание – обнаружение ценности и извлечение смысла».

На втором этапе происходит «уяснение смысла». Прделанная суворовцами в группах работа должна стать основой для итогового произведения (продукта), в которое адресовано их сверстникам и младшим товарищам. Оно должно отражать тот самый нравственный урок, который усвоили суворовцы, работая с многообразным материалом.

Таким произведением может стать реконструкция (макет) сражения; альбом иллюстраций к книге об Александре Невском (в разных техниках, включая графические редакторы); рецензию на книгу; эссе; сценарий ученического спектакля и др.

На заключительном этапе проекта необходимо провести круглый стол, где будет происходить «ценностно-смысловая рефлексия» – актуализация каждым суворовцем значимости подвига князя Александра Невского в самовоспитании и личностном совершенствовании.

В перспективе можно обозначить представление таких проектов на семинарах с участием воспитанников довузовских военных образовательных организациях из разных уголков России. Следует отметить, что выполнение суворовцами проекта позволяет рассмотреть личность героя с разных ракурсов и с максимальной полнотой, раскрыть не только факты, но и отношение к ним народа в разные периоды.

Именно эта сторона – обнаружение нравственной оценки героя и его подвигов в историческом пространстве и времени сегодня приобретает особую актуальность в связи с плюрализмом мнений и историческим мифотворчеством. Для личности будущего защитника Отечества наличие ценностно осмысленных знаний является необходимым качеством, необходимым ему для выработки стойкости перед вызовами XXI века и соблазнами общества.

Поколению, рожденному в третьем тысячелетии, эпизодической субъективно выраженной информации недостаточно, тем более, что в

военных образовательных организациях учатся не дети, а подростки, возрастной группе которых свойственен скептицизм, а иногда и нигилизм.

Предоставление им спектра информации, с одной стороны, увлекает многообразием, с другой – позволяет найти ответы на появляющиеся вопросы, с третьей – расширить историко-культурный кругозор. Но главным личностным результатом каждого суворовца должен стать круг ценностных ориентаций, нравственных примеров, укрепляющих его в профессиональном самоопределении.

Очевидно, что в современном информационном пространстве грамотное использование цифровой среды только способствует достижению личностного результата. Но нельзя забывать, что даже самый интересный оцифрованный документ не сможет заменить живой встречи с артефактом или произведением искусства.

Знакомство с сайтом разрушенной террористами Пальмиры (<https://ria.ru/20160527/1438946356.html#top>), вызывает у суворовцев многообразие эмоций и переживаний: от ужаса осознания масштабов разрушения и восторга от возрождающегося из руин статуи льва Аллата до глубокого уважения военнослужащих авиации ВВС России, которые, жертвуя собой, освободили древнюю жемчужину мировой культуры. Однако никто из них не отверг желания посетить уже защищенную и возрожденную Пальмиру, чтобы, пройдя уже не виртуальным, а реальным путем по ней, ощутить свою духовную и культурную сопричастность к подвигу соотечественников.

#### **Библиографический список**

1. Александр Невский. Электронный ресурс. URL.<http://www.alexnevisky.ru> (дата обращения: 21.04.2020).
2. Ильин И.А. О сущности правосознания. 10. О патриотизме // И.А. Ильин. Собрание сочинений. Т. IV. – М., 1994.
3. Живая карта – История России. Интерактивная карта. Электронный ресурс. URL. <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>. (дата обращения: 21.04.2020).
4. Пальмира – спасенная жемчужина. Электронный ресурс. URL. <https://ria.ru/20160527/1438946356.html#top>. (дата обращения: 24.04.2020)
5. Повесть о житии Александра Невского. Электронный ресурс Института русской литературы. URL. <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=496>. (дата обращения: 21.04.2020).

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.

*Гусар Н.Г., методист лаборатории ТСО,*

*Гуманова Н.И., методист лаборатории ИОТ,*

*e-mail: [derevyankina.nataliya@mail.ru](mailto:derevyankina.nataliya@mail.ru)*

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Информационно-образовательный ресурс Уссурийского суворовского училища – это локальное внутреннее мультимедийное пространство, предназначенное как для суворовцев, так и для сотрудников.

Данный информационный портал размещен на внутренних серверных ресурсах училища – тем самым обеспечивая максимально высокую скорость доступа к предлагаемому контенту. Основная задача, которая ставится перед ресурсом – это консолидация информационных потребностей суворовцев с возможностью предоставления определённо заданного спектра информации, способствующего военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Главная страница проекта представляет собой подборку наиболее актуальных информационных блоков с возможностью быстрой навигации до конечного раздела. К актуальной информации относятся:

- Тематический календарь «День за днём» с автоматизированным выводом подборки памятных, календарных дат и праздников;
- «Объявления» - блок предназначен для оперативного информирования суворовцев и сотрудников о предстоящих мероприятиях или иных событиях, происходящих в училище;
- Календарь-органайзер с возможностью навигации;
- Погодный виджет с возможностью получения краткой информации о прогнозе погоды на ближайшие 2 дня;
- «Доска почёта» - информационные блоки индивидуального и ротного лидерства суворовцев в вопросах учебы и спорта;
- «С Днём Рождения!» - персонализированный блок, выводящий актуальный список именинников, согласно текущей дате;
- Блок видеотеки – вывод последних роликов, добавленных на ресурс, с возможностью перехода в раздел;

- «Наши издания» - блок, предлагающий для ознакомления последние выпуски типографской продукции училища, с возможностью перейти в раздел;

- «Фильмотека» - вывод набора случайных фильмов из фильмотеки ресурса в рамках военно-патриотического воспитания;

- «Книжная полка» - вывод подборки книг из каталога литературы, которая рекомендована для прочтения в рамках военно-патриотического воспитания;

- «Высшие учебные заведения МО РФ» - блок, с возможностью быстрой навигации в каталог, содержащий полный перечень военных ВУЗов.

На каждой странице сайта размещено главное меню, позволяющее осуществить быстрый переход в интересующий раздел или подраздел ресурса. Доступна возможность расширенного поиска информации на сайте. Имеются ссылки для перехода на другие внутренние ресурсы – почта и форум. Вторичные страницы снабжены сайдбаром, с выводом кратких версий актуальных материалов, опубликованных на сайте. На странице «Новости училища» каждый желающий может ознакомиться с последним выпуском новостей, выпускаемых нашей телестудией. Каждый выпуск снабжен кратким описанием, в котором перечислены новостные сюжеты, присутствующие в ролике. Также имеется возможность изучить дайджест, состоящий из предыдущих выпусков новостей.

Раздел содержит накапливаемый архив печатных изданий, выпускаемых на территории училища. Каждый из представленных журналов можно открыть для ознакомления, скачать или распечатать.

В рамках военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, раздел «Фильмотека» предлагает суворовцам набор отечественных художественных и документальных фильмов, повествующих о важных страницах истории нашей страны, о её известных представителях, о героях и полководцах. Возможна фильтрация фильмов по тематическим рубрикам, хронологии выхода на экран.

Раздел представляет суворовцам исчерпывающую информацию о военных ВУЗах, в которых выпускники училища могут продолжить дальнейшее обучение. Каталог представлен в алфавитном порядке, возможна быстрая навигация. Помимо текстовой информации, страницы ВУЗов дополнены мультимедийными материалами – фотографиями, агитационными видеороликами.

В Реестре представлены результаты анализа ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для образовательной деятельности училища. Реестр адресован, в первую очередь, администрации и педагогическим работникам училища. Вместе с тем интернет-ресурсы, ссылки на которые приведены в Ресурсе, окажутся полезными для обучаемых, родителей и всех тех, кто проявляет интерес к развитию современной школы.

База знаний была создана в 2013 году. Целью её создания была консолидация усилий педагогов по повышению эффективности обучения суворовцев, быстрого и комфортного доступа к учебным данным. Созданная среда успешно применялась нашими преподавателями в учебном процессе, доказав свою перспективность. Тем самым доказав важность внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Лаборатории инновационных образовательных технологий Уссурийского суворовского военного училища находятся в постоянном поиске идей, анализе задач, которые встают на пути образовательной деятельности, необходимой для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Все эти усилия направлены на повышения уровня комфорта, доступности и качества создаваемой внутри училища информационной среды. Информационно-образовательный ресурс – лишь один из элементов этой системы, развитие которой не останавливается на уже достигнутом уровне. Постоянно производится анализ требований и условий, корректируется вектор развития. Редактируются и модернизируются уже имеющиеся элементы информационной среды, добавляются новые компоненты.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Гусева Н.Н., воспитатель учебного курса, e-mail: [nataliguseva@list.ru](mailto:nataliguseva@list.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».*

Развитие современного общества диктует новые подходы к оцениванию качества школьного образования. Согласно «Концепции модернизации образования» «...модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, оценка результата образования ориентирована на сформированность

умений применять знания на практике, ориентироваться в нестандартных ситуациях, на развитие «компетентности» обучающихся. Целью создания ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» как раз и является воспитание разносторонне развитых юношей, способных в дальнейшем составить интеллектуальную, патриотически настроенную элиту нашей страны. Поэтому планы воспитательной работы разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) по обеспечению системно-деятельностного подхода, который направлен на:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Весь воспитательный процесс в училище направлен на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») по ФГОСу.

Достижение этого возможно только через информатизацию образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Одной из составляющих информатизации образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном и воспитательном процессе.

Использование различных образовательных средств ИКТ в воспитательном процессе позволяет решить следующие задачи:

- эффективное построение воспитательного процесса, применение современных технических средств обучения, а также новых методик, учитывающих разноразноуровневую воспитанность;
- выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;
- развитие способностей к определенным видам деятельности;
- проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов;
- восстановление знаний, умений и навыков.

Несомненно, сегодня электронные учебные ресурсы становятся определяющим элементом развития образования. Но как любая образовательная технология, включение в воспитательный процесс электронных ресурсов должно отвечать законам педагогики, новым условиям обучения, требованиям образовательной организации, а самое главное требованиям Закона об образовании федеральным государственным образовательным стандартам. Электронное обучение и воспитание имеют свои преимущества по сравнению с традиционными, но наибольший эффект, по моему мнению, дает смешанная технология. Смешанная модель воспитательного процесса позволяет совмещать традиционные воспитательные технологии и методики, где занятия проводятся в аудиторном виде (лекции, беседы, классные часы), при этом проводя часть практических мероприятий в электронном виде. Это позволяет воспитателю концентрировать внимание на более интересных и сложных моментах.

Данной методикой подачи материала пользуюсь около 5 лет и сделала выводы, что визуализация материала повышает заинтересованность воспитанников, происходит более глубокое погружение в материал и лучшее усвоение информации. При подготовке тематических воспитательных мероприятий стараюсь использовать различные фото-, видео- и аудиоматериалы, отрывки из документальных и художественных фильмов, а также музыкальные клипы. Кроме того, считаю, что такая форма позволяет повышать или сглаживать эмоциональный фон мероприятия.

Используя данную методику разработала цикл методических разработок воспитательных мероприятий патриотической направленности под общим названием «Неизвестные страницы Великой Отечественной войны». При подготовке воспитательных мероприятий использовала ранее неизвестные и малоизвестные факты и события времён Великой Отечественной войны.

Сборник методических разработок воспитательных мероприятий патриотической направленности по теме самообразования был опубликован в сборнике ИНФОУРОК «Лучшие материалы Инфоуроков – 2019», часть III.

Кроме того, данный материал награжден дипломом I степени в номинации «Лучшая методическая разработка» по итогам Всеармейской научно-практической конференции «Жуковские чтения – 2020», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В целом информатизация образования полезна, если это позволяет получить необходимые результаты обучения и воспитания, повысить восприятие информации и качество обучения и воспитания. Из 13 выпускников моего класса поступили в высшие учебные заведения 12 человек, в том числе:

Московский военный университет – 4 чел.

Академия ФСБ (г.Москва) – 1 чел.

Хабаровское пограничное училище ФСБ – 1 чел.

Академия МВД (г.Краснодар) – 1 чел.

Военное училище им. Штеменко (г.Краснодар) – 2 чел.

Гражданские ВУЗы (бюджет) – 3 чел. (По состоянию здоровья)

Служба в рядах РА – 1 чел. Продолжает служить по контракту в дивизии им. Дзержинского. За добросовестное выполнение служебного долга получил направление на обучение в Новосибирском высшем командном училище.

Таким образом, информатизация образования в современном мире отводится очень существенная роль, поскольку именно данный процесс является «двигателем» будущего, именно от данного процесса зависит успех качества образования страны, ее технический потенциал.

Завершить статью хочу словами адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова: «Всё воспитание юноши должно клониться к тому, чтоб сделать его не только годным, но и отличным слугою своим согражданам, добрым сыном, добрым отцом. Без любезных государство обойтись может, а без сынов Отечества – никогда!».

#### **Библиографический список**

1. Веницкий Ю.А.: Информатизация образования: проблемы и перспективы. Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет — технологии в образовании». В 2 частях: Часть 2, Чебоксары, 15 апреля — 19 мая 2012 г.- Чебоксары, 2012. - 266 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". /В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". /Научно-методическое издание/, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. - М.: ИСМО РАО, - 2005. 300 с.

3. Данилова Е.В. Использование ИКТ в современном образовании. [Электронный ресурс] / Информационные технологии в образовании

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

*Деревянко Н.Е., воспитатель учебного курса,*

*e-mail: [nataliya-derevyanko@yandex.ru](mailto:nataliya-derevyanko@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В настоящее время наука стремительно развивается и формальные человеческие знания уже не являются значимым средством; в современном информационном обществе формируется новая система ценностей, в которой владение знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуется умение ориентироваться в информационных потоках, самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые технологии, самообразовываться, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамичность, мобильность. Все эти требования уже не могут быть реализованы без компетентного подхода к образованию и без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетентности педагога диктуют необходимость внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением информатизации современный педагог: получает мощный стимул для собственного профессионального и творческого развития; повышает качество образования и воспитания.

Под ИКТ - компетентностью педагога на современном этапе понимается его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектирования путей повышения квалификации в этой области.

Педагог не только стремится использовать ИКТ в своей работе, но и моделирует и конструирует свою информационно-образовательную деятельность. Сегодня любой педагог имеет в своем распоряжении целый спектр возможностей для использования различных средств ИКТ в

4. Дружинин, В.И. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях./ В.И. Дружинин, Н.А. Криволапова; ИПК и ПРО Курганской области - Курган, 2008.-85 с.

5. Демченкова О.Е. Информационные технологии в процессе обучения.// Начальная школа.-2010 г. №5.-с. 23-24

6. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. - Журнал «Начальная школа» №1, 2008.-34 с.

7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2009 г.-22 с.

8. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. — №6.3. — С. 23-26. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27234/>

9. Коломейченко А. С. Инновационные образовательные технологии высшей школы/ А. С. Коломейченко //В сборнике:Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях. Тамбов, 2013. -С. 86–87.

10. Тарамова Э. А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе/Э. А. Тарамова//Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 155–157.

11. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции,ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.

12. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : изд.-торг. корпорация "Дашков и К0", 2007. С. 9-110.

13. Федотова Е. Л., Федотов А. А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник -- Москва: Высшее образование, 2010. 368 с.

воспитательном процессе: информация из интернета, словари и справочники, презентации, программы. Благодаря этому обновляется содержание занятий, возможен интенсивный обмен информацией извне, а сам процесс приобретает динамичный характер.

При этом педагог не только воспитывает и развивает обучающегося, но и с внедрением новых информационных технологий получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Используя ИКТ и внедряя их в воспитательный и образовательный процесс, он преумножает свои профессиональные навыки. Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе умением пользоваться информационно-образовательной средой;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами и их программным обеспечением;
- владеть основами работы в сети Интернет.

Изучение информационной образовательной среды как средства обучения позволяет выявить совершенно неожиданные аспекты новой структуры. И главным образом здесь следует отметить многофункциональный характер: обучающий, воспитательный, развивающий, вариативный, коммуникативный, диагностический, общекультурный, рефлексивный и др.

В современном образовании использование ИКТ является основным методом, повышающим мотивацию подростков к обучению. Информационно-компьютерные технологии позволяют обучающимся развивать свои интеллектуальные и творческие способности, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес. Обучающийся становится активным участником образовательного процесса. При использовании мультимедийных технологий структура воспитательного мероприятия не меняется. Она сохраняет все основные этапы, но повышает мотивацию и познавательную активность. Использование компьютера позволяет организовать работу обучающегося, так как его деятельность становится более наглядной и интересной.

Мультимедийная презентация - это эффективная форма представления материала. Каждый слайд соответствует различным этапам.

Педагогу предоставляется возможность проявить индивидуальность и творческий подход. На стадии объяснения иллюстрации с аккомпанементом ведущего - рассказчика дают эмоциональность и ясность.

Восприятие кадетами улучшается за счет использования фиксированных и подвижных иллюстраций, звуковых, анимационных и видеофрагментов. В современном мире, где количество информации стремительно растет, необходимо быстро находить нужную информацию.

Неоценимую помощь в этом отношении оказывает интернет. Активизируется познавательная активность обучающихся, развивается активность и творческое мышление. Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный и воспитательный процесс позволяет обеспечить переход на качественно новый уровень педагогической деятельности, существенно повышая ее информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессионального мастерства педагога.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КЫЗЫЛСКОГО ПКУ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРАКТИКИ**

*Дитрих А.А., методист лаборатории ТСО, e-mail [ditrihlika@mail.ru](mailto:ditrihlika@mail.ru)  
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»*

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. четко обозначила основную стратегию и задачи модернизации современного образования: непрерывность образования в течение всей жизни человека; развитие дистанционных форм обучения; реализация программ, основанных на использовании информационных технологий в образовании, которые соответствуют рекомендациям ЮНЕСКО и тесно связаны со спецификой развития российского общества, включая, в том числе, восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики [2].

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации нашего общества.

Главной задачей информатизации Российского образования, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является создание единого информационно-образовательного пространства (ЕИОП), которое рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС, качества, отвечающего современному социально-экономическому развитию России в условиях глобализации и мировой информатизации.

В этих условиях для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды, в то числе воспитанников довузовских общеобразовательных учреждений Минобороны, нацеленных на профессиональную деятельность в условиях информационного общества, продолжения обучения в высших военных учреждениях Минобороны РФ, необходимы ИКТ-компетентные педагоги (преподаватель, воспитатель, классный руководитель), которые являются конкурентным преимуществом и главным стратегическим ресурсом любого образовательного учреждения; педагоги, готовые к переменам, способные к нестандартным трудовым действиям, мобильные и творческие.

Информационно-коммуникационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам педагога, к методическим и организационным аспектам их использования в обучении, поэтому требуется обновление профессионально-педагогической подготовки педагогов и повышения их уровня работы с инновационными технологиями на протяжении всей их профессиональной деятельности.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы поставлена задача - «обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников: внедрение модели организации повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход». Мотивировать педагога на постоянное повышение профессиональных компетенций призван и Профессиональный стандарт «Педагог».

В информационном обществе требуется не передача педагогу готовых рецептов в виде методических рекомендаций, не передача знаний, а выявление у педагога способности к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимой для работы в новых условиях. Смена образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на «образование в течение всей жизни» обуславливает поиск новых путей

повышения квалификации педагогов одновременно с продолжением трудовой деятельности.

В условиях модернизации образования смысл и назначение методической деятельности заключается в осуществлении глубоких системных инноваций, возрастает роль методической службы как фактора развития образовательной системы, поэтому актуальными становятся не только вопросы сопровождения образовательной практики, необходима мотивационная и методическая готовность педагогов к работе в новых условиях. Актуальность методического сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов обусловлена и недостатком в современной системе профессионального образования методик подготовки преподавателей к использованию в своей профессиональной деятельности современных средств ИКТ и ЭОР.

Эти задачи находят свое отражение в содержании деятельности ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» (далее Кызылское ПКУ) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Планирование и организация работы с педагогическими кадрами в Кызылском ПКУ ориентированы на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

С 1 сентября 2017 года в Кызылском ПКУ реализуется «Концепция развития единого информационно-образовательного пространства, как условия достижения (новых) образовательных результатов обучающихся Кызылского президентского кадетского училища (Кызылского ПКУ)» (далее Концепции ЕИОП) и Комплексный план мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции ЕИОП на период до 2020 года. Концепция предусматривает развитие единого информационного образовательного пространства училища, в том числе внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, использование сети Интернет в качестве насыщения содержания учебно-развивающей среды и грамотного управления её.

При формировании плана мероприятий («дорожной карты») реализации Концепции ЕИОП по направлению «Организация эффективного использования средств информатизации в образовательном учреждении, создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный процесс» нами были рассмотрены требования к профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Требования опосредованно выдвигают: ФЗ №



273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС), Единый квалификационный справочник должностей работников образования (ЕКС) и Профессиональный стандарт педагога, в котором приводится описание трудовых функций педагога и их характеристики. В содержании профессионального стандарта говорится о том, что современный педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. ИКТ-компетентность базируется на ИКТ-грамотности. Профессиональный стандарт педагога определяет формат применения средств информатизации и ИКТ педагогами, работающими на различных уровнях общего образования; уточняет положения ЕКС и конкретизирует требования ФЗ № 273; подробно фиксирует требования к педагогам, осуществляющим образовательную деятельность в области математического и лингвистического образования. Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога: технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе). Наиболее обоснованным, исчерпывающим и комплексным подходом к определению содержания ИКТ-компетенций педагога следует считать подход ЮНЕСКО. В нем выделяются шесть аспектов работы преподавателя (понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие).

Благодаря этим документам мы получили расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые рассматриваются в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий, кроме того, в основу формирования плана методической работы по формированию ИКТ-компетенции были положены результаты проблемного анализа работы с кадрами, самодиагностики педагогов, анкетирования и тестирование педагогов с целью изучения уровня профессиональных ИКТ-компетентностей и потребности педагогов в освоении ИКТ, выявления профессиональных затруднений, а также результаты

внутриучрежденческого контроля (анализ посещенных уроков и мероприятий с использованием ИКТ и ТСО).

В ходе реализации Концепции ЕИОП за последние 2 года в училище создана система повышения ИКТ-компетентности педагогов через реализацию Комплексного плана мероприятий («дорожная карта») и внутриучрежденческого (корпоративного) коллективного обучения. Важным направлением является управление методическим сопровождением образовательного процесса (организация и проведение семинаров, педсоветов, дискуссий, деловых игр, мастер – классов, тренингов по вопросам использования ИКТ - технологий; участие в исследовательской деятельности, Интернет - проектах различного уровня). Роль модератора при корпоративном обучении выполняют методисты училища, в том числе и методист лаборатории ТСО. Планирование работы модератора, постоянное повышение его профессионального уровня, самообразование, также является неотъемлемой частью продвижения корпоративных интересов училища в плане высокой организации методического процесса в целом.

На первом этапе реализации плана Концепции ЕИОП, на второй год открытия училища, в 2017 году, стало проведение семинаров и мастер-классов по формированию общепользовательских умений (по основам компьютерной грамотности и информационных технологий): работа с текстом в различных редакторах (ввод, редактирование, форматирование, вывод, презентация), навыки поиска информации в сети Интернет и использование Интернет коммуникаций. В 2018 году разработана и реализуется рабочая программа теме: «Использование интерактивных обучающих систем (досок) в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (SmartBoard)». Помимо традиционных форм внутриучрежденческого (корпоративного) коллективного обучения в методической работе используется индивидуальное консультирование и обучение (например, по работе в системе управления обучением «LMS-Школа», изучение возможностей системы автоматизированного контроля знаний различных оболочек «MyTest»). Одним из направлений методической работы является организация эффективного личного информационного пространства педагога как одного из критериев оценки уровня его информационной культуры. Систематизированная и размещенная на корпоративном сервере во внутренней локальной сети КзПКУ информация предметно-методических кафедр и учебных рот с распределенным доступом позволяет надежно хранить информацию, а при

необходимости найти ее в кратчайшие сроки. Педагогами проводится определенная работа по систематизации информации цифровых образовательных ресурсов.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов, наряду с традиционными формами методической работы, используются интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом, которые наиболее эффективно способствуют достижению этой цели и решению поставленных задач (дискуссионные, групповые, тренинговые, кейс-технологии, деловые игры и т.д.).

Конкурсы профессионального мастерства тоже выступают одним из средств повышения профессиональной компетенции педагога. Организация и методическое сопровождение проведения конкурсов позволяет добиваться определенных результатов, а ежегодное результативное участие педагогов Кызылского ПКУ в IT-конкурсах, во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах, фестивалях довузовских общеобразовательных учреждений повышает их профессиональный уровень.

Обобщение педагогического опыта – неотъемлемая часть любой организации обучения, поэтому в училище создаются условия, при которых педагоги имеют возможность транслировать свой педагогический опыт в рамках проведения «Педагогических чтений», что дает возможность при получении положительной экспертной оценки публиковать свои наработки в периодических изданиях, выступать во внешней среде училища на различных педагогических площадках.

Важным составляющим корпоративного обучения является проведение мероприятий по мониторингу и контролю процесса и определения эффективности обучения: контроль посещения методических мероприятий, проведение зачётов по пройденным темам, анализ посещённых уроков и мероприятий, учёт участия в конкурсных мероприятиях, в научно-практических конференциях (НПК), семинарах во внешней образовательной среде, учёт достижений воспитанников под руководством педагогов, учёт публикаций.

Результаты диагностики и промежуточного мониторинга реализации мероприятий по формированию ИКТ-компетенций за неполных 3 года

показали, что каждый педагог Кызылского ПКУ понимает важность внедрения ИКТ в педагогический процесс, видит все преимущества их использования. Все педагоги училища используют в своей повседневной практике ИКТ, при подготовке урока (воспитательного мероприятия), его проведении, при проведении анализа, владеют программами Microsoft Office (Word – на базовом уровне), навыки работы в Excel, программой презентации PowerPoint, Adobe Reader, Internet Explorer, программами-архиваторами Winrar, умеют пользоваться электронной почтой, имеют навыки работы в СУО «LMS-Школа», навыки работы с интерактивной доской, с видео, звуком и графикой. Преподаватели используют при проведении занятий с кадетами с помощью интерактивной доски различные приемы работы, наглядные материалы высокого качества, модели реальных объектов, интерактивные тренажеры и упражнения. Например, Google Планета Земля (для географии, истории, литературы), GeoGebra (для математики, физики), My Test (универсальная программа виртуального тестирования). За 5 лет функционирования училища, можно сделать вывод, что использование современных информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов.

Однако, необходимо признать, что вместе с этим, информатизация образования имеет ряд противоречий, а современные стремительные темпы информатизации опережают реалии нашей педагогической деятельности, том числе и в формировании ИКТ-компетенций педагогов. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что некоторые педагоги считают свой уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности средним, педагоги признают недостаточную компетентность, нехватку практических навыков в области ИКТ, потому что занимаются самообразованием, проходят обучение в рамках корпоративной методической работы, прошли или проходят курсы ИКТ дистанционно, но не имеют возможности пройти курсы повышения квалификации очно, а одновременно работать и обучаться самостоятельно очень сложно. Большинство педагогов информированы о существовании множества программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, о возможностях нового оборудования (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), но, к сожалению, приходится признать, что оптимально работать на этом оборудовании могут не все, даже прошедшие подготовку по ИТ. Освоение педагогами ИКТ в рамках различных курсов повышения квалификации и самостоятельно не гарантирует их

применение в образовательном процессе. Практически, все 100% педагогов могут создать простую презентацию (в большинстве своём репродуктивную), а вот презентацию с гиперссылками, аудио, видео, мультимедиа, чуть больше половины. Не все прошедшие переподготовку преподаватели имеют практические навыки работы с новыми техническими средствами обучения (например, 3-D принтером), а многочисленные научно-практические и методические открытые мероприятия, не всегда являются примером для подражания. Как показала практика, существует потребность в внедрении электронного обучения, которое пока распространено преимущественно в вузах.

В училище, как и во всех довузовских общеобразовательных учреждений Минобрны созданы все условия для использования информационно-компьютерных технологий (рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами, проекторами и интерактивными досками, объединённые в единую локальную сеть), однако, прямую связь между уровнем оснащённости и эффективностью информатизации образовательного процесса нельзя установить, поскольку на это влияет не только уровень ИКТ кадров, но и организационно-технические моменты содержания ТСО (обеспечение непрерывности процесса обучения из-за временных регламентов по устранению технических проблем), отсутствие единого стандарта программного обеспечения построения ЕИОП, проблемы, связанные с консервативностью изданий CD, процессом «устаревания» программного обеспечения.

Кроме того, методическая работа по формированию ИКТ – компетенций педагогов в автономном режиме (в рамках одного образовательного учреждения) сдерживает темпы преодоления трудностей по формированию ИКТ- компетентностей педагогов и выход на качественно новый уровень профессионализма. Преодоление этого мы видим в умелой интеграции методического сопровождения по данному направлению в единую матричную структуру научно-методической работы и во взаимодействии педагогов всех довузовских образовательных учреждений Минобрны России.

#### **Библиографический список**

1. Молокова А. В. Современные нормативные требования к ИКТ-компетентности педагога и возможности их реализации. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2016. 1 (11).

2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года // Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования. Законодательные акты Российской Федерации о высшей школе. – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 08.01.2017).

3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – №544н. — URL: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html> (дата обращения: 18.01.2017).

4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

5. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 6–15.

6. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011. — URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 28.12.2016).

7. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». – URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>.

#### **О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПЕРМСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

*Дмитриева Ю.В., методист лаборатории ИОТ, e-mail: [Dmitriewa@mail.ru](mailto:Dmitriewa@mail.ru)  
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в процесс обучения. Невозможно представить себе современный урок без использования компьютера, сети Интернет, мультимедийного оборудования, интерактивных досок и прочих гаджетов. Сегодня перед преподавателем стоит проблема – как эффективно

организовать образовательный процесс, используя всю учебную информацию с максимальной пользой для обучающихся [1]. Для решения данной проблемы преподавателю приходят на помощь педагогические возможности Интернет-технологий. Они способствуют повышению познавательной активности, развитию навыков самообразования, самостоятельной деятельности у обучающихся. Таким образом, Интернет-технологии оказывают позитивное влияние на формирование информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся.

Сетевые сервисы Интернета (далее – Интернет-сервисы) являются базой информационно-предметной среды, позволяющей не только извлекать необходимый материал к уроку, но и, главное, создавать образовательный интерактивный контент, осуществлять совместную деятельность преподавателей и обучающихся в глобальной сети. Преимущество использования Интернет-сервисов на современном уроке преподавателем не вызывает сомнений и не требует доказательств.

В процессе посещения уроков, было отмечено, что преподаватели активно используют различные Интернет-сервисы. Возникла идея провести мини-исследование «Использование Интернет-сервисов на современном уроке» с целью сбора статистических данных применения Интернет-сервисов на различных этапах урока в зависимости от его типа. В опросе приняли участие 47 преподавателей пяти предметно-методических комиссий: математики и информатики, естественно-научного цикла, иностранных языков, истории, географии и искусства, технологии и основ военной подготовки. Все участники опроса отметили, что являются активными пользователями Интернет-сервисов.

В ходе опроса были выявлены группы Интернет-сервисов, наиболее востребованные педагогами.

Сервисы для создания дидактических материалов – игровое обучение (LearningApps, Classflow, Quizlet, Bookwidgets, eTreniki, Rebus1, H5P, Puzzlecup, Liveworksheets) используют 100 % преподавателей;

Образовательные Интернет-сервисы для подготовки к экзаменам (Inf-oge.sdamgia, ФИПИ: Открытый банк заданий ОГЭ, your-teachers, ПРО100 ЕГЭ История, Ege-study) используют 61% преподавателей;

Видеосервисы (YouTube, EDpuzzle, Film-english, Interneturok.ru, Warfiles) - для подготовки к уроку обращаются 46% преподавателей;

Сервисы создания тестов и опросов (Kahoot, Quizizz, Plickers, Google форма) – 30% преподавателей;

Визуализация информации, данных, процессов (Bubbl.us, Piktochart, Облако слов, Dashboard, Time.graphics) применяют на уроках 28% преподавателей;

Цифровые образовательные платформы (ЯКласс, UCHi, Lecta) – 23% преподавателей;

Сервисы мультимедиа (Voki, Prezi, Powtoon, Glogster) – 19% преподавателей;

Графические редакторы онлайн (Canva, Яндекс.Фото) - 13% преподавателей;

Виртуальные доски, стены (Padlet, Popplet, WikiWall) – 10% преподавателей.

В копилку часто используемых Интернет-сервисов к уже перечисленным участники опроса добавили сайты и порталы: «Официальный сайт Минобороны России», «tvzvezda.ru», «Инфоурок», «SketchUp for Web», «Первое сентября», NSportal.

Можно сделать вывод, что преподаватели успешно освоили сервисы по созданию контента и активно обращаются к цифровым образовательным платформам, используя элементы дистанционного обучения.

Несколько мнений от преподавателей в продолжение фразы «Я использую Интернет-сервисы на своем уроке потому, что ...»:

«...это позволяет повысить учебную мотивацию изучаемого предмета»;

«...повышают эффективность образовательного процесса»;

«...ускоряют процесс проверки заданий»;

«...позволяют на уроке оперативно собрать ответы на вопросы»;

«...помогают обрабатывать разного вида информацию в удобной форме для восприятия воспитанниками»;

«...они помогают организовать проектную, исследовательскую деятельность, самостоятельную работу суворовцев»;

«...это требования времени, дают возможность для профессионального развития»;

«...способствуют формированию ключевых информационно-коммуникационных компетенций»;

«...расширяют потенциал для творчества на уроке».

Педагоги отмечают, что разнообразные сетевые сервисы используются ими на различных этапах урока.

Таким образом, применение Интернет-сервисов на уроке позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Новикова Н.Н. Сетевые сервисы Интернет в учебно-воспитательном процессе: учебно-методическое пособие, 2 изд., стереотип. / Н.Н. Новикова, Ю.С. Погорелова. Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. 91с.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Егорова Е.А., преподаватель ОД (английский язык),  
e-mail: [usvu75@mail.ru](mailto:usvu75@mail.ru)*

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Современный этап развития общества характеризуется процессом его интенсивной информатизации. Рост потребности в информации неизбежно приводит к появлению новых электронных информационных и коммуникационных технологий, используемых наряду с традиционными. Информатизация общества не могла не затронуть систему образования, которая, должна оперативно реагировать на социальный заказ в подготовке специалистов.

На современном этапе можно выделить следующие направления в условиях информатизации языкового образования [1,2]:

1. Разработка методов и форм обучения иностранному языку и культуре.
2. Отбор содержания обучения иностранному языку и культуре.
3. Выбор методов и форм обучения иностранному языку и культуре.
4. Разработка инновационных методик использования информационно-коммуникационных технологий.
5. Разработка учебных материалов нового поколения, интегрирующих различные виды ИКТ в процесс обучения и овладения иностранным языком.
6. Разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся.
7. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информатизации языкового образования.
8. Разработка мер обеспечения информационной безопасности обучающихся.

С точки зрения дидактики можно вести речь об информационной технологии обучения только в том случае, если: она удовлетворяет основным требованиям технологизации обучения (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, воспроизводимость); она решает задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены; в качестве средств сбора, обработки, хранения и представления учебной информации для обучающихся выступает целостный комплекс компьютерных и других информационных средств, выбор и использование которых обусловлены целями и дидактическими задачами, решаемыми учителем.

Конкретная информационная технология для своей реализации требует: комплекса необходимых технических средств; комплекса соответствующего программного обеспечения; организационно-методического обеспечения, объединяющего все технические средства и действия в соответствии с назначением конкретного информационного комплекса в рамках определенной учебной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 12–21.
2. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография. М., 2008.

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА**

*Жукова М.А., методист лаборатории ТСО, e-mail: [marinazhu76@mail.ru](mailto:marinazhu76@mail.ru)  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Ключевые слова: психодиагностика, автоматизированное рабочее место военного психолога, информатизация.

В условиях информатизации общества современные ИКТ являются технологической основой построения информационно-образовательных сред. ФГОС повышает требования к уровню психолого-педагогического сопровождения, прописывая наличие ИКТ компетентности. Возрастает актуальность внедрения в систему психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах и суворовских училищах средств ИКТ и информационной деятельности. Под информационной

деятельностью мы понимаем деятельность по сбору, обработке, использованию, продуцированию, передаче, тиражированию информации, при условии реализации возможностей ИКТ [2]. Информатизация образования — комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [1]. Информатизация деятельности педагога-психолога суворовского училища позволяет автоматизировать скрининговые исследования, внедрить ИКТ технологии в тренинговые, профориентационные, психопрофилактические и психокоррекционные занятия. Проблема автоматизации скрининговых исследований в суворовских училищах весьма актуальна. Полученные при помощи скрининговых исследований данные способствуют выявлению проблемных сторон личности, составлению более полного психологического портрета суворовцев, используют для планирования работы психолога с учащимся, профилактики проблем обучения, помощи в профессиональной ориентации и самоопределении, выдаче рекомендаций учителям по индивидуализации психологического подхода к обучающимся, с целью прогноза и профилактики проблем в обучении.

В целях информатизации деятельности педагога-психолога используется аппарат АРМ (автоматизированное рабочее место военного психолога, комплекс программ обеспечения деятельности военного психолога-КП-Психолог-В»). Использование статистических программ в компьютерной обработке ускоряет обработку материала и предоставляет в распоряжение исследователя такие методы анализа, которые в ручной обработке не могут быть реализованы.

Аппарат АРМ предназначен для повышения эффективности мероприятий психологического сопровождения, обеспечивает автоматизацию наиболее трудоемких операций по психологическому сопровождению, — в частности, подготовку и проведение психодиагностического обследования. При помощи аппарата АРМ возможна не только диагностика индивидуальных особенностей, но и изучение социально-психологических процессов в группах суворовцев. Компьютерная программа, обеспечивающая автоматизацию в деятельности военного психолога (КП «Психолог-В»), позволяет решать следующие задачи: регистрацию сведений об испытуемых, реализацию различных психодиагностических и психофизиологических тестовых заданий, многопараметрическую оценку действий испытуемого в ходе выполнения тестов, сохранение в базе данных результатов исследования,

их представление в табличной и графической форме. Представлены широкие возможности для документирования полученных данных. Для проведения скрининговых исследований возможна работа исследуемых на бланках, дальнейшее сканирование бланков, ввод данных в систему и их обработка. Системой предусмотрен импорт, экспорт, и удаление данных, отображение и распечатка результатов обследования, объединение результатов выполнения отдельных тестов. АРМ обеспечивает автоматизацию наиболее трудоемких операций по психологическому сопровождению — в частности подготовка и проведение психодиагностического обследования. При помощи аппарата АРМ возможна не только диагностика индивидуальных особенностей, но и изучение социально-психологических процессов в группах суворовцев («Социометрия»). Это может быть полезно при работе психолога с командами одаренных детей, планирующих участие в олимпиадах, соревнованиях.

К числу неоспоримых преимуществ компьютерной психодиагностики также можно отнести универсальность оборудования, возможность генерации заданий, настройки условий психологического эксперимента, автоматизации тестирования, использования анимации, возможность фиксации дополнительных параметров (например, времени экспозиции каждого фрагмента стимульного материала, скорости реакций испытуемого и т.п.), оперативность обработки данных и расширенные возможности представления результатов [3]. Следует также учитывать, что конфиденциальность автоматизированного тестирования позволяет испытуемому быть более откровенным и естественным во время проведения компьютерной психодиагностики.

#### **Библиографический список**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Кн.2. С. 122–153. Общая психодиагностика I. Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина, М., 1987. С. 83–90.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. — М.: 2003.
3. Болсуновская Н. А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования [Электронный ресурс]. [http:// www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИКТ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УРОКА**

*Заврина И.А., Шатрова Н.В., преподаватели ОД  
(математика, информатика и ИКТ), e-mail: [n2769@mail.ru](mailto:n2769@mail.ru)  
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями и, в первую очередь, зарождением и развитием информационного общества, позволяет решить главную задачу – повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий. Формирование в образовательном процессе умений работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности. Это обеспечивает подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, когда более половины рабочих мест предполагает использование компьютеров и Internet [1].

Информационно-коммуникационная компетентность является в настоящее время одним из наиболее важных требований, предъявляемым к специалистам практически в любой сфере. Без использования средств ИКТ практически невозможно представить образовательный процесс, который будет отвечать современным требованиям информационного общества. Поэтому преподаватель должен показывать пример владения современными средствами ИКТ. «Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им пример» (А. Эйнштейн) [2]. Мы считаем, что через применение средств ИКТ на каждом этапе урока можно способствовать формированию и развитию компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Этап актуализации знаний является важным для любого урока. От актуализации зависит конечный результат обучения. Актуализация знаний учащихся – процесс, предполагающий действия, направленные на извлечение из памяти учащихся опыта и навыков, выявление умения пользоваться ими. Актуализация знаний и умений является частью современного урока в рамках Федеральных государственных стандартов

второго поколения. Основной дидактической задачей, которую преследует преподаватель, планируя занятие, является систематизация имеющихся у обучаемых знаний, навыков, умений, касающихся тематики урока. Актуализация знаний – этап урока, который необходим для того, чтобы преподаватель мог переходить к следующим этапам урока. Повысить эффективность проведения этапа позволяет сервис LearningApps, который позволяет повторить изученный ранее материал в интерактивной форме. Задания можно выполнять как у доски, так и индивидуально за своими компьютерами. Например, на уроке по теме «Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием  $q$ » собираем пазл «Кодирование информации». Рабочее поле разбито на 12 составных частей, которые сгруппированы по четырем основным видам информации: графическая, числовая, текстовая и звуковая. К каждому разделу относится 3 понятия, при правильном выборе открывается таблица представления чисел в разных системах счисления, составленная на предыдущем уроке. Организация повторения материала с помощью интерактивного пазла позволяет охватить всю группу. Игровая форма помогает комфортному вхождению в урок и позитивному настрою на дальнейшие действия.

На этапе целеполагания погружение в тему целесообразно провести с использованием презентации. Например, на приведенном ранее уроке после выполнения пазла открывается таблица зависимости между числами разных систем счисления. В последней строке таблицы появляется десятичное число 2561. Преподаватель задает вопрос: «Можно ли с помощью таблицы определить значение этого числа в других системах счисления?». Суворовцы отвечают, что это практически невозможно сделать. Следует вопрос: «А можно ли ограничить компьютерные вычисления числами из составленной нами таблицы?», ответом на который является категорическое «Нет». Делаем вывод: «Налицо противоречие между имеющимися знаниями и необходимостью выполнения операций». Это противоречие позволяет сформулировать тему урока.

В зависимости от места урока в системе можно составить интерактивный кроссворд, ребус или пазл, решение которого выводит обучающихся на тему урока.

Формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока) можно провести с помощью игры. Например, на уроке «Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием  $q$ » суворовцам предлагается определить, какое понятие информатики понадобится при

изучении темы в форме игры, разработанной в среде PowerPoint по принципу «Поле чудес». Суворовцы предлагают букву, при щелчке по ней она перемещается либо на свое место в слове (если присутствует), либо в корзину (если ее в слове нет). В итоге получается слово «алгоритм». Задачи урока суворовцами определяются самостоятельно: изучить алгоритм перевода и научиться выполнять действия по алгоритму с конкретными числами.

На этапе усвоения новых знаний можно организовать работу, в процессе которой учащиеся изучают новый материал самостоятельно, выполняя конкретные задания по поиску и систематизации информации, представлении информации в требуемой форме. Например, при изучении темы «Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов», учащиеся 9 классов, работая в едином сетевом документе (Google Презентация), находят в сети Интернет информацию по теме урока: интересные факты об электронной почте, способах защиты личной информации при работе с электронной почтой, формулируют и записывают правила сетевого этикета, а также правила при выборе логина и пароля. После заполнения своего слайда каждый суворовец может ознакомиться со слайдами всех суворовцев.

Если материал для учащихся новый и сложный для самостоятельного усвоения, то разумно использовать интерактивную презентацию для повышения наглядности объяснения материала преподавателем. Например, объяснение алгоритма перевода чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием  $q$  представляет собой слайд презентации, который содержит анимированную демонстрацию алгоритма перевода чисел: поочередно появляются действия и демонстрация их на конкретном примере. Представление алгоритмов и примеров, их иллюстрирующих, в динамике, когда ученику видно, откуда берется та иная цифра, знак и т.д. – это хороший способ повысить наглядность представления учебного материала и, поэтому, эффективность процесса обучения.

На этапе проработки темы (обретения новых умений) целесообразно организовать самостоятельную работу с целью закрепления полученных знаний. Основа может быть подготовлена с использованием разных средств ИКТ. Например, на уроке по теме «Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в систему с основанием  $q$ » выполняется три шага на проработку темы с опорой на презентацию. Первый – упражнения на применение алгоритма «Плечо друга». На слайде таблица-

пример – на какое число делить при переводе – результат. С помощью триггеров выполнена подсказка «На какое число будем делить для перевода десятичного числа в заданную систему счисления?». Суворовцы в парах решают примеры. Время (5 мин.) контролируется «таймером», который запускается по щелчку и по истечении времени подается звуковой сигнал. Для проверки ответов нужно щелкнуть по кнопке со знаком вопроса в соответствующей ячейке таблицы. Второй шаг «Пять минут на все» выполняется в игровой форме с целью снятия психологического напряжения перед самостоятельным решением задач. Суворовцы выполняют предложенные задания самостоятельно в течение отведенного времени («таймер»). После окончания времени можно просмотреть ответы. Они появляются и перемещаются к заданию после щелчка по примеру. Как и в предыдущем случае идет проверка правильности. Третий шаг – решение задачи в формате ОГЭ по теме «Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера». Шаг представляет собой слайд, на котором представлен пример задачи. Один суворовец решает пример на интерактивной доске (выполняя записи стилусом), остальные либо решают самостоятельно своим способом, либо анализируют предложенный вариант решения и записывают его с доски.

Заложенное в презентацию поэтапное закрепление материала – сначала с подсказками, затем полностью самостоятельно – способствует формированию умений решать задачи данного типа. Представление примеров в игровой форме с контролем времени вносит элемент соревнования и стимулирует самостоятельную деятельность.

Между этапами урока рекомендуется провести динамическую паузу. Сейчас есть множество видеофрагментов, позволяющих провести «зарядку», но можно создать свой алгоритм. Например, слайд для организации динамической паузы в презентации к уроку может представлять собой алгоритм, следуя которому суворовцы выполняют упражнения на снятие мышечной нагрузки и зарядку для глаз (например, при появлении очередной фигуры сфокусировать на ней взгляд).

Этап обобщения и систематизация знаний требует тщательной и трудоёмкой подготовки. Для того чтобы достичь высоких результатов и оптимизировать работу учащихся, необходимо четкое планирование ожидаемого результата деятельности учащихся. Применение таких цифровых ресурсов как сервис создания интерактивных приложений LearningApps, ментальные карты MindMeister, ленты времени Time.Graphics, облако слов WordArt позволяет осуществить контроль



достижения задач и целей урока. Например, в рамках урока обобщения и систематизации основных понятий темы «Обработка текстовой информации» совместно с учащимися составлена ментальная карта «текст», в которой обобщили все полученные знания по теме, а именно: структура текста, способы редактирования и форматирования текста, текстовые объекты и др.

Сервис по созданию облака слов позволит оформить ассоциации по выбранной теме в единый объект. Например, можно составить облако слов по теме «Основные компоненты персонального компьютера и их функции», изучаемой в 8 классе. Лента времени позволяет расположить события в хронологическом порядке, что позволяет обобщить и систематизировать некоторые темы курса.

Целесообразна организация выполнения учащимися проектных и творческих работ в форме презентаций, в том числе сетевых (Google сервисы), направленных на применение изучаемого материала. Каждая работа проходит защиту перед всей группой, коллективно анализируется, результаты деятельности обобщаются. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность. Использование информационных технологий на данном этапе урока помогает перейти на более продуктивный уровень.

Этап контроля знаний помогает учащимся и учит их видеть динамику своих учебных достижений, сравнивать свои прошлые результаты и настоящие; ориентируют на оценку учебных достижений, а также на недостатки в работе. При контроле знаний на уроках информатики очень удобно использовать тестовую систему MyTestX, которая позволяет в режиме реального времени отслеживать правильность внесения ответов учащимися. Тесты по информатике сформированы практически по всем основным темам.

Очень актуальное направление в настоящее время – организация учебной деятельности с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс. Преподаватели информатики в порядке апробации провели ряд электронных проверочных (домашних) работ, таким образом профессионально освоив пользование автоматизированной системой контроля знаний. Опыт работы с ресурсом позволил выделить ряд достоинств: проверочные работы соответствуют программе, могут компоноваться по выбору преподавателя из имеющихся заданий, по каждому ученику и по классу в целом предоставляется полная аналитика

выполнения каждой проверочной работы, имеется возможность видеть динамику обучения каждого ученика за определенный период времени.

Этап рефлексии – это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этапе рефлексии мы часто используем Google Формы, которые позволяют опросить учащихся. Результаты ответов вносятся в таблицу, в которой можно подробно просмотреть все варианты ответов. Все результаты, представленные в виде таблицы, в дальнейшем удобно статистически обрабатывать и группировать. Кроме того, каждый пользователь, ответивший на вопросы формы, может получить обобщенную информацию в виде сравнительных графиков и диаграмм.

Можно выполнить рефлексию (релаксацию) и с помощью презентации. Рефлективный экран. С помощью подсказок слайда учащиеся составляют ключевую фразу личного итога: я узнал, как перевести числа из десятичной системы счисления в любую другую; я сумел самостоятельно решить примеры; я понял алгоритм перевода чисел и др. Таким образом, каждый оценивает свои результаты.

Ромашка достижений. На рабочем столе каждого ученика заранее приготовлен конверт с тремя разноцветными «лепестками». С помощью «подсказок», представленных на слайде (они появляются при щелчке на лепесток соответствующего цвета), учащиеся анализируют личностные результаты своей деятельности на уроке и каждый выбирает «лепесток», соответствующий своим результатам работы. Белый лепесток – «все удалось, я доволен своими достижениями и уверен в том, что смогу самостоятельно выполнить аналогичные задания». Синий – «в основном все хорошо, я активно и хорошо работал, но не совсем уверен в том, что смогу сделать самостоятельно аналогичные задания». Красный – «я работал не в полную силу, мог бы сделать больше, не доволен своими достижениями, скорее всего при выполнении аналогичных заданий потребуется помощь». Каждый ученик приклеивает свой «лепесток» к основе в руках преподавателя и мы получаем «Ромашку достижений».

Смайлик настроения. На слайде открываются три смайлика, выражающие настроение после урока. Каждый ученик подходит к интерактивной доске и «выбирает» стилусом смайлик, наиболее отвечающий его настроению.

Использование цифровых ресурсов на завершающем этапе урока при проведении рефлексии позволит оптимизировать работу на уроке, потому как ответы будут получены максимально быстро, что позволит учащимся

проанализировать свою работу на уроке, выявить свои успехи и затруднения, а преподавателю проведенная работа позволит скорректировать деятельность.

Подводя итоги, можно сказать, что на выбор средства ИКТ, которое позволит наиболее эффективно провести тот или иной этап урока, влияют: место урока в системе, задачи этапа, сложность учебного материала, новизна знаний, которые учащиеся должны усвоить (закрепить, применить, показать) в процессе этапа, наглядность учебного материала, возможность (невозможность) организации совместной работы.

Мы считаем, что способствовать повышению эффективности процесса информатизации будет не только организация обучения владению современными средствами ИКТ учащихся, но и преподавателей дисциплин.

#### **Библиографический список**

1. Баранова И.А., Игнатова В.А., Осипова С.И. Информатизация образования как объект педагогического анализа [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2011. № 12 (часть 3). с. 506-510. URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192> (дата обращения 13.04.2020).

2. Эйнштейн А. Афоризмы [Электронный ресурс] // Мудрослов: сайт афоризмов. URL: <https://mudroslov.ru/quotes/503/?f=hg> (дата обращения 14.04.2020).

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Зверьков А.А., начальник лаборатории (ИОТ), e-mail: [alex\\_zver66@mail.ru](mailto:alex_zver66@mail.ru)*

*Будкина Е.А., методист лаборатории (ИОТ), e-mail: [ekamethodist@gmail.com](mailto:ekamethodist@gmail.com)*

*ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** экстремистская деятельность, социальные сети, информационная среда, интернет-зависимость, контент-фильтрация, информационная безопасность, здоровье обучающихся, комплекс мероприятий.

В Российской Федерации в целях обеспечения и защиты основополагающих прав и свобод человека и гражданина функционирует общегосударственная система противодействия терроризму, правовую основу которой составляют Конституция Российской Федерации,

общепризнанные принципы и нормы международного права и национальное законодательство России [1, 2, 3, 4, 5].

В Тверском суворовском военном училище в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежегодно разрабатывается отдельный план работы по противодействию экстремистской деятельности, по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В плане определены основные мероприятия по информационно-профилактическому и информационно-техническому направлениям.

Основные ежегодные информационно-профилактические меры по противодействию экстремизму:

1. Разработаны и размещены на официальном сайте в сети Интернет и на внутреннем портале училища информационные материалы для детей, родителей, преподавателей и воспитателей по информационной безопасности, противодействию экстремизму, неформальных молодежных движениях и об ответственности за экстремизм, материалы по Колумбайн-сообществам, по ежегодному Единому уроку по безопасности в сети Интернет.

2. В начале каждого учебного года проводится ознакомление обучающихся с положением «Об организации контроля над доступом воспитанников Тверского суворовского военного училища к информации».

3. Проводятся профилактические беседы и инструкторско-методические занятия с воспитателями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами и обучающимися старших учебных курсов: «О вреде и зависимости от социальных сетей», «Экстремизм в социальных сетях», «Контент-фильтрация в образовательной организации» и другие.

4. Ежегодно проводится цикл профилактических бесед с обучающимися 1 курса по темам: «Основные угрозы безопасности обучающихся в сети Интернет», «Признаки Интернет-зависимости и влияние Интернета на здоровье человека», «О вреде и зависимости от социальных сетей», «Влияние компьютерных игр на физическое и психическое здоровье детей». С 2020 года планируется расширить тематику данного курса и продолжить его проведение на старших курсах.

5. В ходе родительских собраний с родителями (законными представителями) проводятся лекции по темам: «Признаки Интернет-зависимости и вреда от Интернета», «Противодействие экстремистской

деятельности в Тверском суворовском военном училище» и другим актуальным темам.

Основные ежегодные организационно-технические меры по противодействию экстремизму:

1. Осуществляется мониторинг, анализ посещения и сбор статистики по аккаунтам воспитанников училища в социальных сетях, с целью выявления воспитанников, интересующихся ресурсами, способными причинить вред их здоровью и развитию.

2. Разработана инструкция по порядку пользования средствами мобильной (сотовой) связи, осуществляется плановая проверка учебных курсов по порядку выдачи и использования сотовых телефонов, в том числе на предмет наличия неучтенных сотовых телефонов.

3. Помещения учебных курсов дополнительно оснащены камерами видеонаблюдения, в связи с этим разработано и введено в действие «Положение о системе видеонаблюдения в училище», которое доведено до всех работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Постоянно уточняется и обновляется перечень разрешенных (запрещенных) ресурсов сети Интернет для посещения обучающимися училища.

5. Изменен порядок подключения пользователей локальной вычислительной сети к ресурсам сети Интернет (осуществлена поставка и настройка оборудования комплекса средств фильтрации).

6. Разработана и введена в действие «Инструкция по организации антивирусной защиты в училище». Осуществляется регулярное обновление и мониторинг средств антивирусной защиты информации в соответствии с «Типовой инструкцией по настройке средств антивирусной защиты информации, реализующей контроль доступа к ресурсам сети Интернет».

7. Выполняется комплекс мероприятий по эксплуатации Абонентского пункта сети Интернет в училище, другие мероприятия по обеспечению информационной безопасности.

В настоящее время в училище осуществляется работа по мониторингу социальной сети «ВКонтакте», как самой распространенной (судя по ежемесячной аудитории) в России среди молодежи и подростков, она заключается в следующем:

- отслеживание обучающихся, выходящих в социальную сеть «ВКонтакте» в неустановленное время;

- ведение актуальной базы данных аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в социальной сети;

- мониторинг страниц обучающихся на наличие групп экстремистского и другого запрещенного характера, способных причинить вред здоровью и развитию обучающихся.

Для осуществления данной работы нами разработана специальная программа, которая позволяет узнать, когда и с какого устройства обучающийся заходил на свою страницу в социальной сети; собирает статистику количества найденных и удаленных аккаунтов обучающихся и количества их выходов на свои страницы в социальной сети.

Отслеживание происходит с помощью функционала открытого API «ВКонтакте». Для использования API «ВКонтакте» необходим сервисный ключ доступа, который можно получить через сайт «ВКонтакте».

База данных создана и управляется через веб-приложение phpMyAdmin, представляющее собой веб-интерфейс для администрирования СУБД MySQL.

Общий принцип работы приложения:

– раз в несколько секунд приложение отправляет запрос к серверам «ВКонтакте» со всем перечнем аккаунтов из базы данных и командами для получения информации о посещении этих личных страниц;

– сервера «ВКонтакте» обрабатывают запросы приложения и отправляют ответ с запрашиваемыми данными из своей базы данных;

– приложение получает ответ от серверов «ВКонтакте», обрабатывает и выводит информацию через пользовательский интерфейс.

Приложение собирает и обрабатывает все полученные данные от серверов «ВКонтакте», формируя статистику посещения обучающихся. Все данные о посещениях страниц записываются и хранятся в базе данных.

Также осуществляется постоянный мониторинг социальных сетей на предмет поиска групп, не рекомендованных для посещения. Данный список постоянно обновляется и размещается на внутреннем портале училища.

Снижение количества не рекомендованных групп говорит о том, что модераторы социальных сетей и Роскомнадзор проводят определенную работу по блокированию данных групп.

Многие соцсети, в том числе и «ВКонтакте», стали использовать в работе нейросети.

Соцсеть «ВКонтакте» начала использовать «обученный» алгоритм собственной разработки, который присваивает картинкам специальный

рейтинг, определяя, содержится ли в них противоправный или «опасный» контент. Он позволяет выявлять суицидальный и экстремистский контент, технология способна определять опасные и мошеннические материалы, спам и порнографию.

Чтобы начать бороться с интернет - зависимостью и зависимостью от социальных сетей, прежде всего, необходимо признать, что проблема существует.

Самый эффективный способ борьбы с интернет - зависимостью — вернуться в реальную жизнь и забыть о существовании интернета.

В такой ситуации, конечно, родительский контроль, контроль со стороны образовательной организации — самое главное условие, чтобы обучающийся избежал нежелательных проблем, к которым может привести чрезмерное увлечение соцсетями.

#### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СУВОРОВЦЕВ**

*Иванова М.В., педагог-психолог, e-mail: [serebrikova@mail.ru](mailto:serebrikova@mail.ru)*

*Истомина Е.А., методист лаборатории ИОТ,*

*e-mail: [eksvu.istomina@gmail.com](mailto:eksvu.istomina@gmail.com)*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

В настоящее время в психологической практике объёмы применения информационных технологий непрерывно возрастают. Автоматизация некоторых сложных аспектов профессиональной деятельности педагога-

психолога образовательного учреждения позволяет не только облегчить его работу, но и, главное, повысить ее эффективность.

В повседневной деятельности педагога-психолога Екатеринбургского суворовского военного училища (далее по тексту – училище) это представляется актуальным как при проведении групповых диагностических исследований, так и для эффективного ведения научных исследований различной проблематики.

На современном этапе развития психологической науки специалистам-психологам доступны новые методы сложнейших математических вычислений, обработки данных, еще вчера требовавшие для применения определенных умений и навыков. Сокращение сроков анализа, обработки данных психологических исследований представляется возможным благодаря применению информационных технологий в повседневной деятельности педагогами-психологами, которые на сегодняшний день имеют высокий уровень развития.

Основными направлениями использования информационных технологий в повседневной психологической работе являются: формирование различных справочников и баз данных; проведение диагностических исследований с помощью компьютерной техники; моделирование явлений и процессов психики; статистическая обработка результатов психодиагностических исследований; проведение различных экспериментов; автоматизированная обработка, переработка первичных диагностических данных.

Преимуществами проведения групповой или индивидуальной психологической диагностики с помощью компьютерной техники являются автоматизированная обработка, переработка итогов психологического исследования, а также сведение до нуля риска появления ошибок (практический исключается «человеческий фактор») и, конечно, существенное сокращение времени для первичной обработки диагностических данных. Сокращение времени обработки данных позволяет оперативнее разработать рекомендации для участников образовательных отношений, тем самым повышается эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога. В данном аспекте на первый план выступает программное обеспечение. Именно здесь велика помощь специалистов лабораторий инновационных образовательных технологий и технических средств измерения, которыми располагает училище. Программное обеспечение делится на специальные программы, целенаправленно спроектированные для работы в области психологии, и

программы общего применения (многофункциональные), находящиеся в открытом доступе для всех пользователей.

На сегодня в нашем училище в стадии разработки находится электронный «банк» программ психологических методик. В основной пакет входят такие психологические методики как: подростковый СОП (А.Н. Орел), акцентуации (Г. Шмишека, К. Леонгардт), опросник Г. Айзенка (подростковый) (модификация Т.В. Матолиной) и пр.

Грамотное использование возможностей этих программ позволяет педагогам-психологам училища: сформировать структуру диагностического инструментария, оперативно осуществлять интерпретацию диагностических данных, разрабатывать и применять на практике разные способы тестов и пр.

Программное обеспечение методов психологической диагностики, разработка электронных программ конкретных психологических методик на сегодняшний день позволяет существенно упростить получение эмпирической информации, первичную обработку диагностических данных, тем самым повышая эффективность психологического сопровождения образовательного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Колин К.К. Информатика как фундаментальная наука // Информатика и образование. – 2007 – №6. – С. 46–55.
2. Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Монография. –Омск, изд-во ОмГПУ, 2007. – 144 с.
3. Сухомлин В.А. Международные образовательные стандарты в области информационных технологий // Прикладная информатика. – 2012. – №3. – С. 33–54.
4. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. – 2000. – № 2.

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Иванова Н.А., преподаватель иностранного языка,*

*e-mail: [natalia.ivanova@list.ru](mailto:natalia.ivanova@list.ru)*

*Прелкова И.В., преподаватель иностранного языка?*

*e-mail: [prelkova.irina@yandex.ru](mailto:prelkova.irina@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

В статье рассматриваются преимущества применения виртуальной экскурсии как образовательного электронного ресурса.

**Ключевые слова:** Виртуальная экскурсия, информатизация образовательного процесса.

Современные процессы развития общества характеризуются быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий, необходимостью управления большим количеством информационных потоков. Информатизация пронизывает все сферы повседневной и профессиональной деятельности, и образовательные процессы претерпевают изменения наравне со всеми остальными областями [1]. Информатизация образования предполагает как техническое оснащение учебного процесса современными аппаратными и программными средствами, так и создание информационной образовательной среды, новых форм и методов преподнесения информации для достижения результатов учебной деятельности, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Использование электронных образовательных ресурсов в рамках аудиторных занятий дает возможности проведения практико-ориентированных занятий на основе деятельностного подхода, повышения личной заинтересованности обучающихся, уровня восприятия информации и качества обучения [2].

Виртуальная экскурсия является одним из эффективных интерактивных методов проведения учебного занятия. Учебное занятие в формате виртуальной экскурсии положительно влияет на мотивационную и познавательную активность обучающихся, так как создает ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса. Целями виртуальной экскурсии являются:

- учебные цели: знакомство обучающихся с памятниками культуры, искусства, истории, формирование представления об изучаемых объектах как культурном, художественной, историческом наследии, коммуникативных и познавательных компетенций обучающихся;

- воспитательные цели: воспитание чувства гордости за достижения своей страны и других стран, уважения к истории и культурно-историческим памятникам; формирование эстетического восприятия произведений искусства;

- развивающие цели: расширение культурно-исторического кругозора, способности анализировать и обобщать, представлять результаты своей деятельности.

Занятие в форме виртуальной экскурсии направлено на практическую деятельность. Продуктом может быть создание мини-экскурсии (описание и представление объекта или экскурсионного маршрута), заполнение путевого листа, создание музейного буклета, рисунка или модели изучаемого объекта, презентация, викторина или игра по изучаемой теме.

Виртуальная экскурсия как в групповой, так и в индивидуальной деятельности способствует приобретению обучающимися социального опыта и его обогащению, применению в практической деятельности. Обучающиеся используют уже имеющийся опыт реального посещения музейных объектов и учатся взаимодействовать в новой для них ситуации виртуальной экскурсии с одноклассниками, преподавателем, развивая коммуникативные и регулятивные УУД, навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Использование аудио- и видео сопровождения в виртуальной экскурсии способствует созданию эмоциональных впечатлений, а применение ИКТ дает возможность применить навыки использования компьютерных средств обучения и информационных технологий.

Примером занятия в форме виртуальной экскурсии является урок по теме «Малахов курган», разработанный Ивановой Н.А. и Прелковой И.В., преподавателями иностранного языка ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ». Занятие построено на активном использовании информационно-коммуникационных технологий. Новизна и уникальность методической разработки заключается в том, что созданная виртуальная экскурсия является первой и единственной виртуальной экскурсией по Малахову Кургану, мемориальному комплексу памятников Крымской и Великой Отечественной войн. Раздел «Виртуальная экскурсия» на сайте Государственного музея героической обороны и освобождения Севастополя находится в стадии разработки и недоступен посетителям сайта. Продуктами занятия являются заполненный путевой лист,

отражающий этапы прохождения виртуальной экскурсии, и игра-викторина.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с темой занятия при помощи просмотра небольшого видео слайд-шоу, в котором показаны курганы России как памятники боевой славы ВОВ, работают с понятием «виртуальная экскурсия», знакомятся с сайтом Государственного музея героической обороны и освобождения Севастополя, определяя, какие культурно-исторические объекты входят в его состав.

Второй этап занятия – это прохождение учебных виртуальных экскурсионных маршрутов по Малахову Кургану. Прохождение маршрутов начинается после знакомства с главной виртуальной страничкой Малахова Кургана и пунктами ее виртуального меню, а также путевым листом. Обучающиеся определяют задачу: собрать необходимую информацию о культурно-исторических памятниках Малахова Кургана для прохождения викторины. Обучающиеся делятся на две группы, проходящие разные виртуальные маршруты. Начало виртуальной экскурсии для обеих групп одинаковое – это знакомство с историей Малахова Кургана, картой расположения памятников, виртуальным туром для изучения панорамных интерактивных фотоснимков достопримечательностей. Далее пути следования групп расходятся. Маршрут одной группы связан с культурно-историческими памятниками обороны Севастополя в 1854-1855 гг., второй – с памятниками обороны города в 1941-1942 гг. После прохождения экскурсионных маршрутов, преподаватель организует работу по обмену полученной информацией между группами.

В конце занятия обучающиеся в командах отвечают на вопросы викторины, посвященной Малахову Кургану. В зависимости от уровня подготовленности участников экскурсии преподаватель может предложить как ответить на вопросы уже заранее составленной викторины, так и организовать дальнейшую работу по ее самостоятельному составлению обучающимися. Викторина также представляет собой электронный образовательный ресурс [5].

Проведя анализ применения такой формы организации учебного занятия, как виртуальная экскурсия, можно сделать вывод о ее эффективности и широком потенциале для развития личности, ее коммуникативных компетенций и мотивационной сферы. Обучающиеся демонстрируют улучшение результатов изучения иностранного языка, имеют возможность применить умения и навыки, полученные в рамках

изучения других учебных дисциплин. Получение конкретного продукта, практического результата значимо для формирования общеучебных умений и навыков. Виртуальная экскурсия является современной перспективной и эффективной формой организации учебного процесса в отношении достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности, определенных требованиями ФГОС

#### **Библиографический список**

1. Везиров Т. Т. Использование интерактивного электронного образовательного ресурса в учебном процессе // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 1064-1066. — URL <https://moluch.ru/archive/132/36926>
2. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. — №6.3. — С. 23-26. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27234/>
3. Мироненко О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 664-668. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20666>
4. Осипова С.И., Баранова И.А., Игнатова В.А. Информатизация образования как объект педагогического анализа // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 12-3. – С. 506-510. - URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192>
5. Прелкова И.В., Иванова Н.А. Использование виртуальной экскурсии как эффективной организационной формы проведения учебного занятия по иностранному языку [Электронный ресурс] // Педагогические мастерские: сборник научных трудов. Вып. 5. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – С. 65-67. - URL: <https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=141>

### **ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА**

*Ильясов П.А., начальник лаборатории ТСО,*

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»*

Технические средства обучения являются обязательным элементом оснащения образовательного процесса Оренбургского президентского кадетского училища.

Современное оборудование училища – это широкий спектр

высокоэффективных технических средств обучения: компьютеры, цифровые проекторы для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски для тиражирования записанной на доске информации; интерактивные доски, возможность которых заключается в изменении прямо на доске демонстрационных электронных материалы; документ-камеры, настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы, предназначенные для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.

С целью эффективного использования технических средств обучения, оказания помощи сотрудникам и кадетам в изучении инновационных технологий, приобретения определенных навыков, необходимых для достижения высокого уровня образования, в Оренбургском президентском кадетском училище создана лаборатория технических средств обучения, которая является важным компонентом всей педагогической системы.

Определены четыре основных направления работы лаборатории: сопровождение образовательного процесса, сопровождение сайта в сети Интернет, фотографическая деятельность, издательская деятельность. Каждое из этих направлений курирует отдельный методист.

**Сопровождение образовательного процесса** - это всеобъемлющая функция лаборатории. Сотрудники лаборатории помогают преподавателям выпускать авторские учебные пособия, карточки, брошюры, буклеты и т.д. Для соблюдения фирменного стиля выпущен Брендбук, в котором детально расписано какие цвета лучше использовать и как сочетать начертания и размер шрифтов, а также созданы стандартные шаблоны титульных листов и презентаций. Периодически внештатный дизайнер училища доводит до сотрудников училища некоторые положения из Брендбука. Также лаборатория совместно с преподавателями кафедр создает макеты и изготавливает тематические стенды по различным предметным направлениям, которые в дальнейшем занимают своё место в фойе учебных и жилых корпусов. При этом информационное наполнение стендов подготавливают сами кадеты, преподаватель выступает в роли куратора.

Технические средства, используемые на занятиях в каждой предметной области, несомненно оказывают влияние на образовательный процесс в училище. Методисты лаборатории ТСО входят в состав

комиссии по подготовке закупок. Поиск необходимого оборудования или его альтернативы, а также качественно составленное техническое задание помогают приобрести именно то оборудование, которое требуется преподавателю. Некоторое оборудование приобретается с целью экономии средств. Например, оборудование для изготовления багетов и паспарту позволило изготавливать рамки и багеты силами учебно-производственной мастерской. Ещё одним из проектов, реализованных лабораторией ТСО в рамках внеурочной деятельности, был специальный учебный курс по беспилотным летательным аппаратам (далее БПЛА). Кадеты смогли изучить не только теоретические аспекты по данным летательным аппаратам, но и закрепить на практических занятиях навыки управления БПЛА. По итогам проекта все получили профессиональные знания умения и навыки (Hard skills):

- знание техники безопасности;
- знания по истории, применению и устройству беспилотников;
- знание строения БПЛА;
- навыки пайки, электромонтажа, механической сборки;
- навыки проектирование конструкции дрона;
- знания о работе полетного контроллера;
- умение настраивать БПЛА;
- умение подключать и настраивать оборудование симулятора;
- навыки пилотирования БПЛА.

В процессе обучения по специальному курсу кадеты также приобрели гибкие навыки (Soft skills), которые заключались в комплексе неспециализированных важных для карьеры надпрофессиональных навыков, отвечающих за успешное участие в рабочем образовательном процессе, высокую производительность, а именно:

- умение слушать и задавать вопросы;
- навык решения изобретательских задач;
- свободное мышление;
- навыки проектирования;
- работа в команде;
- мышление на несколько шагов вперёд;
- осмысленное следование инструкциям;
- соблюдение правил;
- работа с взаимосвязанными параметрами;
- преодоление страха полёта;

- осознание своего уровня компетентности;
- ответственность;
- осознание своих возможностей;
- поиск оптимального решения;
- внимательность и аккуратность;
- соблюдение техники безопасности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года определена необходимость усиления поддержки инноваций, развития человеческого потенциала. Развитие гибких навыков является необходимым условием в обучении современного человека. Данные спецкурсы позволяют кадетам не только получить конкретные профессиональные навыки, например, моделировать и конструировать БПЛА, но и способствуют формированию теоретической и практической базы для организации работы над различными научно-техническими проектами и в дальнейшем помогают осуществить осознанный выбор направления профессиональной деятельности. В дальнейшем комплект для сборки квадрокоптеров был передан на кафедру информатики для использования в курсе робототехники. Таким образом, все выше сказанное способствует тому, что кадеты самостоятельно могут учиться, осваивать новые технологии, чтобы быть востребованными специалистами в будущем.

Нужно также отметить, что сотрудники лаборатории ТСО часто входят в экспертный состав различных конкурсов и состязаний.

Качественное **сопровождение сайта в сети Интернет** позволяет оперативно получать всю необходимую информацию об училище и о том, что в нём происходит. Для новостной ленты официального сайта каждый день подготавливается не менее трех публикаций. Помимо официального сайта организации функционирует ещё около 15 самостоятельных сайтов структурных подразделений: учебных курсов, предметных кафедр. Такие сайты позволяют подавать более детальную и развернутую информацию для узкой целевой аудитории (например, родители чаще посещают сайт учебного курса, где учится их ребенок; педагоги-предметники охотно делятся своими работами на сайте своей кафедры и т.д.). Администрированием всех сайтов (управление пользователями, внесение изменений в функционал, резервное копирование) занимается методист лаборатории ТСО. Информационным наполнением таких сайтов занимаются сотрудники соответствующих структурных подразделений,



которые назначаются своим руководителем ежегодно перед началом учебного года. Новостная лента официального сайта училища пополняется за счет слаженной работы всех сотрудников. В училище еженедельно утверждается план мероприятий на следующую неделю. При этом ответственный за мероприятие ставит пометку «фото/сайт» если необходимо фотосопровождение и публикация о мероприятии. Недельный план позволяет ответственному за фотографическую деятельность методисту лаборатории качественно планировать съёмки и свою работу, а также, при необходимости, привлекать к съёмкам кадет, занимающихся в фотостудии в рамках дополнительного образования. Отснятый материал фотографии копируют в сетевое хранилище, а для удобства использования материалов в будущем создана иерархия в названиях папок: год, месяц, дата съёмки и краткое название мероприятия. По окончании мероприятия ответственный подготавливает текстовый материал для публикации и отправляет редактору сайта. Редактор сайта (методист, ответственный за издательскую деятельность) корректирует текст и отправляет готовый текст администратору сайта. Получив готовый текст, администратор сайта делает отбор из 5-10 фотографий мероприятия, расположенных в сетевом хранилище, кадрирует (выбор точки съёмки, ракурса и направления съёмки, а также угла зрения и типа объектива для получения необходимого размещения объектов в поле зрения видеоискателя аппаратуры и на итоговом изображении), ретуширует, затем заливает на хостинг и публикует их на сайте. Таким образом, чтобы опубликовать одну новость на сайте, нужно организовать взаимодействие четырех сотрудников.

В 2010 году президент Российской Федерации подарил **фотостудию** Оренбургскому президентскому кадетскому училищу. С тех пор практически на каждом мероприятии проводится фотосъёмка. Под хранение фотографий выделен файл-сервер с объёмом памяти 16 ТБ и высокоскоростным подключением к локальной сети. Должность главного фотографа училища совмещает в себе методист лаборатории ТСО. Он же ведет кружок фотомастерства в рамках дополнительного образования. Со временем было принято решение закупить на каждый учебный курс зеркальный фотоаппарат, что позволило получать качественные фотографии с небольших курсовых мероприятий. Ведение фотолетописи является очень хорошим подспорьем в издательской деятельности, а также в иллюстрации жизнедеятельности училища. Так в 2015 году была выпущена книга «Кадетское училище моё!» полностью состоящее из фотографий, книга была высоко оценена вышестоящим руководством.

Большая часть фотографий, использованных в этой книге, была сделана кадетами-фотографами. Многие кадеты-выпускники продолжают фотододело и являются штатными фотографами своих подразделений в ВУЗах Минобороны.

**Издательская деятельность** ведется постоянно: от маленького буклета до книг в 500 страниц. Весь материал редактирует методист лаборатории ТСО. Вёрсткой в основном занимается внештатный дизайнер (заведующий музеем), но иногда привлекаются и другие специалисты, например, педагоги-организаторы. По традиции выпускной курс подготавливает большую книгу, содержащую историю курса с 5 по 11 класс включительно. Поскольку такой объём требует профессиональных средств вёрстки в распоряжении лаборатории ТСО подготовлено отдельное рабочее место со специализированным программным обеспечением. Любой желающий сотрудник или кадет может прийти и сверстать свою книгу или брошюру, а затем вывести на печать, провести постпечатную обработку и получить готовую продукцию. В распоряжении лаборатории ТСО есть всё необходимое оборудование практически для любой задачи: широкоформатный эко-сольвентный плоттер с функцией резки; высокоскоростной принтер формата А3 с мультифинишером, позволяющий скреплять скобой и выполнять биговку; ризограф формата А4, позволяющий очень экономично получать черно-белые копии по трафарету; несколько фотопринтеров форматов от А4 до А0; рулонный широкоформатный ламинатор; биговщики; фольгираторы для тиснения фольгой; ручные и электрический резак для бумаги; термоклеевая машина для сборки книг; высокоскоростной электрический фальцовщик; ручной пресс и многое другое. Методисты лаборатории не только используют всё это оборудование, но и следят за ним, выполняют простые регламентные работы или же сопровождают процесс технического обслуживания или ремонта в сервисном центре, выступают в роли рачительного хозяина.

Таким образом, деятельность лаборатории технических средств обучения направлена на обогащение педагогического, технологического инструментария педагогов и кадет, является неотъемлемым компонентом педагогической системы училища.

## **РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

*Калиш Г.О., воспитатель учебного курса, e-mail: [kalish.galina@mail.ru](mailto:kalish.galina@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Практический интерес к информатизации образования в условиях учреждений интернатного типа на современном этапе обоснован необходимостью создания успешной личности, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Информатизация образования дает возможность развивать познавательную самостоятельность воспитанников посредством активных методов формирования компетенций, основанных на информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе и их вовлечении в воспитательную деятельность.

Практическое внедрение методов и средств сбора и обработки информационного материала из различных источников вооружает в доступных формах юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. В современном обществе умение пользоваться информационными технологиями крайне необходимо для принятия важных решений, становления успешной личности. Изучение исторического материала, основанного на примерах выдающихся полководцев и героических солдат, существенно повышает мотивацию воспитания в себе смелости, твердости характера, физической выносливости, так необходимых защитнику Родины.

В работе с классным коллективом приоритетным средством для воспитания настоящего патриота является включение кадет в разнообразные виды практической деятельности на базе компьютерных технологий, позволяющих эффективно прививать опыт патриотического поведения.

На современном этапе формирования патриотического сознания личности используются методы примера, убеждения, внушения, беседы, лекции, подкрепленные мультимедийными учебно-воспитательными материалами. Эффективностью метода использования современных технологий в развитии познавательной самостоятельности является именно работа самих воспитанников: разрабатывая тематическое

мероприятие, кадеты применяют знания компьютерных программ при выполнении заданий с текстовой, видео и аудио информацией. Компьютерные технологии способствуют не только развитию познавательной самостоятельности, но и снятию психологического напряжения: кадеты увлеченно работают с различными информативными источниками, извлекают интересную и достоверную информацию, используют знания компьютерных программ при создании творческих презентаций.

Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, к которым можно отнести фильмы с реалистичными видео и аудио спецэффектами.

Компьютерные технологии обеспечивают знакомство кадет с героями лучших произведений киноискусства - людьми сильного интеллекта, большой воли, цельного характера, находящихся в центре глобальных проблем эпохи, отчетливо представляющих свой гражданский и человеческий долг, что делает предлагаемый нравственно-психологический образ максимально доступным для восприятия:

- Николай Раневич, вратарь и звезда киевского «Динамо», собирает друзей и выходит на поле играть за свою честь, за любовь, за Родину!

- Бывший комдив Котов, воевал, как все: в грязи, холоде и голоде, не заглядывая в будущее больше, чем на один день, да и тот надо было суметь прожить. Прожить и выжить в аду, которым была военная передовая. Его спасла вера. Вера в свою страну, вера в Бога и вера его дочери Нади в то, что отец жив...

- Группа разведчиков, молодых ребят, отправляется в тыл врага. Их позывные — «Звезда». Они должны выполнить задание, от которого зависит судьба фронта. И они выполняют его, но цена этого задания оказывается слишком дорогой.

Полные напряжения и драматизма фильмы пробуждают чувство гордости за своих предков - победителей в этой войне. Опираясь на полученную информацию из просмотренных кинофильмов, воспитанники подготовили и провели викторину: «Патриоты Отечества». Кадеты создали презентацию, для которой самостоятельно разработали вопросы и задания, направленные на решение, как воспитательных, так и образовательных задач. Наиболее ярко проявилась познавательная самостоятельность

воспитанников при подборе и структурировании информационного материала.

Опираясь на технологию социально-моделирующей игры, совместно с воспитанниками подготовлена и проведена познавательная игра «Знатоки Великой Отечественной войны». В ходе подготовки игры воспитанники изучали документальные материалы, произведения литературы (художественной, публицистической, мемуарной и т.д.), прослушивали аудиоматериалы и просматривали видеозаписи (фрагменты видеофильмов, телепередач), обсуждали проблемные вопросы. Исходя из изученного и отработанного материала, составлялись задания, отрабатывались условия игры. Данная подготовительная работа обогатила воспитанников знаниями о борьбе советского народа против фашизма, а приемы и методы, на которые опирались ребята во время самой игры, способствовали развитию важнейших личностных качеств: сопереживание, сочувствие.

Современные технологии и телекоммуникации открывают широкий спектр возможности в развитии познавательной самостоятельности воспитанников. С целью изучения боевого опыта старшего поколения, воспитанникам были предложены соответствующие темы исследовательских работ, результатом которых стали мультимедийные материалы, представленные кадетами в ходе проведения воспитательных мероприятий.

Информационная среда, включающая в себя средства массовой информации и сеть Интернет, существенно повышает мотивацию воспитанников к изучению истории своей малой Родины. Опираясь на инновационные решения, применяя компьютерные программы для создания своих презентаций, воспитанниками выполнены исследования о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, героями которых стали их родные. Обращение к семейным истокам и исторической памяти своих семей способствовало привлечению к творческой деятельности и родителей воспитанников.

Исследования кадет были представлены в формате компьютерных презентаций и использованы при проведении мероприятий: «Великая Отечественная война в сердцах и памяти навеки», «На службе Отечеству», «Горжусь и помню».

Благодаря используемым комплексным моделям взаимосвязанных элементов информатизации образования решаются первоочередные задачи: развитие мотивированной познавательной самостоятельности

будущего защитника Отечества, стремление к преодолению трудностей и достижению успеха; осознание собственного предназначения в коллективе, обществе.

#### **Библиографический список**

1. Настольная книга классного руководителя: справ.-метод. пособ. / сост. В. А. Березина, Л. И. Виноградова; под редакцией В. А. Березиной. - 2-е изд., пересмотренное. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. (Настольная книга).

2. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007. – 330 с.

#### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

*Калягина А.А., Осипьянц А.А., преподаватели ОД (иностраннный язык)  
e-mail: [a\\_kalyagina@mail.ru](mailto:a_kalyagina@mail.ru), [starboy903@mail.ru](mailto:starboy903@mail.ru),  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

«Нельзя чему-то научить человека,  
можно только помочь ему  
сделать для себя это открытие»  
Галилео Галилей

В данной статье рассматриваются принципы подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий. Рассмотрены возможности активизации деятельности выпускников на разных этапах информационной работы. Предложены варианты систематизации учебного материала с помощью современных информационных технологий и для достижения предметных результатов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, принципы подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, личностно-ориентированный подход.

Нынешний этап развития информационного общества в России затрагивает всех и каждого и особенно тех, кто работает с учащимися и информацией. Внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая положительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Именно от преподавателей всех уровней во многом зависит, как скоро в нашей стране будет построено информационное общество и будет ли это положительным для будущих граждан.

При изучении иностранного языка используются различные методы и технологии обучения, обладающие высокой степенью надежности, стабильности в достижении результатов. Это, прежде всего, личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку (автор теории личностно-ориентированного образования В.В. Сериков), который помимо контекстного и разноуровневого обучения предполагает обучение доверительное и открытое, требующее от педагога личной заинтересованности в достижении его обучающихся высокого качества знаний. Успешное прохождение воспитанниками 9 и 11 классов итоговой аттестации по иностранному языку - лучшая оценка преподавателя. Получение диплома или сертификата для выпускника - это квалификация и залог трудоустройства, а значит возможность достижения высокого социального статуса.

Преподаватель, который готовит выпускников к экзамену, необходимо активизировать их познавательную деятельность, активно внедряя информационные технологии в учебный процесс, приумножая дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, и контроль, что в целом способствует повышению уровня активности и личной заинтересованности учащихся в результатах.

Главная задача, которая стоит перед каждым преподавателем нашего училища, это качественная подготовка воспитанников Краснодарского ПКУ к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому каждый педагог апробирует в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения, предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных видов работ: изучение нормативных документов, повышение профессиональной компетентности преподавателя, организационно-методическая работа, работа с обучающимися и аналитическая работа по результатам проведения итоговой аттестации.

Так, например, в обучении чтению использую CD-версии и видеофильмы, снятые по художественному произведению, что также эффективно развивают навыки аудирования и говорения. Для совершенствования грамматических навыков активно использую электронное приложение к учебнику английской грамматики (English Grammar in use by R.Murphy). А в качестве тренинговой системы по подготовке к итоговой аттестации широко использую образовательный портал «Решу ОГЭ/ЕГЭ»

Особое место мы уделяем учебным пособиям издательства Macmillan. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку» под редакцией Марии Вербицкой, «Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: Говорение» Кейт Пикеринг, «Учебное пособие к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2» под редакцией Марии Вербицкой. Однако анализ содержания имеющихся пособий по подготовке обучающихся к экзамену показал, что в силу требований программы и методической целесообразности, в них не всегда содержится достаточное количество материала, который позволял бы целенаправленно и полноценно обучать различным аспектам английского языка. Поэтому нами была проведена работа по созданию методических разработок предназначенных именно для пошаговой подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку, которая содержит материал, необходимый в процессе подготовки к ОГЭ. В материал заданий методических разработок включены разнообразные задания в формате единого государственного экзамена по темам: экология и здоровый образ жизни, окружающая среда, взаимоотношения дома и в семье, выбор профессии, путешествие, изучение иностранных языков. Все задания направлены на тренировку и контроль уровня сформированности умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) в рамках школьного курса английского языка. Для тренировки используется различные лексические тренажеры, доступные в Интернете [4].

Задания ОГЭ/ЕГЭ рассчитаны на разный уровень подготовки обучающихся: они содержат базовый и повышенный уровень сложности. Готовность обучающихся к сдаче экзамена определяют следующие составляющие:

- информационная готовность;
- предметная готовность;
- психологическая готовность [1]

Комплексный подход к подготовке обучающихся к ГИА – это целенаправленное сотрудничество преподавателей и обучающихся. Для достижения необходимого качества подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку преподаватель должен в первую очередь начать с себя. Педагогу необходимо изучить все нормативно-правовые и программные материалы; владеть понятийным аппаратом ГИА: спецификация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, формы и виды оценивания, критерии оценивания и т. п.; а также уметь проверять и оценивать ответы участников ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ/ЕГЭ. Важно также ежегодно изучать информационно-аналитические материалы по результатам сдачи ОГЭ/ЕГЭ с тем, чтобы знакомить обучающихся с типичными ошибками, допускаемыми выпускниками на ОГЭ/ЕГЭ, разбирать причины их возникновения [3], участвовать в семинарах по ИКТ компетентности.

Информационная работа с обучающимися включает инструктаж о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков;

Залогом успеха на экзамене является правильный подход к подготовке, в котором в качестве составляющих можно выделить три важных момента:

- организационный этап (подача заявлений на сдачу экзамена, планирование занятий);

- образовательный этап (овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками). Учебная литература достаточно полно раскрывает тематику предмета, при этом нужно использовать и дополнительную литературу. В училище создана методическая база, содержащая учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики КИМов.

Методические пособия предназначены помочь преподавателю обеспечить более последовательную, постепенную подготовку к урокам, а участников ОГЭ к экзамену. Актуальность методических разработок заключается ещё и в том, что, к сожалению, не все обучающиеся в достаточной мере владеют необходимыми учебными действиями и имеют достаточный запас языковых умений и навыков к началу подготовки к экзамену);

- психологический этап (важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к экзамену).

информировать обучающихся о процедуре проведения экзамена, о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о критериях оценивания и об изменениях в структурах КИМов. В рамках нашего училища в каждом кабинете оформлен информационный стенд, на котором представлены инструкции по выполнению работ по английскому языку, изменения и рекомендации обучающимся.

#### *Основные принципы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ*

Тематический принцип – подготовка проводится по темам от простых типовых заданий к сложным. Система развития мышления обучающихся осуществляется с помощью системы различных типов заданий с нарастающей трудностью.

Принцип тренировки – предлагаются тренировочные тесты, которые помогут оценить степень подготовленности к экзамену. Обучающийся может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднения.

Временной принцип – все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя: за какое время сколько заданий они успевают решить. Таким образом, мультимедийные презентации выступают не только как вспомогательные стимулы-средства в обучении, но и их применение, переход к опосредующей деятельности в корне перестраивает всю психическую операцию. На первых порах это очень тяжело, но, привыкнув к этому, они будут чувствовать себя на экзамене намного спокойнее.

Принцип сложности – работа по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ должна осуществляться на высоком уровне трудности, надо включать такие задания на уроке, которые выходят за рамки школьного курса.

Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня. Для этого процесс обучения строим таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Основная подготовка обучающихся к ОГЭ начинается не только в 9 классе, её следует начинать с 5-6 класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации. Мы считаем очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно

учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности обучающихся.

*Использование различных средств обучения при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ*

На сегодняшний день есть целый арсенал различных средств для формирования необходимых навыков к успешной сдаче экзамена. Подготовку стоит начинать с просмотра кодификатора: там указаны все темы и их содержание [3]. Пособия ФИПИ - самые проверенные и самые приближённые к реальному ОГЭ/ЕГЭ. Для организации тематического повторения и текущего контроля знаний можно использовать дистанционную обучающую систему «РЕШУ ОГЭ/ЕГЭ».

Подводя итог, можно сделать несколько общих выводов:

Использование ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, обеспечить высокую степень индивидуализации обучения, повысить объём выполняемой работы на уроке. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия. Повысить уровень обученности и качество знаний обучающихся позволяет использование мониторинга знаний, умений и навыков, применение самодиагностики, самооценки, проведение индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Библиографический список**

1. Титкова М.С. Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ . – <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/500629/>
2. <http://www.english.language.ru/ege/>
3. Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. LearningApps.org <https://learningapps.org>

#### **ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ УГСВУ УРОВНЕМ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ «ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ»**

*Капустина Л.Г., методист лаборатории ТСО, Почетный работник  
общего образования РФ, e-mail: [kapustina\\_lg@mail.ru](mailto:kapustina_lg@mail.ru)  
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»,*

Современный учитель должен быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников. Он должен быть способен помочь обучающимся использовать ИКТ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и, в итоге, стать полноценными гражданами и работниками.

Согласно разработанным в 2011 г. рекомендациям ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» у педагога должны наблюдаться следующие уровни ИКТ-компетентности:

- «Применение ИКТ» – способность помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы.
- «Освоение знаний» – способность помогать учащимся в освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире.
- «Производство знаний» – способность помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества (1).

Как может быть построена работа учителя совместно с обучающимися, коллегами и внешними экспертами в рамках овладения ими уровня ИКТ-компетентности «Производство знаний» можно проследить на примере одного из практико-ориентированных проектов социальной направленности, работа над которым проводилась педагогами УГСВУ в 2018–2019 учебном году.

УГСВУ расположено в центре города, где проходят дороги с интенсивным движением автомобилей. Суворовцев заинтересовало, насколько сильно выхлопные газы автомобилей загрязняют его территорию. Поэтому они посчитали актуальным оценить экологическую обстановку на территории училища. Преподавателями химии и биологии было предложено выполнить исследование по оценке экологической обстановки с помощью метода биоиндикации, а именно, методом флуктуирующей асимметрии на примере березы повислой.

На начальном этапе обсуждалась тема исследования, цели, задачи. Далее между участниками были распределены функции: определение объекта, предмета исследования, описание актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач, выбор методов. Для взаимодействия между участниками проекта была сформирована закрытая группа в одной из соцсетей, в нашем случае – «ВКонтакте».

В рабочем пространстве группы суворовцы хранили информацию, обменивались данными между собой и с руководителями проекта; совместно работали, используя общие файлы и ресурсы. Так для формулировки темы, определения объекта и предмета исследования преподаватель-руководитель проекта предоставил суворовцам ссылку на методическое пособие, разработанное в нашем училище, в котором представлен алгоритм написания исследовательской работы по любому предмету. В этом же рабочем пространстве руководители рекомендовали суворовцам другие источники информации в виде ссылок, а также следили за тем, чтобы участники проекта не отклонялись от решения поставленных задач и выполняли их в установленные сроки.

Используя ссылки, участники проекта познакомились с понятием «биоиндикация», изучили метод флуктуирующей асимметрии на примере березы повислой. Используя сеть Интернет, суворовцы занимались поиском необходимой информации, обменивались ею в блоге или посредством электронной почты, совместно составили план проведения исследования и обработки результатов. На этом теоретическая часть работы была ими закончена.

На практическом этапе суворовцы осуществляли сбор материала. Для исследования ими были выбраны 4 площадки, расположенные между учебными корпусами и казармами. На каждой площадке с 3 деревьев осуществлялся сбор листьев. С дерева снималось по 10 листьев. Для анализа брались 120 листьев. С каждого листа снимались показатели по пяти промерам с левой и правой сторон листа. Результаты измерений заносились в таблицы. Суворовцы работали в парах, таблицы с измерениями они размещали в блоге. Таких таблиц получилось 12. При таком количестве полученных данных вести расчеты вручную было неэффективно, поэтому для оказания помощи по их обработке в проект был вовлечен преподаватель информатики.

Учитель информатики, владеющий разнообразными программными средствами способен оказать помощь учащимся в освоении необходимых программ, обработке данных, автоматизации вычислений, визуализации

числовых рядов, в анализе полученных результатов. Наиболее подходящей программной средой в этом плане являются электронные таблицы (MS Excel).

Под руководством преподавателя информатики замеры были занесены в электронную таблицу, затем с помощью формул и встроенных функций выполнены вычисления. На основании полученных данных были построены диаграммы и сформулированы выводы.

Таким образом, мы видим, что педагог, руководя деятельностью учеников, не только демонстрирует свою ИКТ-компетентность, но и развивает ИКТ-компетентность учащихся.

Результаты обработки данных показали, что экологическая обстановка на территории УГСВУ соответствует IV баллу шкалы из V, что означает «загрязненная среда».

Но на этом работа над проектом не закончилась. Проект, будучи социально-ориентированным направлен на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание сопричастности к жизни и делам города, училища. Поэтому необходимо было не только обозначить социальную проблему, но и предложить пути ее решения, то есть сформулировать предложения по улучшению экологической обстановки УГСВУ. Для этого суворовцам было предложено выяснить, как проблемы загрязнения городской среды решаются в мировой практике, а именно, в Германии и во Франции. Для поиска ответа на поставленный опрос суворовцы обратились к преподавателям иностранных языков.

Задача, решаемая педагогом в рамках подхода «Производство знаний», – воспитание школьников, которые способны производить новые практически нужные знания, участвовать в инновационном процессе и учиться на протяжении всей жизни. Совместно с коллегами и внешними экспертами учителя производят новые знания в процессе учения и практики преподавания (1).

Здесь за помощью наши преподаватели иностранного языка обратились к коллегам из Германии, учителям гимназии имени Мольтке в г. Крефельд – городе-побратиме Ульяновска.

Коллеги из Германии предоставили нам оригинальные тексты, с которыми наши учащиеся работали, анализировали их, находили ответы на свои вопросы по конкретной теме.

Немецкие учителя также могут поделиться опытом работы над подобными проектами.

Кроме того, на данном этапе работы преподаватель иностранного языка:

- научила суворовцев пользоваться поисковыми системами;
- дала задание суворовцам найти веб-сайты по интересующей их проблеме;
- показала, как правильно работать с тематическим он-лайн словарем (мультитран);
- предложила найти интересные решения экологических проблем в блогах, зарегистрироваться на форуме по экологии и задать интересующий суворовцев вопрос.

В результате проделанной работы суворовцы выяснили, что Германия из всех крупных европейских стран самая плотно населённая, самая урбанизированная и самая индустриальная. Поэтому ясно, что давление на окружающую среду здесь максимально, а узел экологических проблем сложнее, чем у других стран. Выявленные способы решения проблем экологии в Германии помогли учащимся сформулировать собственные предложения по улучшению экологической обстановки УГСВУ. А именно, разработать совместно с ветеранами ульяновского технического военного училища, на территории которого дислоцируется на данный момент УГСВУ проект сквера с зелеными насаждениями, отправить данный проект на рассмотрение в администрацию г. Ульяновска, в случае положительного решения совместно с ветеранами реализовать проект, высадив вдоль трасы, проходящей мимо фасада училища зеленые насаждения.

Также преподаватель немецкого языка для оценки результатов работы внешними экспертами, что является одним из требований уровня ИКТ-компетентности «Производство знаний», предложила суворовцам поучаствовать в следующих международных проектах:

- e-мейл проект «Das Bild der Anderen», «Облик иных», разработанный Немецким культурным центром им. Гёте. Участники проекта обмениваются письмами по определенной тематике, в нашем случае, по теме экологии. Их деятельность основана на компьютерной телекоммуникации и имеет общую цель – исследование какой-либо проблемы при помощи согласованных методов, способов деятельности, направленных на достижение общего результата;
- «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» – это следующий проект Гёте-Института, который проводится в сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами Германии и России. Основная

цель конкурса – привлечь внимание учащихся к проблемам окружающей среды, с которыми они ежедневно сталкиваются в своем городе.

В рамках этих проектов, исходя из результатов исследования, школьники предлагают конкретные идеи и проводят акции, направленные на улучшение экологической ситуации.

Для демонстрации полученных результатов суворовцам было предложено:

- создать облако слов по теме в программе *wordcloud.com*;
- создать или редактировать «вики»-статью, например, в Википедии;
- создать свой блог с описанием экологических проблем УГСВУ и путей их решения;
- создать брошюру или буклет в защиту экологии с помощью шаблона на сайте *printdesign.ru* или *canva.com*.

Таким образом, мы видим, что в ходе работы над данным социально-ориентированным проектом педагоги-руководители:

1. Использовали для приобретения учащимися умений и навыков критически мыслить, сотрудничать, решать проблемы реального мира, в нашем случае, проблемы экологии технологии WEB 2.0.
2. Использовали средства ИКТ для производства учениками новых знаний, в нашем случае, путей решения экологической проблемы.
3. Обучали учеников использованию средств ИКТ для самостоятельного обучения (самообразования), в нашем случае – для поиска, обработки и презентации информации по оценке экологического состояния среды на территории УГСВУ и путей ее улучшения.
4. Использовали сетевое сообщество для виртуального взаимодействия участников проекта.
5. Использовали для оказания помощи ученикам в создании ими собственных цифровых продуктов технологии WEB 2.0. В нашем случае – для участия проекта в международном конкурсе Гете-института.

Все это вместе взятое свидетельствует об успешном овладении педагогами-руководителями вышеназванного проекта уровня ИКТ-компетентности «Производство знаний», то есть способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества.

#### **Библиографический список**

1. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. UNESCO, 2011. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ФОРМАТА PDF

*Кипятков М.А., методист лаборатории ТСО,*

*e-mail: [kipyatkovm@gmail.com](mailto:kipyatkovm@gmail.com)*

*ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ»  
в г. Санкт-Петербурге»*

Ключевые слова: онлайн-сервис, работа с PDF, распознавание текста, OCR онлайн, редактирование PDF.

До эпохи массового внедрения быстрого Интернета в повседневную жизнь, подавляющее большинство задач могли быть выполнены на компьютере только при помощи установленных программ. Современный мир невозможно представить без различных онлайн-сервисов, которые позволяют решать большое количество задач во многих областях жизни. [1]. На сегодняшний день не требуется искать, скачивать и устанавливать программы, так как практически на любой случай есть бесплатные (и условно-бесплатные) онлайн-сервисы [2].

Тем не менее, эти сервисы не позволяют решить часть задач, с которыми может столкнуться работник образовательного учреждения в повседневной деятельности.

Довольно актуальным вопросом на данный момент является работа с PDF документами, задачи по распознаванию текста и обработки растровых изображений, в частности популярного формата JPEG.

Формат PDF (Portable Document Format) – межплатформенный открытый формат электронных документов, изначально разработанный фирмой Adobe Systems для использования в области полиграфии [3]. Постепенно его преимущества позволили этому формату войти в жизнь пользователей, не связанных с работой в полиграфии и смежных областях. Для ряда государственных органов формат PDF стал обязательным при электронном документообороте [4].

Работа с документами в формате PDF требует специального программного обеспечения. Бесплатное ПО от Adobe Systems для работы с PDF – Adobe Reader имеет довольно ограниченный функционал и, по сути, предназначен лишь для просмотра и распечатки документов. Существует возможность перевести файл в формат MS Office Word, но для этого надо иметь регистрацию на сервисе Adobe.

Зачастую нам требуются заменить несколько строчек в документе. Удалить, вставить или отредактировать отдельные страницы. Для решения

этих задач необходимо купить программу (оформить подписку) на Adobe Acrobat Pro. В этой ситуации на помощь приходят всевозможные онлайн сервисы по работе с PDF. Они делятся на платные, бесплатные и условно бесплатные (с ограниченным количеством действий) [5].

Рассмотрим некоторые бесплатные сервисы.

<https://www.ilovepdf.com/ru>

Сервис предоставляет следующие инструменты по работе с файлами:

- Объединить PDF файлы и упорядочить их в любом порядке, который вам нравится.
- Разделить PDF. Выбрать диапазон страниц, одну страницу или преобразовать каждую страницу документа в независимый PDF файл.
- Сжать PDF. Уменьшить размер файла PDF, и при этом сохранить его лучшие качества.
- Конвертировать PDF в WORD как в формат .doc, так и в .docx.
- Конвертировать PDF в POWERPOINT, как в формат ppt, так и в формат pptx.
- Конвертировать PDF в EXCEL.

Сервис поддерживает и обратную конвертацию из офисных предложений в формат PDF. Так же доступна конвертация в формат JPEG и обратно.

Еще из оригинальных и интересных функций доступна нумерация страниц, вставка водяного знака, снятие пароля безопасности для дальнейшей корректировки и поворот страниц, если при первоначальной «сборке» PDF были допущены недочеты.

В принципе данный набор инструментов позволяет осуществлять большинство требуемых операций [6].

<http://convertonlinefree.com/WordToPDFRU.aspx>

Кроме тех функций, которые предоставляет <https://www.ilovepdf.com/ru>, пользователь может воспользоваться следующими опциями:

- Конвертация DJVU в PDF;
- Конвертация PDF в FB2 (популярный формат электронных книг);
- Технология OCR – распознавание текста PDF.

Технология распознавания текста OCR также довольно востребована в процессе работы с бумажными и электронными документами. Если нет возможности приобрести полнофункциональную программу ABBY

FineReader, то можно воспользоваться несколькими бесплатными сервисами [7].

<https://finereaderonline.com/ru-ru>

Непосредственно на сайте производителя предоставляется возможность распознать 5 страниц бесплатно ежемесячно. Это, конечно, подходит лишь для разовой работы [8].

<https://convertio.co/ru/ocr/>

10 бесплатных страниц при посещении и гораздо больше после прохождения регистрации [9].

<https://www.onlineocr.net/ru/>

Поддерживает многостраничное распознавание, работает с форматами PDF, JPEG, TIFF, BMP [10].

Работа с документами формата PDF, не ограничивается только инструментами, представленными на предложенных сервисах. Тем не менее, большинство рассмотренных задач, с которыми сталкивается работник учебного заведения, эти ресурсы решить способны.

#### Список литературы

1. Чесноков С. А. Преимущества бесплатных онлайн-сервисов // [Электронный ресурс]. URL: <https://on-www.ru/preimushhestva-besplatnyh-onlajn-servisov> (дата обращения: 30.03.2020)

2. Прокофьев П.П. 200 бесплатных сервисов на все случаи жизни // [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/200-free-services/> (дата обращения: 30.03.2020)

3. Международный стандарт ISO 32000-2:2017.

4. Приказ Минкомсвязи России и ФСО России от 27.05.2015 № 186/258 «Об утверждении Требований к организационно-техническому взаимодействию государственных органов и государственных организаций посредством обмена документами в электронном виде».

5. Планы подписки и цены на Adobe Acrobat DC [Электронный ресурс]. URL: [https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pricing.html?mv=search&sdid=YB1TG RPC&s\\_kwcid=AL!3085!90!7654254299!search!!!none&ef\\_id=XVUiMwAAE51uDTx0:20200404160101:s](https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pricing.html?mv=search&sdid=YB1TG RPC&s_kwcid=AL!3085!90!7654254299!search!!!none&ef_id=XVUiMwAAE51uDTx0:20200404160101:s) (дата обращения: 30.03.2020).

6. Онлайн - инструменты для любителей PDF // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ilovepdf.com/ru> (дата обращения: 30.03.2020).

7. Бесплатный онлайн конвертер Word в PDF // [Электронный ресурс]. URL: <http://convertonlinefree.com/WordToPDFRU.aspx> (дата обращения: 30.03.2020).

8. ABBYY FineReader Online — конвертер файлов // [Электронный ресурс]. URL: <https://finereaderonline.com/ru-ru> (дата обращения: 30.03.2020).

9. Распознавание текста (OCR). Онлайн и бесплатно // [Электронный ресурс]. URL: <https://convertio.co/ru/ocr/> (дата обращения: 30.03.2020).

10. ОНЛАЙН OCR СЕРВИС // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.onlineocr.net/ru/> (дата обращения: 30.03.2020).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Климант О.В., воспитатель учебного курса, e-mail: [olya.klimant@mail.ru](mailto:olya.klimant@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»,*

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Все сферы жизни в России проходят этап глобализации. Это значит, что в данных условиях основной задачей каждого образовательного учреждения, в том числе, и в Краснодарском ПКУ, является формирование обновленного образа современного педагога — универсального профессионала, мобильного, отличающегося конструктивностью, гибкостью и адаптивностью, готового искусно преподнести свой предмет или дисциплину. Педагогам крайне необходимо самообразовываться, осваивать новые пути решения педагогических задач, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Современность требует поиска новых адекватных форм организации образования, способных удовлетворить возрастающие потребности граждан в получении или в совершенствовании ранее полученных знаний и умений, поскольку традиционные концепции и формы обучения в новых условиях становятся все менее эффективными.

Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной (гражданской и военной) службы в Российской Федерации. Патриотическое воспитание составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании, и является важной задачей воспитательной системы Краснодарского ПКУ. Патриотическое воспитание — это не разовые

мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива училища.

Модернизация педагогического образования, связанная с необходимостью изменения статуса и роли педагога в информационном обществе, обусловила значительные структурные и содержательные трансформации системы педагогического образования в нашей стране.

Информатизация общества и образования — неизбежная закономерность развития современной цивилизации, которая распространяется на все страны мирового сообщества. Она рассматривается как новая область педагогической науки, включающая в себя подсистемы обучения, воспитания, просвещения, и интегрирующая психолого-педагогические, социальные, физиолого-гигиенические, технико-технологические научно-практические исследования, находящиеся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой и образующие определенную целостность, обеспечивающую сферу образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Единая информационно-телекоммуникативная система (ЕИТС) РФ создается, в принципе, для реализации концепции опережающего образования, идея которого, предложенная академиком А.Д. Урсулом, имеет важнейшее значение для развития современного образования. Суть этой идеи заключается в обеспечении опережающего характера развития образования на фоне других факторов социально-экономического и культурного развития общества.

Информатизация образования в широком смысле — комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. Образование в данном случае, не утрачивая своей традиционной функции – передачи социального опыта подрастающим поколениям, должно выполнять принципиально новую функцию, а именно создание высокоадаптивной педагогики информационного общества. В Приоритетном национальном проекте «Образование» отмечается, что на современном этапе модернизации

российского образования значительную роль играет реализация приоритетных направлений развития образования.

В современных условиях образование должно рассматриваться не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению все новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Информационное обеспечение современного образовательного пространства в Краснодарском ПКУ позволяет педагогам и воспитателям учебных курсов решать все стоящие перед ними учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. В воспитательной работе с кадетами на классных часах и внеклассных занятиях я, как воспитатель, регулярно использую в своей практике занятия с выходом в интернет.

Позитивная возможность современных интернет-технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: путешествовать по местам Боевой славы (здесь важно глубокое понимание каждым воспитанником Краснодарского ПКУ своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях) с помощью системы видеонаблюдения, или через симуляторы управлять военной техникой и изучать ее устройство, пройтись по залам музеев мира; проведение игр, конкурсов и викторин.

Ещё одна возможность, которую успешно и продуктивно используется мной в воспитательной работе - развитие и поощрение творческого потенциала кадет.

Одной из эффективных и продуктивных форм в работе с воспитанниками являются занятия с мультимедийной поддержкой. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть воспитанник как зритель и слушатель мультимедиа-продукта не останется пассивным и равнодушным. Говоря о занятиях с мультимедийной поддержкой, нельзя не сказать об интерактивной доске. Интерактивная доска - ценный инструмент для проведения воспитательной работы, это визуальный ресурс, который помогает воспитателю излагать материал живо и увлекательно.

Преимущества использования интерактивной доски:

1. возможность работы с веб-сайтами и другими ресурсами;
2. более разнообразные возможности для взаимодействия и обсуждения в классе, благодаря чему обучающиеся начинают понимать сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
3. возможность сделать занятия интересными и увлекательными благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
4. позволяет увеличить темп занятия и расширить его информативность;
5. предоставляет большие возможности для коллективной работы, для развития личных и социальных навыков.

Приход ИКТ на смену традиционной методике, безусловно, способствует усилению эффективности учебного и воспитательного процесса.

Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования с неизбежностью влечет за собой и новое содержание образования, и новые технологии работы с учебной информацией. Образование как результат овладения знаниями, формирования и развития умений и навыков в значительной степени определяется процедурами поиска, передачи, накопления, хранения, преобразования и отображения информации. С определенной долей упрощения можно сказать, что образование является процессом информационным. Поэтому под информатизацией образования следует понимать систему мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности работы с информацией учебного назначения. В современных условиях эти мероприятия связываются с расширенным применением компьютерной техники и средств телекоммуникации. Конечная цель информатизации образования состоит в расширении и упрощении доступа граждан к получению или повышению ранее достигнутого уровня образования, а также в более полном и оперативном удовлетворении их разнообразных потребностей в знаниях и умениях, что создает реальные предпосылки для повышения качества и результативности обучения.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Инновационные технологии обучения

раздвигают рамки традиционной классно-урочной системы и основаны на использовании в учебном процессе новых средств обучения: экспертных и интеллектуальных обучающих систем, систем автоматизации управления учебным заведением и системой образования, распределенного информационно-образовательного ресурса Интернета и т.д.

Внедрение средств информатизации и коммуникации в систему управления учебным заведением способствует совершенствованию механизмов управления системой образования, созданию и использованию автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов.

Реализация идей информатизации образования требует разработки специальных методов и организационных форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новое знание, пользуясь современными способами представления и извлечения учебного материала и технологиями информационного взаимодействия.

Особое внимание в процессе информатизации уделяется влиянию новых средств обучения на личность обучаемого. Обучаемый в новых условиях является не просто потребителем учебной информации. Он становится мыслителем, генератором новых для себя знаний.

Электронные информационные ресурсы на базе средств ИКТ — это не просто база учебно-методических материалов, а мощное средство для развития мышления, становления творческой, активной, инициативной личности.

#### **Библиографический список**

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2015.
2. Кондратьев А. С., Лаптев В. В., Ходанович А. И. Тенденции развития и приоритетные направления информатизации образования на современном этапе // Вестник СЗО РАО. Образование и культура Северо-Запада России: Вып. 7. Тенденции в развитии и модернизации современного образования. СПб., 2002.
3. Соколова И.В. «Социальная информатика», 2008г.
4. Концепция ФЦП "Развитие единой образовательной информационной системы на 2001-2005г." - ГНИИ ИТТ, 2001.
5. Федеральная программа развития образования (проект). М., 1997.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Козлов А.В., начальник лаборатории ТСО, e-mail: [z-310@yandex.ru](mailto:z-310@yandex.ru)*

*Филиал ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ» в г. Санкт-Петербург»*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система управления обучением «LMS-Школа».

Развитие информационных технологий оказывает прямое влияние на сферу образования в целом и на дистанционное обучение в частности. Во втором случае обучающийся получает знания онлайн как с помощью учебников, видеозаписей уроков, так и с использованием других виртуальных методических материалов. Общеизвестным считается утверждение о том, что «живое» взаимодействие обучающегося с педагогом очень важно и намного ценнее, но как показывает практика, без дистанционного обучения обойтись в современном мире невозможно. И нельзя не учитывать его плюсы:

- Индивидуализация и персонализация учебной деятельности.
- График дистанционного обучения можно подстраивать под каждого обучающегося и изменять в зависимости от обстоятельств.
- Сохранение педагогического опыта. Уникальные авторские курсы, например, при работе с одарёнными детьми при использовании дистанционных форм обучения автоматически записываются и сохраняются на электронных носителях или специализированных интернет-платформах.

При очевидных достоинствах дистанционного обучения стоит сложный вопрос по его организации. Здесь необходимо учитывать три составляющие:

Социальная. Смена формы обучения с очной на дистанционную проходит для воспитанниц безболезненно по причине того, что ими сегодня активно используются социальные сети, форумы и чаты, поэтому способ подачи информации для них знаком и комфортен.

Техническая. С точки зрения технического оснащения в Филиале Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге имеется достаточное количество единиц компьютерного парка и организован доступ как к локальной сети, так и к сети Интернет. Есть квалифицированные технические специалисты, которые могут развернуть систему дистанционного образования и сопровождать её на всех этапах.

Методическая. Главная задача – сохранить высокое качество образования при любых формах обучения. Достижение этой цели вызывает затруднение из-за отсутствия у большинства педагогов необходимого опыта и каких-либо наработок при проведении занятия в дистанционном режиме. У многих педагогов, особенно преподавателей гуманитарных дисциплин, возникают сложности при структурировании и адаптации учебного материала.

Также можно выделить пять требований, которые необходимо учитывать в процессе создания обучающих материалов:

- Поддержание мотивации к обучению воспитанниц. Для этого важно чтобы цель и задачи обучения были чётко сформулированы. При этом то, что требуется от воспитанниц, должно соответствовать их уровню знаний.
- Подготовка воспитанниц к дистанционному обучению. Это реализуется с помощью вспомогательных материалов, например, специальных руководств.
- Подача материала должна быть легкой для восприятия. Для этого нужно использовать принципы удобочитаемости.
- Обязательное наличие обратной связи, в том числе и индивидуальной.
- Наличие системы промежуточной оценки обучения, чтобы воспитанница имела представление об успехах в обучении.

Существуют и определённые требования, которые должны соблюдать воспитанницы при дистанционном обучении. Они должны учиться не только говорить, но и писать «хорошим» языком, без ошибок, чётко и кратко формулировать свои мысли. Очень важно, чтобы обучающиеся делали всё в срок и не злоупотребляли временем педагога и сверстников. И наконец, необходимо развить у них уважение к авторскому праву.

Среда дистанционного обучения в Филиале Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге – система управления обучением «LMS-Школа». Её отличительные способности – богатство функционала, гибкость, надёжность и простота в использовании.

Возможности системы управления обучением «LMS-Школа»:

- хранение учебных материалов на сервере;
- использование учебных материалов в виде текста, гиперссылок, любых интерактивных ресурсов;

- поддержание обмена файлами любого формата между участниками образовательных отношений;
- наличие возможности для коммуникации с помощью личных сообщений, комментариев, рассылок и т.д.;
- контроль посещаемости.

Все вышеописанные возможности Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге позволили грамотно организовать и поддерживать работоспособность системы дистанционного обучения. Принятые меры организационно-методической поддержки и сопровождения образовательной деятельности помогли педагогическому коллективу в подготовке учебных материалов и переходу на дистанционную форму обучения, сохраняя высокое качество образования.

#### **Библиографический**

1 Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга №03.28.2516/20.0.0 от 16.03.2020 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ФГКОУ «КРАСНОДАРСКОЕ ПКУ»**

*Кочергин В.А., заместитель начальника училища (по воспитательной работе)*

*Кравченко М.С., методист (по воспитательной работе)*

*отдела воспитательной работы, e-mail: [marina-Kravchenko@yandex.ru](mailto:marina-Kravchenko@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Для современного общества важное значение приобретает получение новых знаний, освоение новых технологий, методов управления общественными и научными процессами. Приоритетная позиция в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования.

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в

педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. [3]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. [ I, II]

Информатизация образования - это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Краснодарское президентское кадетское училище, являясь довузовской общеобразовательной организацией Министерства обороны Российской Федерации обеспечивает не только выполнение федерального государственного образовательного стандарта, но и выполняет задачу учредителя учебного заведения по подготовке воспитанников к поступлению в высшие военные учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации и к дальнейшей службе Отечеству в Вооруженных Силах на офицерских должностях.

Применение информационно-коммуникационных технологий в ходе педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения воспитанников способствует совершенствованию системы организации профориентационной работы путём трансформации методов и форм преподнесения информации, пробуждающих у воспитанников интерес и активность в выборе вузов Министерства обороны Российской Федерации для поступления и дальнейшего обучения.

Разработанная в училище модель «Психолого-педагогического сопровождения военно - профессионального самоопределения обучающихся КПКУ» является значимым механизмом в формировании у воспитанников ценностного отношения к армии, осознанного выбора профессии офицера. Содержательный компонент предполагает комплекс мероприятий по каждому из блоков представленной модели, через практическую реализацию конкретных функций всеми участниками образовательного процесса. Все мероприятия в рамках модели сопровождаются использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевую позицию в организации работы по военно-профессиональной ориентации в училище занимает психологическое сопровождение воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей. Диагностика профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств воспитанников в течение всего процесса формирования у них готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Осуществляя психологическое сопровождение военно-профессионального самоопределения воспитанников, педагоги-психологи используют следующие информационно-коммуникационные технологии и программные продукты: Microsoft Excel для анализа и оформления результатов диагностик и мониторингов в виде диаграмм и графиков, Microsoft PowerPoint для создания презентаций к профориентационным мероприятиям, Microsoft Publisher для создания буклетов и брошюр содержащих психологические рекомендации воспитанникам при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации и поступлению в военные вузы.

Воспитательный блок является, безусловно ведущим компонентом модели, выделяющим значимость активного, действенного начала в ее содержании, позволяющим рассмотреть военно-профессиональную ориентацию в качестве важного звена воспитания кадет, формирования всестороннего развития личности. Значимая роль в военно-профессиональной ориентации воспитанников принадлежит воспитателям из числа офицеров, уволенных в запас, их патриотизму, личному примеру, порядочности, добросовестности, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

Военно-профессиональное информирование воспитатели осуществляют с помощью виртуального профкабинета. Это способствует обеспечению воспитанников всесторонней и адекватной информацией обо всем множестве существующих военных профессий и специальностей. Актуализация информации осуществляется в рубрике «Мой ориентир», где воспитанники могут работать с полезными ссылками на все официальные сайты высших военных учебных заведений Российской Федерации.

С целью формирования у воспитанников профессиональной чести и этики, лучших качеств военного человека, развития интересов и мотивов в выборе военной профессии воспитатели систематически проводят профориентационные мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий: создают качественные и содержательные

презентации Microsoft PowerPoint, а также с помощью сервиса для создания презентаций онлайн Prezi, различные мультимедийные интерактивные упражнения в среде Learningapps.org.

Работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) имеет своей целью определение с выбором военного вуза для поступления. Через Skype воспитатели осуществляют видеозвонки, конференц-звонки, а также передают текстовые сообщения родителям, отвечают на вопросы. Платформа Zoom помогает воспитателям проводить онлайн-собрания с родителями по вопросам выбора воспитанниками учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации, а также знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с условиями поступления в вузы Министерства обороны Российской Федерации.

Правильно организованная работа по педагогическому сопровождению военно-профессиональной ориентации с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует качественной подготовке выпускников училища к поступлению и дальнейшему обучению в вузах Министерства обороны Российской Федерации и других силовых структур.

#### **Библиографический список**

1. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. - №2.
2. Костина Н.К. Ориентация учащейся молодежи на военные профессии в истории отечественной школы / Вестник академии военных наук - 2008 № 3(24). С 57.
3. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.
4. Резник Н.И. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. / М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 341 с.
5. <http://sandbox.openclass.ru/wiki-pages/79809>.
6. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/kommtechno.htm>

**ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КАДЕТ В КРАСНОДАРСКОМ ПКУ**

*Криштопа А.Н., заместитель начальника училища*

*(по инновационным образовательным технологиям),*

*e-mail: [krishtopa@inbox.ru](mailto:krishtopa@inbox.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Информационно-коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационно-коммуникационные технологии – реальность настоящего времени. В связи со стремительным социально-культурным развитием современного общества, его научно-техническим прогрессом и глобальной информатизацией, актуальной становится проблема соответствия современным требованиям уровня информатизации училища.

Информатизация развивается в училище по нескольким направлениям:

1. формирование информационно-образовательной среды;
2. функционирование системы методической поддержки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, современных педагогических технологий по следующим направлениям;
3. функционирование дистанционного обучения;
4. внедрение современных форм и методов работы с документацией (формы для подсчёта успеваемости, качества знаний и среднего балла, уровня воспитанности кадет, уровня удовлетворённости кадет, родителей кадет и педагогов);

В сложившейся в Краснодарском ПКУ единой, цельной системе военно-профессионального самоопределения воспитанников инновационно-образовательной деятельности в целом и информатизации в частности отводится важное место.

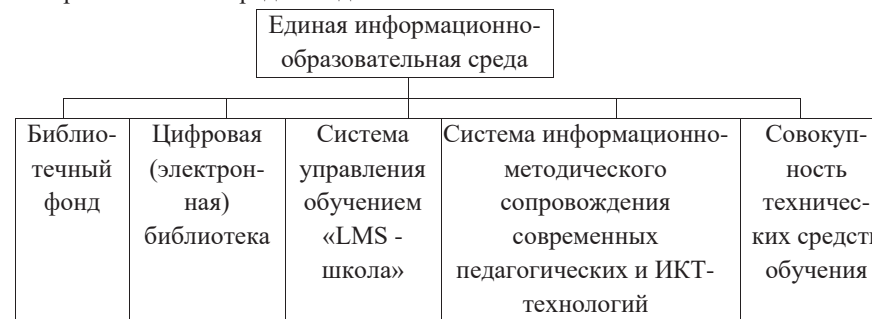
Значимым элементом информатизации является информационно-образовательная среда – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств обучения и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,

социально активной личности, а также повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В училище ИОС выстроена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда учебно-методического комплекса, его компонентов и элементов.

В организационную структуру единой информационно-образовательной среды входят:



Учебно-методическое и информационное обеспечение единой информационно-образовательной среды включает:

- библиотеку (с читальным залом, в т. ч. электронным),
- учебные кабинеты и лаборатории, административные помещения,
- серверы,
- сайт училища,
- внутреннюю (локальную) сеть, внешнюю (в том числе глобальную) сеть и направлено на создание широкого, контролируемого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.



В целях создания единого информационного пространства для администрации, педагогов, воспитанников функционирует система управления обучением «LMS - школа».

В электронной библиотеке имеется контролируемый доступ к электронным ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, а также к коллекциям различных медиаресурсов на электронных носителях. Вместе с тем, в училище существует режим обязательной контент-фильтрации интернет-ресурсов, используемых педагогами и воспитанниками, также внутренняя сеть с разграничением уровня доступа педагогов и воспитанников к отдельным ресурсам сети.

Одной из важнейших составляющих успешной подготовки воспитанников к поступлению в военные ВУЗы является высокий уровень подготовки педагогов. Для повышения методического уровня педагогов, ИКТ-компетентности педагогического состава, в училище функционирует система методической поддержки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, современных педагогических технологий по следующим направлениям:

- индивидуальные и групповые консультации,
- организация и проведение семинаров,
- разработка методических рекомендаций по использованию интерактивного оборудования,
- выработка требований к урокам с использованием технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового педагогического опыта,
- проведение мастер-классов педагогами, результативно использующими ИКТ и ТСО в работе.

В училище реализуется программа «Повышение ИКТ-компетентности педагогов», направленная на формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства. В соответствии с задачами программы определены структура и последовательность изучения тем в модулях. Изучение программы осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельного закрепления материала, а также проведения контроля уровня освоения материала.

Традиционно в рамках годового плана работы училища и реализации программы «Повышение ИКТ-компетентности педагогов» организована работа постояннодействующего практико-ориентированного семинара,

направленного на повышение уровня использования ИКТ, ТСО и современных педагогических технологий. Развёрнута система дистанционного обучения с использованием модуля MEMBERLUX.

Педагогами КПКУ созданы личные интернет-страницы на порталах Pedsovet.org, Zavuch.info, ProShkolu.ru, собственные сайты (блоги). Наблюдается положительная динамика и результативность участия в работе педагогических интернет-сообществ, в конференциях муниципального, общероссийского и международного уровней.

В целях распространения опыта работы педагогов Краснодарского ПКУ в области использования ИКТ и ТСО подготовлены и опубликован ряд материалов педагогов, в том числе в сборнике материалов научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение военно-профессионального самоопределения воспитанников».

С целью накопления ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), способствующих повышению качества образования, в училище также функционирует база ЦОР.

Создание и функционирование базы ЦОР направлены на решение следующих задач:

- повышение профессионализма педагогических работников;
- диссеминация передового педагогического опыта;
- повышение уровня информационно-методической поддержки образовательного процесса;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Подготовка ЦОР к публикации автор (авторский коллектив) проводит самостоятельно, содержание электронных материалов должно соответствовать определённым Положением требованиям и критериям. ЦОР рассматривается на заседании отдельной дисциплины и при положительном решении ОД передаётся в лабораторию (ИОТ), которая организует процесс комплексной экспертизы. Комплексная экспертиза включает техническую и содержательно-методическую оценки и осуществляется экспертами Училища. По результатам проведенной комплексной экспертизы экспертная комиссия принимает решение о публикации или об отказе в публикации в базе ЦОР. Размещение (публикация) ЦОР осуществляется после положительного экспертного заключения сотрудниками лаборатории (инновационных образовательных технологий).

В апреле-мае 2020 года особенно актуальным стало использование дистанционного обучения. В Краснодарском ПКУ для его обеспечения

использована бесплатная полнофункциональная программа JitsiMeet. В ней преподаватели могут «делиться» своим рабочим столом или проводить презентации, что позволяет достаточно полноценно проводить занятия.

Качество методического сопровождения педагогов в области использования ИКТ и ТСО, современных педагогических технологий подтверждается положительной динамикой мониторинга их результативности.

Таким образом, проводимая в училище работа по информатизации образования позволяет обеспечить повышение педагогами своего уровня ИКТ-компетентности, что в свою очередь способствует качественной подготовке воспитанников училища к поступлению в военные ВУЗы и дальнейшему профессиональному самоопределению.

#### **Библиографический список**

1. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / Сост. Солоневичева М.Н. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014.

2. Программа «Повышение ИКТ-компетентности педагогов» ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».

3. Программа развития Краснодарского ПКУ: принята педагогическим советом Краснодарского ПКУ (протокол № 3 от «22» января 2013 г.); изменения внесены педагогическим советом Краснодарского ПКУ (протоколы № 6 от «9» октября 2015 г., приказ НУ от «23» ноября 2018 № 1033).

4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998 г.

5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://nashol.com/2014012675489/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelei-rekomendacii-unesko-hainepaul-2011.html>.

6. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя. [Электронный ресурс] – Режим доступа [http://vio.uchim.info/Vio\\_95/cd\\_site/articles/art\\_2\\_4.htm](http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/art_2_4.htm).

7. Эффективность использования средств информатизации в ОУ. Методические рекомендации по проведению школьного мониторинга и использованию результатов его анализа. – СПб.: Информационно-издательский центр ГБОУ гимназии № 528, 2012.

## **«МЕНЬШЕ ГОВОРИ, А БОЛЬШЕ ДЕЛАЙ» (ИЛИ ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

*Куличенко А.В., преподаватель информатики и ИКТ,*

*e-mail: [kulanastasia@mail.ru](mailto:kulanastasia@mail.ru)*

*ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Нельзя не согласиться со словами Владимира Михайловича Лизинского, что «учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Профессионализм, мастерство любого педагога формируется через постоянную систематическую работу по самообразованию.

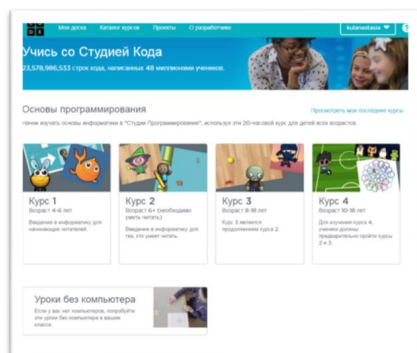
В течение трех лет ведется работа над темой самообразования «Внедрение в образовательный процесс современных технологий на базе дифференциации обучения и на основе индивидуального подхода», некоторые результаты которой (интересные находки по организации внеурочной деятельности) представлены в данной статье.

Согласно Российской педагогической энциклопедии, *дифференциация обучения* - (франц. differentiation, от лат. differen-tia — разница), форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности [1, с.514]. *Индивидуализация обучения* - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения [1, с.669].

Исходя из указанных определений, была поставлена основная задача: организовать урочную и внеурочную деятельность кадет с учетом индивидуализации и дифференциации обучения посредством современных технологий.

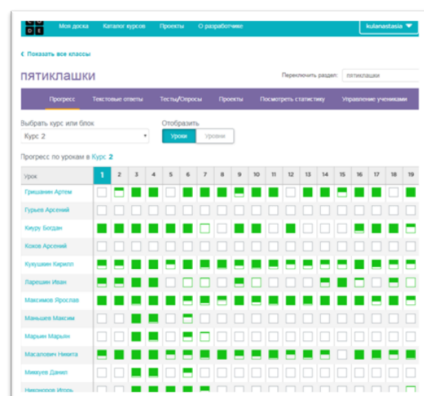
Для кадет 5-классов, имеющих склонности к алгоритмизации и программированию, создан кружок по изучению алгоритмических структур в игровой форме. Большим подспорьем в работе стал сайт <https://studio.code.org/>, на котором изучение программирования организовано на доступном для детей уровне в виде игры. Все алгоритмы создаются путем перетаскивания блоков с командами и другими конструкциями в область кода. На сайте представлены полностью

разработанные курсы для различных возрастных категорий (с возрастанием уровня сложности в зависимости от возраста), переведенные на разные языки, в том числе и на русский.



Рисунок\_1. Курсы сайта <https://studio.code.org/>

Для контроля процесса обучения педагогу необходимо создать свою учётную запись. Затем создать класс (группу детей), добавить в него учащихся, выбрать курс для изучения. Для каждого ученика система автоматически создаст уникальное секретное слово (пароль), при этом самостоятельная регистрация учащихся на сайте не нужна: они проходят по ссылке, предоставленной учителем, и с помощью секретного слова осуществляют вход в свой аккаунт. Работать в своем аккаунте учащиеся могут не только в училище, но и дома.



Рисунок\_2. Прогресс работы учащихся на сайте <https://studio.code.org/>

Для пятиклассников также создан клуб программирования «Асы кода», который зарегистрирован на сайте проекта «Твой курс: ИТ для молодежи» <https://www.it4youth.ru/>.

Участие в данном проекте дает возможность преподавателю и обучающимся не только представлять результаты своей работы сообществу единомышленников, но и обмениваться опытом с другими руководителями клубов, находить новые идеи и ресурсы для развития и работы, участвовать в фестивале клубов и бесплатных мастер-классов.

Участие в данном проекте дало возможность не только представить результаты своей работы сообществу единомышленников, но и обмениваться опытом с другими руководителями клубов, находить новые идеи и ресурсы для развития и работы, участвовать в фестивале клубов и бесплатных мастер-классов. Так, в апреле 2019 года прошел интересный мастер-класс «Создание мобильных приложений с Thinkable». Материалы мастер-класса очень пригодились для организации летней практики кадет. Наш проект летней практики был признан одним из лучших в училище. Кадеты, участвовавшие в проекте, научились создавать мобильные приложения и с результатами своего труда выступают на различных конференциях. С прицелом на будущее осенью 2019 года мы с детьми принимали участие в мастер-классе «Знакомство с языком python», сейчас происходит апробация курса на учебной платформе <https://stepik.org/>.

Участие в подобных проектах формирует у учащихся способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, которые, возможно, повлияют на выбор их будущей профессии. Дети учатся самостоятельно организовывать процесс усвоения, то есть умение учиться, что, несомненно, пригодится на протяжении всей жизни.

В апреле – мае 2019 года была подана заявка на участие в конкурсе в двух проектах «Космическая верстка» и «Мой первый код» Благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»). Более подробную информацию о работе фонда и проектах можно получить по ссылкам: <https://vk.com/igcharity>, <https://igcharity.ru/projects>.

Педагоги, прошедшие конкурсный отбор, получают бесплатно:

- методические материалы (программу курса, поурочное планирование, презентации к урокам, методические рекомендации и т.п.);
- доступ к онлайн-кабинетам для себя и учеников с занятиями;

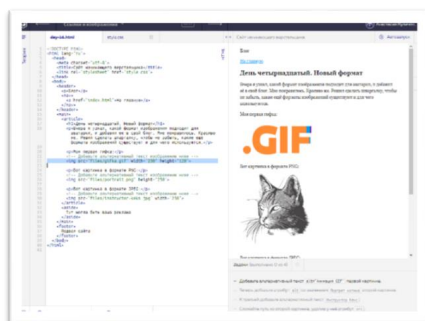
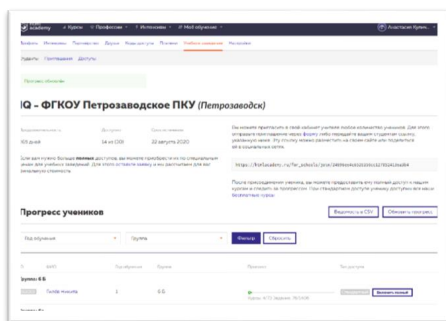
– для учеников справочники с теорией, красочные рабочие тетради и студенческие билеты;

– постоянную административную поддержку по любым вопросам (консультации, вебинары).

«Космическая верстка» – курс по основам HTML и CSS для учащихся 6-11 классов (18 уроков по 90 минут или 36 занятий по 45 минут), который также осваивают наши кадеты. Каждый урок содержит краткую теоретическую часть и много практических заданий.

Рисунок\_3. Прогресс работы учащихся.

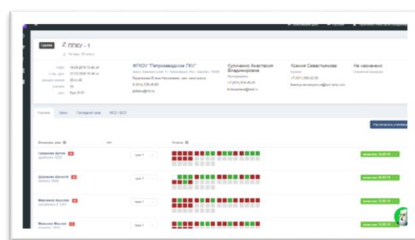
Рисунок\_4. Пример задания в



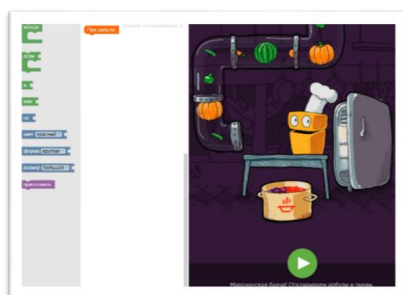
HTML-академии.

«Мой первый код» – проект для учащихся в возрасте 7-14 лет (32 урока), в рамках которого учащиеся изучают основы программирования на Scratch.

Оба проекта реализуются на онлайн-платформах, на которых дети выполняют задания, а преподаватель может следить за процессом работы каждого подопечного.



Рисунок\_5. Прогресс работы учащихся.



Рисунок\_6. Пример задания на Алгоритмике

В заключение отметим, что все ресурсы, представленные в данной статье, очень ценны для педагогов. Программы и методические рекомендации, представленные в проектах, позволяют не только качественно проводить занятия, но и повышать квалификацию преподавателей. Каждый ученик работает в своем темпе, а у учителей появляется возможность направлять деятельность обучающихся и оказывать им необходимую поддержку и помощь.

Внеурочная деятельность, организованная с помощью рассмотренных ресурсов, позволяет расширить и углубить понимание учебного материала базового курса информатики. Создание алгоритмов в визуальных средах (Codu и Scratch) может рассматриваться как пропедевтика для дальнейшего изучения программирования. Учащиеся не только научатся составлять и анализировать алгоритмы, использовать логические значения, операции и выражения с ними, но и получат возможность познакомиться с учебной средой Scratch для составления программ управления спрайтами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Кроме того, внеурочная деятельность способствуют совершенствованию навыков работы учащихся с информацией, представленной в различных формах. Работая с текстами, они учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Создавая собственные проекты в среде Scratch, обучающиеся приобретают опыт самостоятельной проектной деятельности, проявляют инициативу, ответственность, при этом повышается учебная мотивация и эффективность учебной деятельности, вырабатываются умения ставить и формулировать задачи, работать индивидуально и в группе. Постоянное представление проектов перед аудиторией единомышленников благотворно сказывается на умении обучающихся аргументировать и отстаивать свое мнение, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

В курсе «Космическая верстка» ученики получают возможность познакомиться с принципами функционирования Интернета, с примерами использования ИКТ в современном мире, с основами профессии Web-разработчик. Курс нацеливает обучающихся на осознанный подход к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей. Многократное использование англоязычных слов при разметке HTML-кода расширяет словарный запас обучающихся, что в последствии, помогает преодолеть языковой барьер.

Таким образом, используемые нами ресурсы для организации внеурочной носят метапредметный характер и в полной мере отвечают образовательным потребностям обучающихся.

#### Библиографический список

1. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993-1999.

### ОНЛАЙН-ПОДГОТОВКА СУВОРОВЦЕВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ВОЕННОМУ ПЕРЕВОДУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Куль Е.В., преподаватель ОД (иностраннй язык),*

*e-mail: [e.v.kul.81@gmail.com](mailto:e.v.kul.81@gmail.com)*

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,*

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-платформа, видеоконференция, цифровые образовательные ресурсы

Дистанционное обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов на протяжении нескольких десятилетий является актуальным вектором развития российской системы образования. В соответствии с Национальным проектом РФ «Образование» (срок реализации: 01.01.2019 г. - 31.12.2024 г.) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, является инновационным направлением развития образовательной практики [3].

Особую актуальность для российского образования электронное обучение и дистанционные образовательные технологии приобрели в IV четверти 2019/2020 учебного года в связи с применением мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 [2, 4].

В целях защиты здоровья воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации введены дополнительные меры по предотвращению заноса и распространения коронавирусной инфекции. В частности ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» перешло на

бесконтактную работу: взаимодействие обучающихся и преподавателей осуществляется опосредованно (на расстоянии).



Рисунок 1. Горячая линия по вопросам подготовки к экзамену по военному переводу в онлайн-формате

При этом реализация образовательных программ обеспечивается в полном объеме за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В IV четверти 2019/2020 учебного года в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации преподаватели предметно-методической комиссии иностранного языка организовали горячую линию по вопросам подготовки к экзамену по военному переводу в формате дистанционного обучения.

Суворовцы выпускного курса имеют возможность ежедневно получать индивидуальные онлайн-консультации в удобное для них время с использованием дистанционных технологий. Сетевое взаимодействие в режиме видеоконференций посредством мессенджеров, интерактивные тесты-тренажеры, сервисы Google, размещение мультимедийного контента на онлайн платформах – педагоги используют широкий спектр инновационных инструментов и педагогических средств.

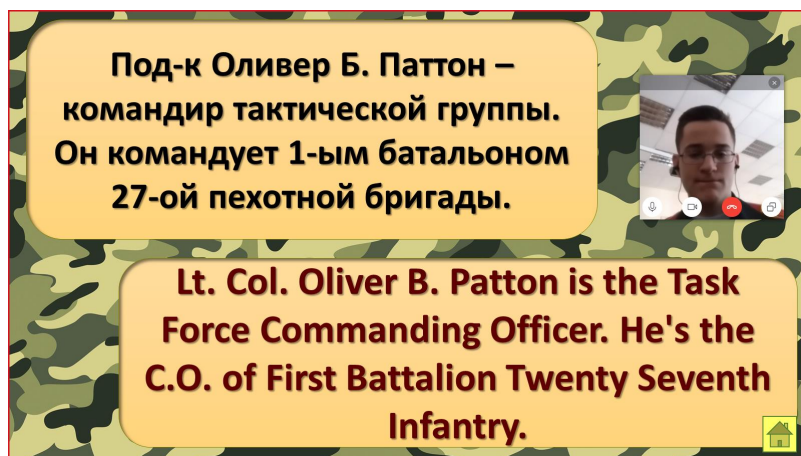


Рисунок 2. Функция демонстрация экрана в режиме видеоконференцсвязи (фрагмент урока по теме «Двусторонний перевод»)

Голосовые и видеозвонки посредством программного обеспечения Skype позволяют организовать индивидуальные и групповые онлайн-консультации [1]. Есть возможность вместе с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора преподавателя – функция «демонстрация экрана» позволяет оперативно использовать различные цифровые образовательные ресурсы в качестве дидактического материала на онлайн-уроке.

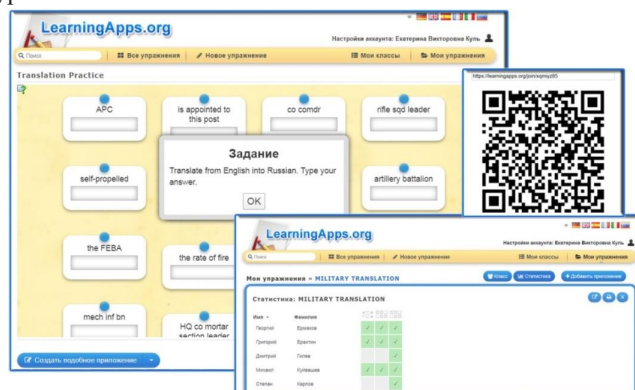


Рисунок 3. Практикум «Перевод военных терминов» на сайте LearningApps.org

Практикум по переводу военных терминов организован на базе онлайн-сервиса LearningApps.org. Данное приложение web 2.0 позволяет создавать и оперативно изменять интерактивные модули, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения [5]. В условиях, когда «эфирное присутствие» преподавателя минимально, интерактивные задания эффективны для улучшения процесса взаимодействия обучающегося и учебного контента. После того, как суворовцы выполнили интерактивные задания, преподаватель получает подробную статистику выполненных ими упражнений. На основе анализа результатов онлайн-практикума преподаватель оценивает деятельность суворовцев и дает им рекомендации в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

В дополнение к вышеуказанным онлайн-сервисам суворовцы 11 классов активно используют возможности программного обеспечения LMS «Школа», которое обеспечивает свободный доступ суворовцев и преподавателей к электронным образовательным ресурсам независимо от их территориального размещения [1]. Преподаватели разрабатывают авторские цифровые образовательные ресурсы и размещают их в библиотеке электронных ресурсов. Суворовцы через электронный дневник LMS получают доступ к компьютерным тренажерам и проходят экспресс-курс изучения/повторения тематического блока. Ниже представлены скриншоты авторского компьютерного тренажера «Ground Forces Argument», который предназначен для повторения военных терминов на английском языке в рамках темы «Вооружение сухопутных войск». ЦОР также позволяет учащимся потренироваться в понимании на слух / описании тактико-технических характеристик различных образцов вооружения и военной техники. Ценность ресурса заключается в его автономности и возможности применения в условиях обучения в дистанционном формате.

Воспитатели оказывают суворовцам тьюторскую помощь в организационно-технических аспектах онлайн-обучения. Благодаря конструктивному сотрудничеству преподавателей и воспитателей выпускной роты создана полноценная информационно-образовательная среда для подготовки к экзамену.



Рисунок 4. Авторский компьютерный тренажер «Ground Forces Armament» / «Вооружение сухопутных войск»



Рисунок 5. Тьюторское сопровождение онлайн-подготовки к экзамену

#### Библиографический список

1. Библиотека электронных учебных материалов - LMS Школа [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lms->

[school.ru/index.php/products/programmnoe-obespechenie/2-uncategorised/7-library](http://school.ru/index.php/products/programmnoe-obespechenie/2-uncategorised/7-library) (дата обращения: 26.04.2020).

2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1792> (дата обращения: 26.04.2020).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 26.04.2020).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1837> (дата обращения: 26.04.2020).

5. LearningApps.org: приложение для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 26.04.2020).

#### ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН ДОСКИ MIRO В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Кушницренко А.В., преподаватель английского языка, ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, виртуальная доска, английский язык, современные средства обучения, активная познавательная деятельность.

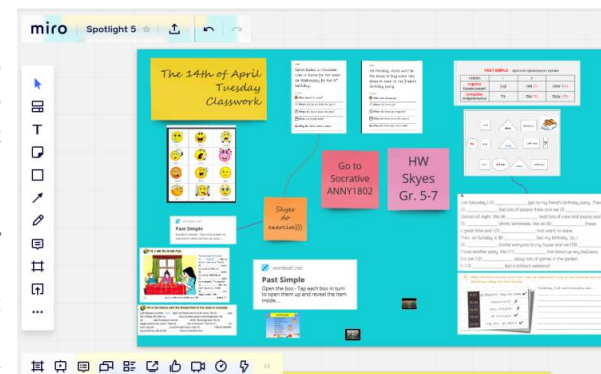
В статье кратко описаны преимущества использования виртуальной доски Miro на уроках английского языка в связи с вынужденным переходом на дистанционную форму обучения, способствующие развитию познавательных навыков обучающихся, формированию новых знаний и

компетенций в процессе их коллективной и самостоятельной работы на уроке.

Санкт-Петербургское суворовское военное училище имеет превосходную современную материально-техническую базу, в нем создано внутреннее информационное пространство, что явилось залогом организации и проведения уроков в новых условиях при переходе на дистанционное обучение на качественном высоком уровне. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, компьютеры подключены к локальной сети и имеют доступ в Интернет, а каждый обучающийся обеспечен портативным компьютером (ноутбуком). Поэтому переход на дистанционную форму проведения уроков английского языка в связи с распространением коронавирусной инфекции не стал чем-то «страшным и недостижимым» для преподавателей нашего образовательного учреждения, только необходимо было выбрать сервис для проведения видеоконференций, платформу для выдачи заданий с автоматической проверкой и инструменты для работы в дистанционном режиме на уроке. Удобнее всего, оказалось, использовать Skype для общения с воспитанниками в режиме видеоконференцсвязи. Для активизации познавательной деятельности и контроля результатов с автоматической проверкой в виртуальном кабинете преподавателя мы успешно применяли платформу Socrative и интерактивные рабочие тетради от Skysmart (совместный проект от издательства «Просвещение» и компании «Skype»). Можно ли преподавателю на онлайн-уроке обойтись без доски? Можно, но с доской интереснее и удобнее, поэтому незаменимым инструментом визуализации учебного материала при дистанционной форме организации учебного процесса, облегчающим жизнь преподавателя, стала онлайн доска Miro - платформа для совместной работы преподавателя и обучающихся в режиме реального времени. По сути это большой виртуальный холст, внутри которого преподаватель размещает разные элементы. Работа на виртуальной доске Miro позволила сделать уроки более интерактивными, собрать материалы так, чтобы воспитанники могли работать, а преподаватель видеть, что они делают в тот или иной момент времени. Как и на традиционном уроке в классе, можно объяснить учебный материал записями и рисунками на доске. Можно вызвать к доске ученика или даже нескольких учеников сразу.

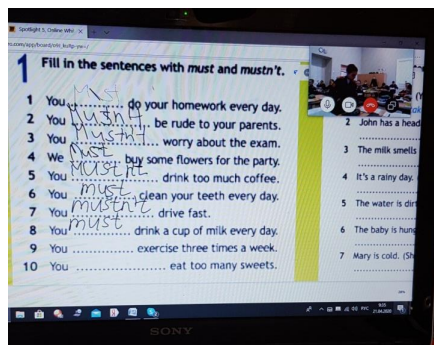


Преподаватель работает с классом не только по Skype, но и пишет, рисует на доске, объясняя материал. Всё наглядно. При работе на этой доске можно использовать разные медиа-файлы (например, видео с YouTube), прикреплять картинки, документы в разных форматах, файлы из Google Drive, презентации, приклеивать стикеры, сохранять результаты для последующей работы. С помощью встроенных инструментов можно подчеркивать важную информацию цветными маркерами, геометрическими фигурами и связями. Обсуждать материал можно в реальном времени, добавляя комментарии. Бесплатная версия позволяет преподавателю и обучающимся участвовать в текстовом чате, а платная – в голосовом и видеочате. При помощи панели справа можно передвигать файлы на доске, добавлять текст, комментарии и рамки. При помощи панели снизу, возможно открыть чат, включить режим презентации или поделиться экраном. Также сервис дает возможность экспортирования досок с результатами в виде картинок или PDF-файлов. С помощью онлайн доски Miro можно создавать интеллект-карты, что является популярным приемом технологии развития критического мышления. На этой доске можно заниматься с воспитанниками любых возрастов, подбирая задания и выстраивая на доске ход урока. Но особенно увлекательно образовательный процесс проходит для обучающихся средней ступени обучения, которые с большим интересом работают на доске, выполняя разные задания или учебные совместные проекты. Формирование познавательного интереса способно повысить мотивацию школьников к изучению английского языка, что будет способствовать повышению и качества их знаний. Размещая материалы на доске Miro, можно воспользоваться большим количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.





Таким образом, онлайн-доска Migo стала для нас и местом планирования, и инструментом объяснения и визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Она отлично подходит для планирования, обсуждения любых идей, а главное - для совместной работы с воспитанниками при проведении уроков в режиме видеоконференции.



### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Лозутова Н.П., преподаватель биологии, e-mail: [lbp410@rambler.ru](mailto:lbp410@rambler.ru)  
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Информатизация образования (от лат. informatio – разъяснение, изложение) – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [1].

В рамках дистанционного обучения, с которым столкнулись учебные заведения всего мира по причине возникшей пандемии, многие образовательные платформы предлагают различные варианты обучения. Обучение может носить индивидуальный характер, когда учащиеся находятся изолированно друг от друга, групповой характер, когда учащиеся оказались в изоляции внутри учебного заведения, что наблюдается на примере Екатеринбургского суворовского училища. Какой вариант освоения учебной программы можно предложить при изучении биологии.

Для своих учеников, я подбираю не только просмотр видеоуроков, которые они могут посмотреть и без меня, но и работу по итогам просмотра. При этом результат работы всей группы строится на индивидуальном участии. При изучении темы «Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ» в 11

класс, после просмотра видеотрансляции материала, который был взят с минимальной смысловой нагрузкой (<https://youtu.be/Ggtflsxlgsg>), учащимся была предложена групповая работа по отработке блоков индивидуальных вопросов, которые взаимосвязаны. Ответ одного участника вытекает из полученного ответа другого. Результаты должны были быть оформлены в виде таблицы. Третья колонка предусматривает задание для желающих повысить своего уровня знаний по данной теме в областях сопредельных предметов.

№	Блок вопросов	Предполагаемые ответы	Межпредметные связи
1	Какой процесс лежит в основе фотосинтеза. Какое вещество является донором и акцептором в клетке. Почему их так называют.	Окислительно-восстановительный. Донор – вода, водород. Акцептор углекислый газ. Вода отдает электроны, углекислый принимает.	Химия Дополнительный материал – составить окислительно-восстановительное уравнение для реакций фотоллиза.
2	Какая энергия используется в первую стадию фотосинтеза и где происходит эта стадия. Какой пигмент необходим для данного процесса. Что в итоге образуется при этой стадии и в каком виде	Световая. В тилакоидах хлоропластов. Хлорофилл. Макроэргетические соединения в виде молекул АТФ и НАДФ*Н.	
3	Как называется вторая стадия фотосинтеза и в какое время она может происходить. Какая энергия используется для ее прохождения и в каких частях растения она протекает. Сколько этапов в этой стадии (можно указать цифру)	Темновая. В любое время суток. Энергия веществ АТФ и НАДФ*Н. Происходит в строме хлоропластов (внутренняя среда хлоропласта). Три этапа – цикл Кальвина.	
4	Какие органические вещества образуют растения. Назовите не менее трех на примере разных растений (кукуруза, картофель, свекла).	Белки, жиры, углеводы. У картофеля и кукурузы основное вещество в запасе - крахмал, свеклы сахара.	Английский язык Дополнительный материал на английском языке о значении веществ. (проверка осуществляется под контролем преподавателя англ.яз.)

5	Что такое фотолиз воды. В какую стадию фотосинтеза он происходит. Значение для планеты в целом.	Разложение воды, световую. Образуется свободный (молекулярный) водород и атомарный кислород. Формирование атмосферы, озонового слоя.	География Дополнительный материал – состав атмосферы. Изменение уровня озонового слоя
6	Значение фотосинтеза для растений, для других организмов и лично для Вас.	Круговорот газов, образование кислорода, органического питания для человечества или других организмов, которыми питаются люди.	География Дополнительный материал – составить цепочку круговорота кислорода, выделившегося при фотосинтезе.
7	Что происходит с энергией на второй стадии фотосинтеза. Какие вещества задействованы и как они расширяются.	Энергия АТФ преобразуется в химическую энергию органических соединений молекул углеводов. Аденозинтрифосфорная кислота.	химия
8	Какие природные зоны являются основными для протекания фотосинтеза и почему.	Географические зоны в которых преобладают леса. Это экваториальный, субэкваториальный и умеренный пояса: зоны лесов в этих поясах. Лес – «легкие» планеты.	Математика, География Дополнительный материал – найти и рассчитать объем вырабатываемого кислорода в этих зонах
9	Назовите животных, которые способны к фотосинтезу (трех). Что они для этого имеют.	Эвглена зеленая. Морской слизень – Квокка («ворованные» хлоропласты). Солнечная саламандра (симбиоз с водорослями). Моллюск - восточная изумрудная элизия (питается водорослями). Тля (синтезируют пигменты – каратиноиды). Хлорофилл, каратиноиды.	
10	В какую стадию фотосинтеза образуется кислород. Из чего он образуется. Как называется этот процесс.	В световую. Из воды. Называется фотолизом - распад воды по действием солнечной энергии.	Физика Дополнительный материал – найти и сравнить виды энергий, которые соизмеримы с солнечной

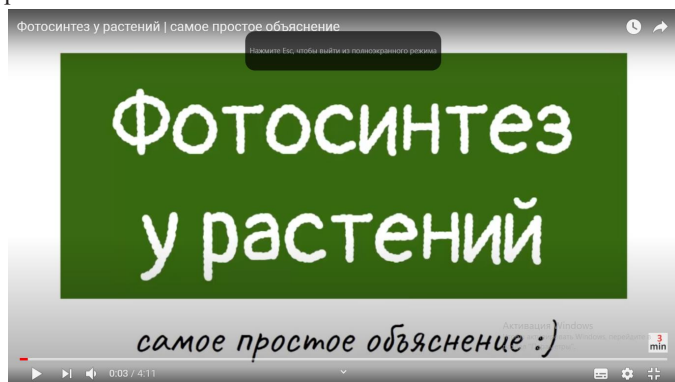
11	Какую энергию для процесса синтеза органических веществ могут использовать серобактерии, азотобактерии.	Хемосинтез – окисление неорганических соединений Источником водорода является не только вода, но и другие неорганические вещества, например сероводород и водород. В бактериальных клетках процессы хемосинтеза происходят на мембранах эндоплазматической сети (у бактерий на выпячивании цитоплазматической мембраны)	Химия Дополнительный материал – составить ОВР преобразования серосодержащих и азотосодержащих веществ.
12	От каких условий зависит фотосинтез. Как изменение концентрации этих веществ сказывается на процессе в целом.	1. Солнечная (световая) энергия. 2.Наличие воды. 3. Углекислый газ (определенная концентрация). 4.Фотосинтезирующие пигменты. Концентрация углекислого газа усиливает фотосинтез до определенного предела. При превышении фотосинтез тормозится.	Математика Физика Дополнительный материал – показать и рассчитать какие бывают зависимости скорости процессов от концентрации веществ
13	Почему фотосинтез называют пластическим обменом веществ.	Синтезируются вещества, которые тратятся на строительство клеток растительного организма, т. к. пластический обмен расширяется как создание.	

Работа с таблицей помогает структурировать изученный материал. Каждый участник видит четкие ответы на вопросы партнеров по работе.

Как было сказано выше, информационный материал, не мог дать ответ на все поставленные вопросы. Требовался дополнительный поиск материала. Для решения данной задачи, мною было использовано элементы нескольких технологий.

При применении технологии групповой работы, происходит взаимное обогащение знаниями и умениями; организация совместных действий, ведущая к активизации познавательных процессов и поиску решения общей задачи. И в данном случае каждый участник обратился к

ресурсу, который помог ему внести вклад в общее дело. Кто-то поработал с учебником, кому-то потребовались дополнительные информационные ресурсы.



Были использованы элементы технологии системно-деятельностного подхода «Ситуация» [2], в которой каждый учащийся в праве осуществлять подбор и использование предметного содержания, соответствующего обучающей задаче, что направлено на обеспечение каждому ребёнку возможности самостоятельной деятельности с изучаемым материалом.

В результате использования всех элементов, задачи урока успешно решены. Тема усвоена, каждый удовлетворен своим результатом и вкладом в общее дело. Заинтересовали и индивидуальные задания в областях других предметов.

Информатизация способствуют развитию коммуникативных навыков, умений работать с информацией, что заключается не только в пассивном получении нужной информации, но и ее отборе, структурировании и применении при решении как индивидуальной, так и групповой задач.

#### Библиографический список

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь, - М.,2002. С. 109-110)
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.

## ОБУЧАЮЩИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мальченко Н.А., преподаватель ОД (иностраннный язык),  
e-mail: [nelly.malchenko@yandex.ru](mailto:nelly.malchenko@yandex.ru)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Модернизация российского образования связана с внедрением информационных технологий в образовательный процесс. Подготовка подрастающего поколения к жизни в меняющемся современном обществе требует новых педагогических решений и создаёт перспективы для информатизации образования. Оптимизировать учебный процесс можно, применяя актуальные приёмы, разнообразные формы работы и эффективные методические средства. Информационно-коммуникационные технологии – это средства преобразования информации для получения информации нового качества. Цифровые технологии перестали только передавать и распространять информацию. Современные компьютерные средства учат навыкам самообразования, дают возможность общения с помощью интерактивных программ и аудиовизуальных средств. Процесс обучения значительно обогатился за счёт применения информационных технологий.

К наиболее применяемым средствам ИКТ относятся: электронные учебники, пособия, справочники, словари, энциклопедии; тренажёры, программы тестирования; ресурсы Интернет, видео- и аудиотехника. Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

Целью применения этих средств является активизация познавательной деятельности обучающихся, положительная мотивация к обучению, возможность дифференцировать обучение, усовершенствовать контроль знаний, заложить основы для дальнейшего самообразования.

Компьютерные средства могут быть использованы на разных этапах урока, а возможность дистанционного обучения делает обучение возможным в трудных обстоятельствах, когда присутствие в учебном заведении невозможно.

Выделяя преимущества использования Интернет-ресурсов перед традиционными методами обучения, необходимо учитывать противоречия

традиционного урока: коллективное обучение – индивидуальное обучение; регулярность прямой связи – нерегулярность обратной связи; большой объем информации – временные рамки урока [4, 26].

В истории методики обучения иностранным языкам постоянно менялись статус и функции иностранного языка в обществе. В настоящее время социальный заказ современного общества выражается в умении использовать иностранные языки в реальной коммуникации. В связи с этим ведётся серьёзный теоретический поиск в исследовании проблемы именно диалогической речи.

Обучая школьников языку, Интернет-ресурсы помогают учителю в формировании продуктивных умений и навыков разговорной речи, обеспечивая подлинную заинтересованность обучаемых в результатах обучения. Задача преподавателя – научить школьников спонтанно и адекватно реагировать на высказывания носителей языка или одноклассников, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь или перестраиваясь на ходу, т. е. осуществляется деятельный подход в обучении иностранному языку [2, 74].

Интерактивность заставляет обучаемых адекватно реагировать на реальные жизненные ситуации посредством иностранного языка. И когда это начинает у них получаться, то можно говорить об уровне сформированности языковой компетенции, даже при наличии лексико-грамматических ошибок (они неизбежны при изучении языка в искусственных условиях, вне языковой среды). Речевая компетенция предполагает развитые навыки риторики, а именно: обдумывание плана работы над устным выступлением, композицией речи, способов взаимодействия со слушателем, приёмов изложения, тактики аргументирования, способов связи речи. Устные высказывания на уроке не всегда являются примерами продуктивной речи и носят репродуктивный характер. Сформированность диалогических навыков общения определяется умением построить общение так, чтобы добиться поставленной коммуникативной цели.

Повышение уровня владения диалогической речью у обучающихся происходит с помощью функциональных опор.

Методика обучения иностранным языкам Е.И. Пассова предлагает эффективную организацию уроков развития умений диалогической речи с помощью памяток, парной и групповой работы над диалогом [3, с. 473-486]. Е.И. Пассов определяет опоры, как «названия речевых задач,

расположенных в необходимой для высказывания последовательности. Это делается для каждого из речевых партнёров» [3, с. 475].

Интерактивное упражнение – это упражнение с взаимодействием, диалогом (обратной связью). Преимущества их использования: развитие речевой компетенции для будущей профессиональной деятельности, развитие речи и мышления, готовность к спонтанной речи, получение обратной связи.

Актуальность применения таких упражнений оправдана особенностями поколения геймеров. Мультимедийные средства дают погружение в тему, вовлекают в процесс обучения, позволяют провести быструю проверку и получить результат освоения темы без лишних ожиданий, тренируют языковые и речевые навыки. Геймификация делает скучные задания интересными, избегаемое-желанным, а сложное – простым. Разновидность интерактивного упражнения – диалоговый тренажёр (симулятор), т.е. интерактивное упражнение, которое имитирует беседу и помогает создать разные сценарии. Диалоговые тренажёры дают возможность «оживить» интерактивное упражнение и превратить его в цельную историю с сюжетом, где возможны разные варианты развития ситуации. Наличие обратной связи превращает тренажёр в обучающий инструмент.

После регистрации на сайте <http://onlinetestpad.com/ru> вы создаете диалоговые ситуации с виртуальными персонажами – коллегами, партнерами, друзьями и т.д. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности, продолжительности и глубины проработки. На реплику персонажа пользователь должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных, именно от выбранного ответа и будет зависеть дальнейшая сюжетная линия диалога. Вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов по каждому диалогу. Статистику прохождения диалога можно сохранить в различных форматах, а отдельные прохождения диалогов в формате pdf. При выборе того или иного ответа, у персонажа может меняться настроение согласно заданными вами настройкам. Можно так же настроить завершение диалога по достижении определенного уровня настроения персонажа. Вы можете добавлять достижения – например, какие-либо награды или цели. Богатая коллекция фонов с возможностью загрузки своих (рис. 1, 2).

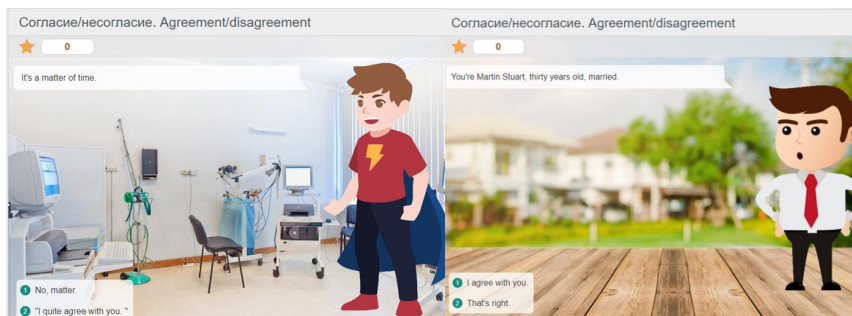


Рис.1

Рис.2

Таким образом, мы выяснили, что последовательно организованная подготовка с использованием различных опор позволяет достичь цели общения в необходимом объеме. Использование речевых образцов и функциональных опор в интерактивных упражнениях помогает обучающимся успешно построить диалог, отвечающий основным требованиям образовательных программ.

#### Библиографический список

1. Горохова, Л.И. Применение цифровых образовательных ресурсов/ Л.И.Горохова. [http://festival.1september.ru/index.php?numb\\_artic=411543](http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411543)
2. Иванова Н.В., Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. – Красноярск: БУКВА, 2004. – 112с.
3. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010.
4. Подопрigorova Л.А., Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003, №5, с.25-31.

#### ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мамина Е.Н., преподаватель, e-mail: [maminaen@mail.ru](mailto:maminaen@mail.ru)  
 Перминова Н.С., преподаватель, e-mail: [ms.nperminova@mail.ru](mailto:ms.nperminova@mail.ru)  
 ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Отличительная черта современного общества – это интеллектуальная деятельность, направленная на использование различных информационных ресурсов. Таким образом, преподавателям необходимо

развивать информационную грамотность учащихся, а именно, способность к поиску, анализу, обработке, презентации и обмену информацией на основе новейших компьютерных технологий.

Информатизация обучения в нашем понимании – это использование в учебном процессе современной информационной продукции, средств и технологий.

На сегодняшний день наиболее востребованными формами обучения, реализуемыми при помощи информационных и электронных технологий, являются электронное и дистанционное обучение.

При электронном обучении ученик пользуется готовыми электронными ресурсами. Это могут быть электронные и информационные ресурсы с текстовой, визуальной, аудиальной информацией, а также их различные комбинации.

При дистанционном обучении учитель и учащиеся взаимодействуют между собой на расстоянии. При этом все компоненты учебного процесса реализуются специальными средствами сети Интернет и других информационно-коммуникационных технологий, которые предусматривают интерактивность.

Сложившаяся на сегодняшний день ситуация в Российском образовании, невозможность личного контакта между преподавателем и учениками из-за вынужденной самоизоляции подтолкнула преподавателей Екатеринбургского СВУ к активному использованию дистанционного и электронного обучения.

Так, преподаватели Екатеринбургского СВУ пользуются в своей работе программным обеспечением Skype, которое позволяет:

- обмениваться с суворовцами текстовыми документами, аудио- и видеофайлами в режиме настоящего времени;
- использовать разнообразные электронные ресурсы из интернета (виртуальные доски, различные приложения для изучения английского языка типа <https://learningapps.org>).

Во время учебных занятий многие преподаватели обращаются к ресурсам образовательного портала РЭШ (Российская электронная школа) (<https://resh.edu.ru>), на котором размещены интерактивные уроки всего школьного курса на основе авторских программ от лучших учителей России. Эти уроки не только помогают суворовцам разобраться с непонятными темами, но и предлагают дополнительные материалы,

проверочные и самостоятельные работы по изучаемым вопросам, с которыми сложно работать как во время урока, так и во внеурочное время.

В своей работе преподаватели используют интерактивные электронные рабочие тетради к учебно-методическому комплексу “Английский в фокусе” издательства “Просвещение” (<https://edu.skysmart.ru>). Это позволяет сократить время на проверку классной работы, выполнения заданий самоподготовки, оперативно собирать информацию о том, как суворовцы усвоили изученный материал и при необходимости корректировать учебный процесс.

Еще одним электронным ресурсом, к которому прибегают все больше и больше преподавателей нашего училища, являются виртуальные (онлайн) доски (стены), которые можно использовать не только при проведении урока, но и для организации самостоятельной работы учащихся. Для создания виртуальной доски существует большое количество платформ, например *AMW board*, *MIRO*, *Whiteboard Fox*, *Twiddla*. Мы же в своей статье в качестве примера хотим привести сервис *Padlet*.

В условиях самоизоляции эта платформа помогает решить проблему координации работы с самостоятельно изучаемым материалом. В частности одна из тем учебного предмета «Основы военного перевода» была вынесена на самостоятельное изучение. Для того чтобы спланировать работу по этой теме, предоставить необходимый материал, выдать вопросы для самостоятельной работы и определить способы обратной связи с преподавателем, а также предложить дополнительные материалы (тексты, фотографии и видео), была создана онлайн доска «*To Be a Hero or Not to Be a Hero*», на которой были размещены текстовые, фото и видеофайлы (Рис. 1).

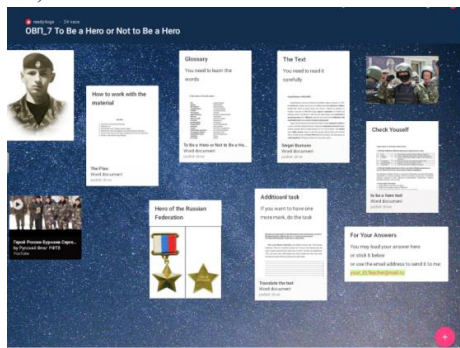


Рис. 1. Общий вид виртуальной доски

Суворовцам седьмого класса предлагался пошаговый план работы с представленными материалами (рис. 2), глоссарий, текст о Герое России Сергее Александровиче Бурнаеве, его фотографии (рис. 3), проверочные задания к тексту, направленные на развитие навыков и умений смыслового чтения (рис. 4). Также, суворовцам предлагалось в качестве дополнительной информации посмотреть отрывок из программы, посвященной Сергею Бурнаеву (на русском языке).

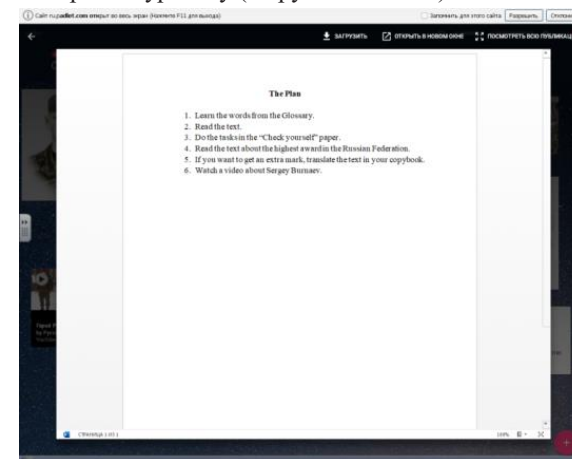


Рис. 2. План работы

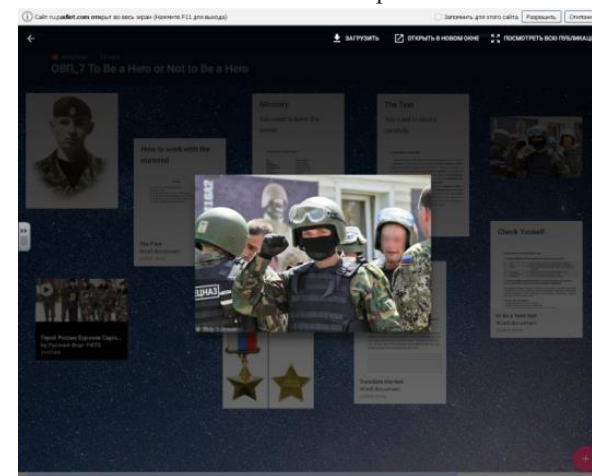


Рис. 3. Герой России С.А. Бурнаев

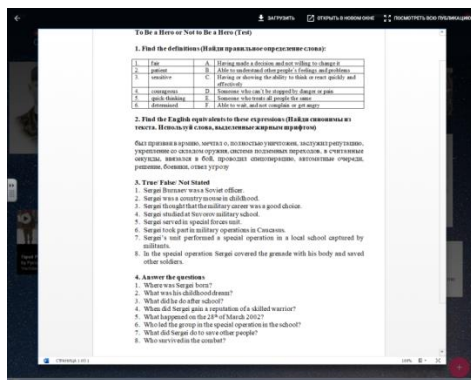


Рис. 4. Задания к тексту

Однако преподаватели и суворовцы совершенствуют не только навыки работы с современными компьютерными образовательными программами. Информатизация образования позволяет развивать познавательную активность и творческие способности педагогов и учащихся. Сформированная информационная компетенция открывает перед суворовцами новые пути самореализации. Информатизация образовательного процесса помогает сократить временные, психологические и иные нагрузки за счет автоматизации отдельных операций, например, выполнение заданий самоподготовки и их проверки преподавателем. Благодаря применению информационных технологий становится легче дифференцировать предлагаемый учебный материал, тем самым реализуя выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для отдельных учеников (групп учеников) и учебный процесс становится более эффективным.

Информатизация образовательного процесса позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателей, суворовцев и воспитателей. Информационная среда повышает уровень их активности, скорость и качество обратной связи, развивает способности альтернативного мышления. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности всеми участниками образовательного процесса.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/), свободный. (дата обращения: 24.04.2020)

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ

Марковская Е.А., заместитель начальника по ИОТ,  
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»,

До недавнего времени одной из главных трудностей, связанных с профессиональным использованием средств ИКТ учителями, являлась их недостаточная подготовка в информационно-технологической области. В настоящее время актуальна другая проблема: педагогически целесообразное применение электронных ресурсов в образовательном процессе; органичное их использование в педагогической работе для решения задач обучения, воспитания и развития школьников. Для эффективного использования компьютерного инструментария в педагогической деятельности, учителю необходимо не только овладеть знаниями о совокупности электронных образовательных ресурсов, которые он может использовать в учебной работе с детьми, но и овладеть способами их вариативного использования на учебных занятиях [3].

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это собирательный термин для обозначения разнообразных учебных материалов, для воспроизведения которых используется компьютер [1]. По сравнению с традиционными средствами обучения, ЭОР имеют ряд функциональных характеристик, значимых для педагогической работы, в частности: представление учебной информации различными способами – с помощью графики, фото, видео, анимации и звука, что активизирует внимание обучающихся и способствует восприятию учебного материала; возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня подготовки; автоматизация коррекции и контроля знаний и др.

Важной качественной характеристикой организации учебной работы с использованием ЭОР является целесообразность их выбора для решения поставленной педагогической задачи. В педагогической работе могут использоваться разные типы электронных образовательных ресурсов (демонстрационные, моделирующие, инструментальные, учебно-игровые средства; обучающие программы, тренажеры, электронные учебные пособия и др.) [2]. Педагогическая целесообразность использования ЭОР определяется соответствием его вида педагогической цели учебного занятия.

Другой характеристикой качества использования ЭОР в учебном процессе является вариативность применения их для организации учебной работы, которая проявляется:

- в использовании на различных этапах урока;
- разновидности способов применения;
- разнообразии приемов использования.

Еще одной значимой характеристикой качества применения ЭОР, с позиции педагогической целесообразности, является обеспечение инновационных форм и технологий обучения, что предполагает:

- разработку и проведение нетрадиционных видов учебных занятий (виртуальных экскурсий, деловых игр и др.);
- разработку методических приемов реализации педагогических технологий (например, технологии учебного проектирования, педагогической мастерской, развития критического мышления и др.).

Целью учителя при организации эффективной педагогической работы на основе применения электронных образовательных ресурсов, является обучение детей методике мышления информационными образами, т.е. приемам активизации целостных динамичных природных информационных образов и формирование навыков работы с ними. Учебный информационный образ создается как микроструктура знания по предмету и располагается в долговременной памяти ученика. Информационным называется целостный образ предмета (явления) воспринятый человеком индивидуально при помощи всех органов чувств [1].

На уроке с ЭОР материал по учебной дисциплине организуется как система ярких опорных образов с единым психолого-художественным замыслом, который сопряжен с наполнением структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Основой для учебного материала является опорный образ-схема, который представляет учебный материал в виде информационной свертки и является основой для проведения последующих учебных этапов.

При создании индивидуального опорного образа-схемы большое значение имеют электронные образовательные ресурсы. Их использование позволяет учащимся расширить свои визуальные возможности для создания опорного образа-схемы к уроку или к части материала изучаемого на уроке.

При проведении урока с ЭОР очень важно задействовать все органы чувств, поэтому использование электронных ресурсов позволяет учителю использовать на уроке не только видовой ряд, но и звуковое сопровождение, что значительно расширяет индивидуальный диапазон чувствительности учащихся. Например, использование электронного диска «Биология в школе. Влияние человека на природу» позволяет получить готовые информационные образы к урокам биологии. Особенностью информационного образа является то, что ученик получает не только визуальную информацию, но имеет возможность следить за изменением видового ряда и слушать закадровый текст.

Опорный образ-схема, используемый преподавателем должен быть известен учащимся, вызывать у них положительные эмоции, позволять использовать воображение. В качестве основы для создания образа-схемы можно использовать природные образы, социокультурные образы, географические образы природных объектов, мифологические или сказочные образы, информационные образы из электронных образовательных ресурсов.

Используя иллюстрации из электронных образовательных ресурсов, преподаватель может создать опорную образ-схему на основе информационного образа предмета или явления, пример которого приводится на диске. Так, к уроку «Клетка как структурная основа живых организмов», для создания опорной образ-схемы, можно использовать рисунок клетки, приводимой в электронном образовательном ресурсе «Биология в школе. Растительный мир». На данный рисунок накладывается схема, содержащая информацию о строении клетки, полученный опорный образ-схему можно использовать и при объяснении нового материала, и при организации опроса.

Интересным для создания информационных образов к урокам естествознания в 5 классе является диск «Библиотека электронных наглядных пособий, Природоведение, 5 класс», который позволяет учителю самостоятельно готовить презентации к уроку. При проведении уроков также можно использовать готовые презентации



Рис. 1. Образ-схема к уроку «Клетка как структурная основа живых организмов»



с этого диска.

Для создания информационного образа урока «Принципы организации экосистем. Биосфера» в 10 классе является диск «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия». Материал с диска «Открытая Биология 2.6 (сетевая версия)» может быть предложен учащимся для самоподготовки.

В основе создания информационных образов к уроку по теме «Естественные науки и глобальные проблемы человечества» лежит материал электронного ресурса – диск «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу». Материал с диска «Открытая Биология 2.6 (сетевая версия)» может быть предложен учащимся для самоподготовки. Можно провести урок – семинар, ключевыми моментами которого будет составленная учителем презентация по материалам диска, а деятельность учащихся будет организована в виде подготовленных сообщений и диспута.

Таким образом, важен не сам факт использования ЭОР на учебных занятиях, а достижение планируемых образовательных результатов посредством организации учителем разнообразных способов познавательной деятельности обучающихся с использованием ЭОР, определяющих усвоение учениками знаний, формирование умений, и их личностное развитие.

#### **Библиографический список**

1. Марковская Е.А. Методика использования электронных образовательных ресурсов при организации учебных занятий с младшими школьниками: методические рекомендации / Е. А. Марковская, И.Б. Мылова, Л. Г. Шевченко. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 100 с.
2. Педагогическая среда с применением компьютерных средств : методические рекомендации / Под ред. И. Б. Мыловой. СПб.: СПб АППО, 2007. 91 с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 365 с.

## **ФОТОТЕРАПИЯ**

### **КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ**

*Махнова Е.Ю., педагог – психолог, e-mail: [evgeniya\\_mahnova@mail.ru](mailto:evgeniya_mahnova@mail.ru)  
ФГКОУ « Краснодарское президентское кадетское училище»,*

В статье рассматривается понятие, цели и задачи фототерапии, а также методы и техники применения фототерапии для преодоления тревожности.

Ключевые слова: фототерапия, методы фототерапии, тревожность, механизмы коррекционного воздействия.

В настоящее время в информационном поле все чаще используется понятие «фототерапия», а так же разрабатываются методы, связанные с применением фотографии в контексте психологии.

Первой, кто стал применять фотографию в психологической практике, была канадский арт-терапевт и психолог Джуди Вайзер. Она была основоположницей зарубежной фототерапии и предложила классификацию техник фототерапии, основанную на использовании разных видов фотографии. В России продолжателем ее идей стал кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии Санкт-Петербургской государственной Медицинской Академии им. И. И. Мечникова, председатель Арт-терапевтической ассоциации А.И. Копытин. Именно он сказал, что «общаясь» с фотографиями или создавая их, человек как бы «лечит» себя сам.

Фототерапия – это психокоррекционное применение фотографии и рисунка, направленное на развитие и гармонизацию личности. Цели применения фототерапии обширны, перечислим некоторые из них: развитие памяти, внимания, тренировка визуального и понятийного мышления, развитие тонкой моторики, совершенствование навыков самоконтроля и психологических защит, раскрытие внутренних ресурсов личности и творческого потенциала, а также актуализация и проявление латентных потребностей и свойств личности [3].

С помощью методов фототерапии решаются следующие задачи:

- улучшить отношения, между обратившимися за помощью;
- снизить страхи и тревоги людей;
- дать шанс переосмыслить и осознать жизненные события людям;
- люди могут заметить свою духовную красоту и свою уникальность;
- сделать людей уверенными в себе и своих силах

Многие люди не способны выйти на эмоциональный уровень, закрыты, рациональны, не всегда способны сформулировать свою проблему. Фотография же способна погрузить такого человека в чувственный мир, в детство, в сказку. Каждый раз фотографии оживляют воспоминания, чувства, бессознательно подсказывают решение проблемы. Происходит то, что в идеале нужно психологу, человек ищет, находит решение своей проблемы [2].

Работа по методу фототерапии может предполагать использование готовых снимков из семейного альбома, снимков детей и подростков на заданную, актуальную тему, различные фотоколлажи и ассамбляж.

В практическом применении метод фототерапии реализуется как определенная последовательность действий клиента и психолога:

1. Создание альбома фотографий и просмотр значимых для человека фотографий (из семейного альбома, фотопейзажи, фотонатюрморты, фотопортреты;

2. Выбор фотографий, напоминающих о психотравмирующем событии, связанном с прошлым, либо о событии или личностном проявлении человека, о котором он длительное время предпочитал умалчивать;

3. Сосредоточение на чувствах, связанных с восприятием этих фотографий;

4. Воспроизведение (моделирование) ситуаций, представленных на этих фотографиях, и их фиксация на новых снимках;

5. Рефлексия и анализ всего процесса работы с фотографией, включая выбор снимков, моделирование и развитие ситуации с новыми вариантами их завершения.

Одно из основных упражнений, применяемых в работе с тревогой, на выявление актуального состояния. С целью актуализировать и отреагировать чувства предложить: из предложенных вами фотографий, либо сделать (возможно, Д/Задание) либо выбрать из готовых фотографий, позволяющих передать его чувства. Рассматривая фотографию, психолог задает простые вопросы, способствующие погружению человека в свой внутренний мир и отрешению от внешней реальности, например: «Какова история данного снимка?», «Как его сняли?», «Когда Вы его рассматриваете, какие мысли, чувства, воспоминания он в Вас пробуждает?» Разумеется, диагностической ценностью обладают не только фактические ответы, но и сам процесс беседы, раскрывающий причины полученных ответов [4].

Любая фотография по сути дела представляет собой автопортрет, отражающего личность фотографа, и каждый снимок содержит скрытую информацию о своем создателе. Независимо от того, был ли сделан снимок осознанно или нет, решение о том, где, когда, кто, как, и, что самое важное, зачем его сделал (или сохранил), он может рассказать так же много о создателе, как и о том, что запечатлено на плёнке. Любите ли вы фотографировать и фотографироваться, но уж точно замечали, что сначала ищем на фотографии мы себя. И это нормально. Как мы там получились? Насколько удачно выглядим, как лежит прическа, как стоим и т.д. Каждого человека, прежде всего, волнует он сам, ведь если мы поймем сами себя, то научимся понимать и окружающих людей.

Если мы рассмотрим многообразие фото терапевтических техник, то сможем заметить, что практически для каждого человека есть такая техника, которая ему придется по вкусу. Поэтому, ценное свойство фототерапии в преодолении тревоги заключается в том, что этот способ снижения тревожности отличается своей мягкостью, и в то же время глубиной воздействия на личность человека

В психологической литературе можно встретить разные определения тревожности, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом переходного состояния и его динамику.

Так А. М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [5].

При этом, у тревожности есть особенность – она имеет свойство «самоподкрепляться» и может привести к дефициту в когнитивной, мотивационной и эмоциональной областях. Когнитивный дефицит подразумевает под собой снижение памяти и уровня умственной работоспособности, мотивационный – торможение попыток активного вмешательства в ситуацию, а эмоциональный – эмоциональной отстраненностью [1].

Данный феномен может считаться адекватной реакцией, если возникает в объективно тревожной ситуации для человека. В таком случае эта реакция свидетельствует о нормальном восприятии мира, хорошей социализации и правильном формировании личности. Подобное состояние

не считается показателем тревожности субъекта. Переживание же тревоги без особых на то причин, напротив, свидетельствует об искаженном восприятии мира [5].

Фототерапия в профилактической и коррекционной работе с тревожностью имеет важную особенность – именно средствами этого вида терапии можно облечь в слова и форму аффективные переживания личности и подавляемые эмоциональные расстройства. Возможность творчества создает благоприятные условия для гармонизации и восстановления эмоционального равновесия человека.

Фототерапия – метод терапии творческим самовыражением, не предназначен для развития творческих функций и эстетических запросов взрослого человека, или ребенка, а служит целям самопознания и самовыражения, поиску своих уникальных душевных возможностей и духовных потребностей, своего смысла жизни среди людей с другими характерами.

#### **Библиографический список**

1. Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога / Психические состояния. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. — 229 с.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие / М.В. Киселева, В.А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2014. — 64 с.
3. Копытин А. И. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – СПб.: Речь, 2010. — 256 с.
4. Копытин А.И. Техники фототерапии / СПб.: Речь, 2010. — 128 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304с.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Мельников А.В., методист отдела ИОТ и ТСО, e-mail: [tvru1@mail.ru](mailto:tvru1@mail.ru)  
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации выступает внедрение моделей непрерывного образования, которые обеспечивают каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного роста. Потому не случайно актуальной становится тема дистанционного образования. Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Сегодня на нее сделана огромная ставка.

Отличительной особенностью дистанционного образования является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь современными информационными ресурсами. В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность. Важно, чтобы обучающийся научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел работать с этой информацией, используя различные способы познавательной деятельности. Дистанционное образование ведет к увеличению значимости самообразования в образовательном процессе. Работа обучающегося в ходе дистанционного обучения предусматривает освоение им современных электронных технологий обучения: поиск необходимой информации в Интернете, осуществление общения с преподавателем при помощи обмена текстовыми и графическими файлами, общение в чате, форуме, интерактивном интерфейсе. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем непрерывного самообразования.

Из всего сказанного следует, что дистанционное образование позволяет повысить качество образования, поэтому необходимость внедрения дистанционного образования в образовательный процесс очевидна.

*Дистанционное обучение* – 1) это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их

расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической и дидактической форме;

2) новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения обучающегося.

*Среда обучения* характеризуется тем, что обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, и в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникаций. Преимуществом дистанционного обучения является то, что специальная учебная среда позволяет преподавателю вести каждого воспитанника. Важной особенностью такой учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии педагога к работе, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающегося, время его учебной работы на каждом занятии.

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебно-методических материалов под руководством преподавателя, выполнения контрольных заданий в виде тестов по каждому разделу учебно-практического пособия, вывод итоговой оценки. В период самостоятельного изучения обучающийся может консультироваться с преподавателем с помощью телефона, электронной почты и других возможных средств связи.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три основные категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференция – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Дистанционное образование в рамках общеобразовательного учебного заведения перспективно, ведь организация учебного процесса с использованием информационной среды позволяет решить проблему компенсации пробелов в знаниях для следующей категории обучающихся: обучающиеся, углубленно занимающиеся изучением какого-либо предмета

(подготовка к предметным олимпиадам); отсутствующие на занятиях по болезни или какой иной причине.

Главной задачей в развитии дистанционных форм обучения является создание материальной технической базы.

Внедрение дистанционного образования сталкивается и с рядом проблем. Прежде всего, это проблема подготовки преподавателей дистанционного обучения, ведь он должен владеть всем арсеналом навыков работы с применением ИКТ, интернет-технологиями. Преподавателю необходимо формировать культуру общения в сети. Все это требует достаточно серьезной подготовки.

Немаловажным является также создание учебно-материального обеспечения дистанционного обучения. Его разработка требует значительно более серьезных организационных усилий, высочайшей квалификации разработчиков и, порой, более значительных финансовых затрат, чем закупка и установка оборудования. При разработке учебно-методического обеспечения обучения целесообразно планировать создание комплексов, позволяющих поддерживать учебную деятельность обучающихся на всех этапах обучения - от знакомства с теоретическим материалом до решения нетиповых задач. По дидактическому назначению различные виды учебно-методического обеспечения А.В. Хуторской классифицирует по четырем блокам:

*Компоненты первого блока* (учебные пособия с теоретическим материалом в печатной форме или в электронном виде) предназначены для первоначального знакомства с теоретическим материалом к занятию.

Основное назначение *второго блока* учебно-методического обеспечения - осмысление и закрепление теоретического материала, контроль знаний по теории. В его состав могут входить электронные мультимедийные учебники на flash носителях, CD дисках или в Интернет, программно-информационные системы компьютерного тренинга и контроля знаний.

*Компоненты третьего блока* предназначены для формирования и развития практических умений и навыков, развития интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта. Сюда можно отнести системы лабораторного практикума удаленного доступа, компьютерные тренажеры, основанные на математических моделях изучаемых объектов и процессов. Обучение на таких тренажерах ведется в ходе решения специально подобранных задач в режиме управляемого исследования.

*Компоненты четвертого блока* - это системы автоматизации профессиональной деятельности или их учебные аналоги: пакеты прикладных программ (ППП), системы автоматизации проектных работ (САПР), научных исследований (АСНИ) и т. п. Они могут использоваться обучающимися для решения различных задач по тематике комплекса. Процесс учебной работы проходит при этом в режиме свободного учебного исследования и близок по специальному характеру к профессиональной деятельности специалиста.

Любая система имеет свои преимущества и недостатки, перед схожими системами. Это связано с множествами факторов, которые обуславливают данную систему. Рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой. Сегодня нельзя представить технологичность без развития Интернет сетей, скоростного доступа в Интернет, использования мультимедиа технологий, звука, видео, что делает дистанционное обучение полноценным и интересным. В пользу подобной основы для различных моделей дистанционного обучения говорят следующие факторы, обусловленные дидактическими свойствами этого средства информационных технологий:

- возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);
- возможность оперативного изменения информации через сеть Интернет со своего рабочего места;
- хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимого по продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.;
- возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи;
- возможность доступа к различным источникам информации, в первую очередь Web-сайтам Интернет, удаленным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;

- возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций;

- возможность диалога с любым партнером, подключенным к сети Интернет;

- и многие другие факторы.

Доступность и открытость обучения – еще одно из главных достоинств дистанционного образования. Дистанционное образование носит более индивидуальный характер обучения. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, пропускать отдельные разделы и т.д. Такая система обучения заставляет обучающегося заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

Несмотря на множество достоинств, дистанционное обучение имеет и свои недостатки.

**Один из главных недостатков дистанционного обучения** - отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

Дистанционное обучение накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, организации мотивации обучающихся. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися.

Так же проблемой является и возрастной ценз педагога, который будет использовать дистанционное обучение в своей деятельности, т.к. с возрастом ухудшается мобильность применения новых технологий.

К существенным недостаткам системы дистанционного обучения относится высокая стоимость построения системы дистанционного обучения. На начальном этапе создания системы, велики расходы на создание системы дистанционного обучения и покупку технического обеспечения. Создание одного часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов. Один из путей решения этой проблемы – это поиск или

создание и использования существующих видео и аудио файлов, использование методов постепенного усложнения заданий.

Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, затруднённые для достижения в обычном обучении: усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, получение возможности общения обучающегося с педагогами, возможность соревнования с большим количеством сверстников при помощи участия во всевозможных проектах, конкурсах, олимпиадах. Эти задачи относятся к развитию творческой составляющей образования.

Система дистанционного обучения признана одной из самых дорогих систем. Так большая часть средств уходит на создание курсов, закупку современного технического обеспечения. Для создания курса требуется широкий круг специалистов: дизайнер, тьютер, специалист по методам контроля. Совокупное время работы составляет достаточно велико, что несет за собой существенные финансовые затраты.

Таким образом, дистанционное обучение – это альтернатива, ни в коем случае не замена традиционному образованию, и призвано обеспечить доступность образования при сохранении его качества. Дистанционное обучение не может полностью заменить очное, но разумное сочетание различных форм обучения позволит успешно решить одну из важнейших задач модернизации образования – задачу разностороннего развития обучаемых, их способностей, умений и навыков самообразования.

В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от педагога обучающемуся. Определяющей тенденцией современного обучения является переход к личностно-ориентированной системе образования.

Достаточно распространена схема проведения дистанционного обучения, при которой дистанционное обучение комбинируется с традиционным очным обучением. Например, обучающиеся, которые длительное время не посещают образовательное учреждение, могли бы обучаться дистанционно, для того чтобы после болезни быть в курсе всех событий, касающихся изученного материала его одноклассниками. Поэтому педагогам и воспитателям приходится отправлять домашние задания для каждого отсутствующего обучающегося, используя доступные электронные средства коммуникации, показывать способы решения, давать разъяснения по трудным темам. В идеале должно быть так, чтобы преподаватель и обучающийся имели возможность общаться в режиме

реального времени, когда в определенное время, он мог бы задать вопросы педагогу по теме. **Однако на данном этапе это сложно реализуемо из-за ряда причин:**

1. Техническое и финансовое обеспечение. Минимальное оснащение рабочих мест преподавателей веб-камерами, не у всех обучающихся дома также есть такая камера.

2. Гигиенические нормы обучения за компьютером по времени ограничены. Необходимо сохранять здоровье воспитанников, а не портить его.

Внедрение и развитие дистанционного образования в настоящее время имеет существенные перспективы для своего дальнейшего усовершенствования. Преимущества дистанционного обучения связаны с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Уже сейчас происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях, а также в организации учебной деятельности обучающихся. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся могут быть отдалены от преподавателя в пространстве или во времени. В то же время они имеют возможность учиться в любое удобное для них время, в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При дальнейшем полноценном создании дистанционного образования в нашем образовательном учреждении, отличительной особенностью будет являться предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями возможно создать уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории. Проведение видео уроков, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по предмету сделают взаимодействие обучаемых с ними даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения. Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателями позволят проводить электронные

семинары и деловые игры, а так же обучаться новым информационным технологиям, которых нередко так не достает в современной работе педагога.

#### **Библиографический список**

1. Машбиц Е.Н. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 2008. - 187 с.
2. Тавгень И.А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И.А. Тавгень. - Мн.: БГУ, 2010. - 218 с.
3. Тихонов А.Н., Воронина Т.П., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты. - М.: Вита Пресс, 2009.-150 с.
4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – №36 -2011.–264 с.
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2010. - 156 с.
6. Информационный портал о дистанционном обучении. <http://www.distance-learning.ru/>
7. Педагогам о дистанционном обучении. <http://do.rcokoit.ru/file.php/1/teacher.pdf>
8. Современные информационные технологии в образовании. <http://sgpu2004.narod.ru>

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С СУВОРОВЦАМИ**

*Овчинников А.А., воспитатель учебного курса,  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация, формы ориентации, профильное обучение

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто ребята выбирают профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитывая мнение близких, внешнюю атрибутику профессии, престижность и ее экономическую выгоду. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями воспитанников.

Современное общество требует от выпускника умений решать проблемы самостоятельно, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике, чтобы найти свое место в жизни и быть успешным на всем ее протяжении. Выпускники должны осознавать, что добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку.

Профориентация - это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Профориентация в личном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого воспитанника, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Комплекс программных мероприятий военно-профориентационной направленности предусматривает охват обучающихся всех возрастных групп, начиная с первого и заканчивая последним курсом.

Результатом профориентационной работы становится формирование у воспитанников личностных качеств, коммуникативных умений, мотивации на труд, готовности к непрерывному повышению своего профессионализма в будущей военной карьере. Возникает вопрос: как, какими средствами и кто может решать поставленные задачи.

Для этого мы проводим комплекс мероприятий профориентационной направленности таких как:

1. Систематическое посещение: музеев Боевой славы воинских частей, боевых кораблей, музея 5 общевойсковой армии и Дома офицеров Российской армии, городского музея; воинских частей.

2. Участие воспитанников в научных конференциях, военно-патриотической игре по типу «Зарница», олимпиадах и конкурсах.

3.Посещение библиотек: училища, городской (Уссурийского городского округа), Дома Офицеров Российской Армии (выставки книг, лектории, тематические вечера).

4. Выпуск стенной печати по профориентационной тематике.

5. Создание профориентационного уголка.

6. Создание памяток по профориентации.

7. Подготовка методических рекомендаций для обучающихся и родителей по теме: «Как выбрать будущую профессию»

8.Посещение предпрофильных и профильных элективных курсов и факультативных занятий социально-гуманитарного, физико-математического, лингвистического, оборонно-спортивного профилей.

9.Посещение кружков и секций: «Автомобилист», «Юный десантник», «Русское стрелковое оружие», «Юный корреспондент», «Солдаты победы - история подвига», «История военного образования Приморского края», археологический клуб «Резерв», секции рукопашного боя, самбо, бокса

10.Индивидуальные консультации, оказываемые педагогами - психологами, классными руководителями, по вопросам профессионального самоопределения.

11. Просмотр и обсуждение документальных видеофрагментов, художественных фильмов профориентационной направленности.

12.Подготовка и проведение классных часов и мероприятий выходного дня в рамках «Часа профессии».

13.Актуализация знаний, полученных на занятиях по военной подготовке в летнем полевом лагере.

14.Профессиональная ориентация, осуществляемая через предметную деятельность (уроки, предпрофильные и профильные элективные курсы).

15.Поддержание училищных традиций и ритуалов через проведение торжественных мероприятий, праздников, тематических акций, конкурсов, смотров.

Тематика классных часов перекликается с изучаемым образовательным тематическим материалом на уроках, факультативных занятиях, кружках и реализуются через комплекс различных форм: сократовские беседы, диспуты, дискуссии, круглые столы, ринги мнений, брейн-ринги, встречи с интересными людьми, ролевые и деловые игры, викторины, лекции, социально-психологические тренинги и т.д.

Все это невозможно без использования ИКТ. Практика показала, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес воспитанников к занятиям и внеклассным мероприятиям, презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала.

Использование ИКТ в работе по профориентации:

1. Мультимедийное оборудование (создание и демонстрация презентаций, слайдфильмов, видеофрагментов, элементов и приемов графического изображения)

Использование мультимедиа презентаций целесообразно на любом этапе профориентационной деятельности. Используя возможности программы PowerPoint, я разработал презентации для классных часов: «Десанту, времён Великой Отечественной войны, посвящается...», «День космических войск». (04.10.1957г)», «Азбука профессий. Сухопутные войска», «Железнодорожные войска РФ» и многие другие. эта программа позволяет представить весь материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией.

2. Интерактивная доска (индивидуальная работа детей, игры, викторины). Использование интерактивной доски позволил мне организовать и провести викторины: «Стрелковое оружие России», «Полководцы России» и т.д.

3. Интернет-ресурсы (подборка к проведению внеклассных мероприятий, подборка материала для работы над проектами связанными с профориентационной деятельностью, мероприятия в форме виртуальной экскурсии, сбор информации о ВВУЗах МО РФ)

На сегодняшний день абсолютное большинство образовательных учреждений имеют свои собственные странички в Интернет, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на образовательных порталах. Использование глобальной сети резко повышает внимание воспитанников к образовательным учреждениям, увеличивает интерес к профориентации в целом.

Возможности использования дизайнерских пакетов в работе по профориентации, также открывают новые горизонты в области рекламы образовательных учреждений. Применение средств компьютерной верстки (Page Maker, Microsoft Word) позволяет прямо в стенах образовательного учреждения создавать брошюры, плакаты, красочные буклеты, информационные листовки оказывают положительное влияние на формирование имиджа образовательного учреждения. Широкие возможности открывает пакет для работы с векторной графикой



Macromedia Flash. Создание анимаций и презентаций, программирование обучающих и развивающих игр, разработка web-страниц, предоставление информации в необычном варианте – вот только краткий их список.

Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСА «LEARNING APPS» В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Одининская А.О., Азаренко В.А., воспитатели учебного курса,  
e-mail: [alinaodininskaya@yandex.ru](mailto:alinaodininskaya@yandex.ru)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Статья посвящена рассмотрению основных преимуществ использования интерактивных технологий при включении их в воспитательные мероприятия на примере сервиса «Learning Apps».

Информатизация образования представляет собой систему процессов и программно-технических средств, посредством которых собирается, обрабатывается, хранится, распространяется и используется полученная информация. Новые ИКТ технологии предоставляют средства для эффективного планирования воспитательного процесса, использование источников и видов информации, мобильности, открытости.

На современном этапе информационные технологии предоставляют возможность:

1. Рационально организовать познавательную деятельность воспитанников в ходе воспитательных мероприятий;
2. Организовать проектную деятельность;
3. Сделать воспитательные мероприятия более эффективными.

Информационные технологии на воспитательных мероприятиях позволяют развить у воспитанников интеллектуальные, творческие способности, работать с различными источниками информации, **эффективно реализуются такие принципы как доступность, наглядность, индивидуальный подход.**

Ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения.

Ресурс «Learning Apps» является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений. Воспитатель имеет возможность формирования своего банка воспитательных материалов.

Создание презентаций, фотоальбомов, обработка звука, работа с документами может проходить как в индивидуальном режиме, так и в функции группового доступа.

Все упражнения сервиса «Learning Apps» разделены на 6 категорий:

1. Различные тесты и викторины.
2. Упражнения на установление соответствия.
3. «Шкала времени» и упражнение на восстановление порядка.
4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько воспитанников.
6. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник.

Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса «Learning Apps», хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной технологии.

Ресурс «Learning Apps» является конструктором интерактивных приложений. Доступ к готовым ресурсам открыт. Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт.

Формы воспитательных мероприятий, которые использует платформа «Learning Apps».

Категория Распределение	Категория Выбор	Категория Заполнение
Онлайн - игры	Категория Последовательность	Сортировка картинок
Игра «Парочки»	Викторина с вводом текста	Расставить по порядку
Викторина	Викторина для нескольких игроков	Викторина с выбором правильного ответа
Хронологическая линейка	Заполнить пропуски	Найди на карте
Заполнить таблицу	Кто хочет стать миллионером?	Выделить слова
Собери пазл	Таблица соответствий	Соответствия в сетке
Найди пару	Слова из букв	Кроссворд

Сервис предлагает нам готовые интерактивные упражнения и возможность разработки новых упражнений путем создания подобного или нового.

Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролируемые;
- учебно-игровые.

На данной платформе воспитатели могут самостоятельно разрабатывать воспитательные мероприятия по направлениям:

- профориентации;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому воспитанию;
- правовому воспитанию.

Задания для мероприятий могут разделяться на формы проведения: видео, аудио, через изображения.

Например, разработка мероприятия по профориентации включает тему «История профессий». Воспитанникам предлагается прослушать рассказы об истории военных специальностей, выполнить задания. Просмотреть профориентационный фильм о ВУЗах МО РФ.

На мероприятиях духовно-нравственного направления можно предложить воспитанникам посмотреть эпизоды фильма-сказки или мультипликационного фильма и выполнить задание, разгадав кроссворд. На данной платформе приводится образец кроссворда, воспитатель дорабатывает структуру проведения мероприятия по своему усмотрению.

Увлекательная форма работы - посмотреть мультфильм и определить состояние героя. Данная форма подходит для разработки классных часов, направленных на развитие эмпатии.

В мероприятия по патриотическому направлению включается тестовая часть по прочитанному произведению о Великой Отечественной войне, также можно в игровой форме собрать пазл «Медали ВОВ», добавить фрагмент фильма о сражениях в годы войны, углубить задания для воспитанников викториной с выбором правильного ответа «Дети-герои» или «Города-герои».

В своей работе практикуем самостоятельное создание воспитанниками упражнений по теме воспитательного мероприятия, что

позволяет заинтересовать и углубить их знания. Все необходимые материалы собраны в базе данных платформы «Learning Apps».

Все разработанные задания можно использовать на мероприятиях для всего класса через интерактивную доску или с использованием изображения на экране с помощью проектора.

Применение ресурса «Learning Apps» в процессе воспитания способствует:

1. Созданию ситуации успеха.
2. Интеллектуальному творческому развитию воспитанников.
3. Развитию навыков и умений информационно-поисковой деятельности.

Создавать воспитательные мероприятия благодаря платформе становится легче, качественнее, затрачивается минимальное количество времени. Использование данного сервиса на мероприятии позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, индивидуальным.

Компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции.

#### **Библиографический список**

1. Глухов Г.В. Подготовка преподавателя к использованию новых информационных технологий в системе дистанционного обучения/ Г.В. Глухов/ Информатика и образование- 2010 - №5.
2. Черных, В.В. Всё для учителя школы [Электронный ресурс] /В.В. Черных//<https://for-teacher.ru/technique/99-ispolzovanie-kompyuternyh-tehnologiy-v-obrazovanii.html>. - 8 Декабря, 2016.

#### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЕКСВУ**

*Олейник Т.В., Новоселова К.В., преподаватели английского языка, e-mail: [tatyana-olejnik@rambler.ru](mailto:tatyana-olejnik@rambler.ru), e-mail: [novoselova1983@mail.ru](mailto:novoselova1983@mail.ru) ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»,*

В век компьютерных технологий невозможно себе представить изучение иностранного языка без онлайн словаря или переводчика. Бумажные словари постепенно отходят на второй план, потому что современные электронные словари имеют ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с традиционным бумажным словарем.

Электронные словари бывают двух видов: оффлайн и онлайн.

Оффлайн словари — это программы, которые устанавливаются на ваш компьютер, телефон или планшет и становятся доступными для работы, даже когда у вас нет доступа в Интернет. Онлайн словари позволяют ничего не устанавливать, но они доступны для пользования только через сеть Интернет [1, с. 199].

В Екатеринбургском суворовском училище при выполнении заданий по иностранному языку суворовцы систематически пользуются электронным словарём ABBY LINGVO, установленном на ноутбуках.

Во-первых, данный электронный словарь даёт всю необходимую информацию за секунды, достаточно ввести нужное слово и выражение в поле поиска.

Во-вторых, подобные словари имеют во много раз больше возможностей и функций, чем их бумажные аналоги. Электронные словари приводят максимальное количество значений слова, пояснений, примеров, на которые в бумажном словаре просто нет места.

В-третьих, словарь интерактивен. Например, он позволяет не только увидеть транскрипцию, но и прослушать, как слово произносится, что позволяет постоянно совершенствовать фонематический слух [2, с. 46]. Кроме того, онлайн словари не занимают места и их можно всегда иметь при себе.

Несмотря на то, что электронные словари постоянно совершенствуются, не стоит всецело полагаться на них при переводе достаточно сложных предложений, так как он подчас может сыграть с вами злую шутку и перевести не корректно. Также надо всегда помнить, что в английском языке огромную роль играет порядок слов в предложении, а электронный переводчик иногда об этом «забывает» и просто копирует порядок слов в тексте оригинала, что в результате даёт непонятный набор слов на языке перевода. Качественно переводить сможет только человек.

Поэтому в начале каждой четверти, мы проводим инструкторско-методическое занятие об особенностях использования электронного словаря при переводе и учим суворовцев использовать электронный словарь как инструмент, позволяющий упражняться и закреплять знания при переводе простых фраз и предложений.

#### **Библиографический список**

1. Марус М. Л. Использование онлайн-словарей при обучении переводу в неязыковом вузе [Текст] / М. Л. Марус, Ж. Б. Есмурзаева, Е. В.

Новикова, Т. В. Шкайдерова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 12 (78). - С. 198-201.

2. Фесенко О.П. Электронные словари как продукт современной лексикографии / О. П. Фесенко, С. С. Лаухина // Омский научный вестник. – 2015. - № 4 (141). - С. 46–48.

3. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

#### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИИ**

*Ольхова Н.Н., преподаватель ОД (история, обществознание и география), e-mail: [varvara93-2009@mail.ru](mailto:varvara93-2009@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Информатизация образования является неотъемлемой составляющей формирования информационного общества в Российской Федерации, важным направлением развития всей системы российского образования.

Использование компьютера и его возможностей – это веление времени и диктуется оно поступательным движением развития общества. Сегодня сложно представить современный урок географии без использования информационных технологий. За счет внедрения информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Новые информационные технологии помогают сделать преподавание географии интересным и простым, а процесс усвоения знаний и приобретения практических навыков работы с картой и другими инструментами, более эффективным.

Актуальность информационных технологий особо остро все осознали весной 2020 года с введением дистанционного обучения, как основного источника получения знаний, при невозможности посещения школы. Это общение преподавателя и обучающегося посредством интернет-технологий. Для общения обучающегося с преподавателем и непосредственно обучения используются различные формы, которые эволюционируют по мере развития дистанционного обучения (видеоуроки, электронная переписка, телеконференции и т.д.). Дистанционное обучение может быть организовано как индивидуальное или групповое. При такой форме подачи материала и его усвоения есть свои плюсы и минусы. Время покажет, но события, происходящие вокруг нас ежедневно,

свидетельствуют о том, что без информационных технологий развития образования уже немислимо.

К стандартным информационным технологиям на уроках географии, которые применяются в нашем училище относят:

- презентации уроков;
- презентации обучающихся;
- конкурсные работы обучающихся (рис.1, 2);
- проектные работы обучающихся (рис.3);
- исследовательские работы;
- электронные тесты;
- онлайн тесты;
- интернет тесты на знание географии;
- электронные тренажеры;
- видеофрагменты;
- электронные таблицы и графики;
- интерактивные карты;
- образовательные порталы для подготовки к экзаменам, ВПР.



рис.1 конкурсная работа

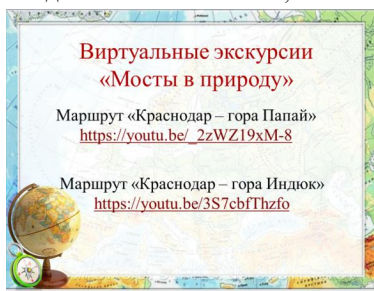


рис.2 конкурсная работа

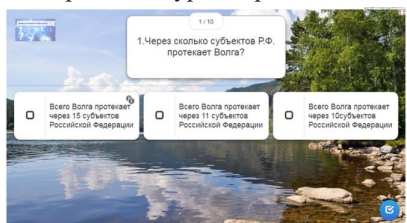


Рис.3 проектные работы



Рис.4 электронные тренажеры

Самый распространенный метод применения ИКТ на уроках, особенно в 5-7-х классах, - создание презентаций. Презентации

способствуют воспитанию у обучающихся личной точки зрения, которая весьма удобно излагается с помощью всевозможных программ.[1]

Популярными и продуктивными являются географические тренажеры, составленные преподавателями или кадетами. Использование интерактивных тренажеров повышает эффективность изучения географии. Тренажеры используются как элемент урока, как индивидуальный итоговый проект.

Каждый педагог при подготовке к своим урокам использует как шпаргалку - перечень электронно-образовательных ресурсов по своему предмету [2], для того чтобы сообщать актуальные и современные данные по тем или иным темам, но всё-таки сегодня отсутствуют высококачественные интерактивные ресурсы для изучения географии.

С каждым днём возрастает требование активного использования новых технологий в преподавании географии, а одна из главных проблем в школьной географии - недостаточное использование в практике обучения географии новых технологий, в частности, геоинформационных технологий.

Использование новых информационно-образовательных технологий в учебном процессе позволит не только сформировать и развивать картографическую компетентность личности, умение работать с информацией и решать прикладные научные проблемы, но и будет способствовать усилению мотивации к обучению, подготовке к осознанному выбору будущей профессии, связанной с наукоёмкими технологиями.

Согласно концепции географического образования, качественное географическое образование призвано обеспечить начальную подготовку обучающихся в области широкого использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем) [3]. Поэтому необходимо особое внимание уделять новым технологиям в картографировании, компьютерной картографии, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей. Это будущее направление в развитии информатизации современной географии.

#### Библиографический список

1. Копочинская М.В. «Использование ИКТ на уроках географии» <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-geografii>
2. <http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2020/03/Perechen-EOR.pdf>
3. <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>
4. <http://window.edu.ru/catalog>

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Попова О.Н., воспитатель учебного курса, e-mail: [Kpku-popova5g@mail.ru](mailto:Kpku-popova5g@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье раскрываются возможности использования электронного документооборота в работе классного руководителя, раскрываются его преимущества, способствующие успешной реализации воспитательного процесса.

Научно-технический прогресс на протяжении последних десятилетий активно вторгается в жизнь мирового сообщества, проникая все больше и больше в разные сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и образования.

В реализации образовательного и воспитательного процесса Краснодарского президентского кадетского училища классный руководитель является одним из субъектов управленческой деятельности, который осуществляет непосредственное руководство ученическим коллективом – классом. В этой деятельности классный руководитель не только осуществляет тесную связь с администрацией образовательной организации, учителями, родителями и обучающимися кадетами, но и работает с огромным количеством информации и документов, сопровождающими все эти взаимодействия.

Оптимизировать работу с потоком информации и документооборотом позволяет повсеместное использование информационных технологий в организации воспитательной работы, которое само по себе новым уже не является, их использует каждый классный руководитель.

Современные информационные технологии призваны помочь классному руководителю ориентироваться в бесконечном потоке информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Эффективность использования информационных технологий в работе классного руководителя зависит от четкого представления о роли и месте, которое они могут и должны занимать его деятельности[3].

Диапазон использования информационных технологий информационных технологий в работе классного руководителя достаточно широк, он выступает:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.)[2].

В ежедневной работе классный руководитель часто обращается к многочисленным данным об обучающихся класса, родителях, занятости воспитанников во внеурочное время и т.д. Для облегчения задачи создается банк данных необходимой информации, которую необходимо периодически лишь обновлять, а не создавать заново.

Например:

- план воспитательной работы;
- социальный паспорт класса;
- различные анкеты;
- характеристики воспитанников;
- база данных воспитанников и их родителей.

Благодаря информатизации образования вся информация в училище сформирована в базы данных так, что любой классный руководитель может в любое время быстро найти необходимую ему информацию. А так же без труда самостоятельно вносить любые актуальные изменения.

По итогам каждого учебного периода классный руководитель проводит мониторинг воспитательной работы с классом. Смысл мониторинга - показать результаты и эффективность воспитательной работы за истекший учебный период, определить, как они связаны с деятельностью классного руководителя, влиянием семьи и внешней среды, а так же определить изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Это достаточно трудоемкая работа, поскольку к этому виду деятельности относится выставление итоговых оценок, ведение журнала пропусков, мониторинг

успеваемости по четвертям, мониторинг достижений в системе дополнительного образования, мониторинг состояния здоровья воспитанников, выполнения норм физической подготовки, мониторинг травматизма, и прочее. Указанную работу можно осуществлять в электронных таблицах, которые позволяют по введенным формулам сразу подсчитывать средние показатели воспитанника по разным критериям, средние показатели по классу, найти эти значения в процентах и построить диаграммы. Таким образом, классный руководитель получает возможность оперативно использовать информацию о воспитанниках, отслеживать динамику их личностного развития. В дальнейшем эта информация может быть использована для оформления портфолио воспитанника, выбора направления профильной работы, выступления на родительском собрании.

Важным аспектом использования информационных систем является подготовка классного руководителя к аттестации. Здесь речь идет не только об оформлении документации, но и подготовке электронного портфолио. Это с одной стороны, личное портфолио классного руководителя, с другой стороны, аккумуляция и осмысление опыта других педагогов, методистов, IT-специалистов. В нем отводится место для самостоятельной и творческой деятельности как классного руководителя, так и его воспитанников. Электронное портфолио помогает строить различные визуализации: сводные таблицы, деревья, диаграммы, графики, создавать презентации и т. д. Электронное портфолио может быть создано в различных приложениях Windows: PowerPoint, Word, Excel или в виде Web-страницы[1]. Поместить туда можно то, чего не покажешь на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы др.

Без сомнения, использование информационных систем в образовании значительно упрощает работу по сбору и обработке информации, позволяет более грамотно планировать свою деятельность и анализировать проделанную работу. Но главное – это экономит временные ресурсы классного руководителя, позволяя сосредотачиваться на создании условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной самореализации в обществе.

#### **Библиографический список**

1. Васильева С.В., Егорова А.В. Электронное портфолио учителя - новинка в образовании // "Первое сентября", №7, 2007, с.29.

2. Коджаспирова, Г.А. Технические средства обучения и методика их использования. М: 2001, 256 с.

3. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения. Минск: 2011, 55 с.

### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

*Породенко А.С., преподаватель e-mail: [anna-porodenko@mail.ru](mailto:anna-porodenko@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Следовательно, когда мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств [1].

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это урок! Он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Компьютер используется на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. Педагогу необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить[2].

Проанализируем достоинства и недостатки использования в учебном процессе некоторые популярные средства ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные тесты, дистанционные образовательные технологии.

В широком смысле слова презентация – это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова презентации – это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным) [3]. Из опыта использования презентаций, были определены положительные и отрицательные аспекты их применения, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1

Положительные и отрицательные аспекты применения презентаций

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
наглядность	наличие нескольких параллельных потоков информации
наличие графических файлов, аудиофайлов, видеофайлов, флеш-анимаций в одном документе	быстрая смена слайдов
четкая структура	большой объем информации на слайде

Учитывая данные аспекты, можно сформулировать следующие рекомендации при проведении уроков с применением мультимедийной презентации:

- четко выделять те фрагменты учебного материала, конспектирование которых обязательно;
- использовать гиперссылки для напоминания какой-либо информации (термина, закона и т.д.);
- сочетать использование презентаций с традиционной работой с доской;
- вовлекать обучаемых в активную совместную деятельность, в частности, стимулировать смелые предположения, включая совершение ошибок, их поиск, анализ;
- постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучаемых, по возможности воспроизводя слайды для подтверждения сделанных ими предположений;
- широко использовать вопросно-ответную форму общения [3].

Компьютерное тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной

системы образования. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Этот метод очень популярен и актуален. Но данное средство тоже имеет положительные и отрицательные моменты в их использовании (таблица 2).

Таблица 2

Положительные и отрицательные стороны применения педагогического компьютерного тестирования

Положительные стороны	Отрицательные стороны
оперативность	возможность ответа наугад
объективность	не способствует развитию устной и письменной речи
охват всей аудитории	отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме
стимул для подготовки к каждому уроку	

Исходя из вышеизложенного, можно рекомендовать при проведении уроков с применением компьютерного тестирования следующее:

- для текущего контроля время тестирования не должно превышать 15-20 минут, для итогового – 45 минут (для изучения одного вопроса и ответа на него учащемуся хватает времени, равного 0,5–1 минуты);
- по каждой теме учебного курса должно быть не менее 10–15 вопросов, максимальное число заданий итогового теста не должно превышать 50–60 контрольных вопросов, а тесты по отдельным темам – 20 или 25 вопросов;
- широкая вариативность заданий и ответов на них помогают организовать более эффективный контроль знаний обучаемых (вариантов теста не менее 4) [3].

Использование ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий, среди которых:

- ухудшение физиологического состояния и здоровья учащегося (неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье);
- ряд психолого-педагогических проблем (неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку);
- снижение речевой активности обучающегося.

При использовании таких средств ИКТ срабатывает «принцип экономии сил»: зачем тратить собственную энергию и время на подготовку к практическому занятию или лабораторной, проектной работе, если Интернет предоставляет такой богатый выбор. Хочется особенно подчеркнуть, что метод этот отнюдь не способствует повышению эффективности образовательного процесса. Наоборот, в результате таких бесхитростных действий обучающийся не способен самостоятельно мыслить, формулировать и высказывать собственное мнение; у него не формируются навыки работы с информацией (процесс её накопления, отбора и систематизации).

Однако наряду с этим, правильное применение ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между учителем и обучающимся в системе открытого и дистанционного обучения. Применение различных средств ИКТ в образовательном процессе может привести как к позитивным, так и негативным последствиям. В условиях воздействия ИКТ на образовательные процессы формируется тип современного учителя, который должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. В современных условиях складывается такой тип ученика, не представляющего свою жизнь без персонального компьютера и всемирной паутины Internet, использующего возможности современных технологий в качестве информационных источников. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития. А это возможно только при умелой методической работе преподавателя и полностью зависит от его ИКТ-компетентности.

#### Библиографический список

1. Воронцова, Н.И. Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении школьного курса биологии / Н. И. Воронцова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей

школы. — 2017. № 4.1 (10.1). С. 58-60. URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/72/2896/> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Информационные технологии в процессе обучения истории: теоретико-методологический аспект изучения // Шаг в историческую науку. Опыт отечественных и зарубежных модернизаций: материалы регион. науч.-практ. конф. Студентов и аспирантов (Екатеринбург, 19-20 апреля 2007 г.) / Урал.отд-ние Рос. акад наук, Ин-т истории и археологии; Урал. гос. пед. ун-т. – Вып. 7. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2007. – 356 с. С. 324-327

3. Романко О.Н., Марфутенко Т.А. Медиаобразовательные технологии в преподавании дисциплин математического цикла в образовательных учреждениях. Материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции «Современные образовательные технологии и методики: актуальные вопросы теории и практики». Избранное / Под ред. Л.А. Трусовой, В.И. Новикова. – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия полиграфии», 2013. – С. 83

#### РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Резинькова С.В., преподаватель второго иностранного языка  
(французского), e-mail: [svetlanarezinkova@rambler.ru](mailto:svetlanarezinkova@rambler.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку сегодня являются знания, умения и навыки поиска, извлечения, хранения и воспроизведения информации на иностранном языке, которое представляет собой содержательную сторону коммуникации на иностранном языке и трактуется как цифровая мультимедийная компетенция в составе цифровой компетентности на иностранном языке.

Цифровая мультимедийная компетенция - умение эффективного и безопасного поиска, потребления и создания информации в различных форматах на иностранном языке в учебных целях.

В ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище» основы цифровой мультимедийной компетенции закладываются уже на ранней ступени (5-7-е курсы) в силу возрастных особенностей учащихся. Для воспитанников 5-7-х курсов в состав этой компетенции входят следующие умения:



1) умение эффективного использования онлайн-словарей иностранных языков;

2) умение формулировать грамотный запрос в поисковых системах на иностранных языках, а также быть осведомленным об особенностях работы этих систем;

3) умение критически анализировать веб-сайты;

4) понимание проблемы соблюдения авторского права и умение находить информацию;

5) умение находить релевантные графические изображения;

6) умение находить релевантные видео;

7) умение создавать мультимедийные презентации на иностранных языках в программе MS PowerPoint.

На уроках второго иностранного языка мы работаем над развитием умений пользоваться поисковыми системами на иностранном языке. Прежде, чем переходить к использованию поисковых систем, преподаватель должен ознакомить учащихся с тем, как работает механизм поиска. Преподаватель может адаптировать оригинальный текст и использовать традиционный алгоритм действий (дотекстовый этап, текстовый, послетекстовый). Это способствует дополнительному развитию у учащихся умений чтения на английском и втором иностранном языке.

После прочтения текста, преподавателю следует предложить учащимся посетить страницу, содержащую примеры поисковых запросов на различные тематики, проанализировать данные образцы и, затем, составить собственные запросы по образцу. Заключительным этапом будет выполнение практических заданий, индивидуально или в парах. Так, преподаватель может устроить в классе соревнование по веб-поиску. Преподавателю также стоит обратить внимание учащихся, что информацию они должны искать на официальных сайтах, и рассказать, как определить является ли сайт официальным.

Для тренировки умений веб-поиска, а также умений в говорении, преподаватель может также провести упражнение типа информационного неравновесия (Information gap). Для примера возьмем тему « Les monuments de Paris». Учащиеся разбиваются на группы, каждой из которых выдается определенная достопримечательность (Louvre, Centre Pompidou, Notre-Dame и т.д.). При этом каждому воспитаннику выдается отдельное задание. Например, один учащийся ищет часы работы музея, другой – стоимость билетов, третий – адрес и способ добраться до объекта.

Затем они делятся друг с другом найденной информацией, собирают ее воедино и презентуют перед классом. Так, каждая группа подготовит небольшую презентацию на основе информации, найденной в Сети.

Инструмент веб-поиска может применяться в рамках практически любой коммуникативной темы.

Умение критически оценивать информацию, найденную в Сети - следующий шаг в развитии цифровой мультимедийной компетенции после освоения основ работы с поисковыми системами. Такое умение заложит у учащихся основы понимания онлайн-рисков и борьбы с ними. Как уже отмечалось выше, важно, чтобы учащиеся могли формировать основы мультимедийной компетенции в безопасных условиях. Поэтому, на наш взгляд, начиная работать с ресурсами сети Интернет, преподаватель должен направлять учащихся только на заранее составленный перечень сайтов.

Сегодня наблюдается активный переход от доминирования текстовой информации к визуальной. Иллюстрация – это «лицо» сообщения, как обложка для книги. Грамотно подобранная иллюстрация должна отражать суть текстового сообщения, а также быть высокого качества и не нарушать авторское право. Поэтому крайне важно заложить у учащихся основы умения находить, анализировать и отбирать изображения для различных целей.

Благодаря активному развитию сети Интернет, сегодня пользователи Сети имеют доступ к огромному числу видеозаписей на различные тематики на всех языках мира. Умение находить релевантные видео является одной из составляющих цифровой мультимедийной компетенции.

Однако, на ступени 5-7-х классов учащиеся, как правило, не обладают достаточным уровнем владения иностранным языком, чтобы смотреть неадаптированные видеоролики на английском и втором иностранном языке. Поэтому, для формирования основ поиска релевантных видеозаписей, мы остановимся на поиске обучающих видео на иностранном языке. Цель просмотра таких видео – повторение и закрепление языкового материала, изученного на уроке. Например, если учащийся хочет получить дополнительные сведения по теме «Gérontif», он может найти соответствующий видеоролик на видео-хостинге YouTube. Такие ролики часто содержат элементы мультипликации и отличаются высокой наглядностью.

Сегодня умение создавать информативные и красочные презентации в программе MS PowerPoint является из одной из важнейших составляющих как учебной, так и профессиональной компетенций. Создание мультимедийных

презентаций на иностранном языке поможет учащимся развить целый комплекс разнообразных умений: умение устной монологической речи на иностранном языке, умение осуществлять поиск и отбор необходимой информации и медиафайлов, умение выделять важную информацию, умение публичных выступлений. Одним из преимуществ данной технологии является ее гибкость – использовать мультимедийные презентации можно при изучении практически любой коммуникативной темы.

Использование программы MS PowerPoint для создания мультимедийных презентаций на английском и втором иностранном языке может происходить в двух форматах:

1) во время занятий в классе в качестве проекта, выполняемого в группах;

2) в качестве домашнего задания, выполняемого индивидуально или в группах с последующей презентацией в классе.

Уместность использования данного способа зависит от особенностей группы учащихся и определяется преподавателем. В любом случае, работу с презентациями на уроках иностранного языка нужно начинать с демонстрации образца, то есть презентации составленной преподавателем. Например, в рамках темы «My town», «Ma ville natale» на 5 курсе преподаватель может рассказать о своем любимом месте в городе в формате презентации. Она должна быть выполнена по всем правилам, то есть содержать мультимедиа файлы (картинки, видео, карты), небольшое количество текста, аккуратно размещенного на странице, грамотное цветовое оформление. После презентации преподаватель может попросить учащихся задать вопросы ему и одноклассникам, что обеспечит дополнительную отработку лексики по теме, а также тренировку грамматического навыка формулирования вопросов.

Цифровая мультимедийная компетенция является тесно связанной с компетенцией, входящей в состав коммуникативной компетенции, и дает воспитанникам инструмент для самостоятельной работы над расширением своего лексического запаса. На наш взгляд, именно сформированные на 5-7-х курсах основы цифровой мультимедийной компетенции обеспечат эффективное использование воспитанниками таких технологий на дальнейших ступенях образования.

#### **Библиографический список**

1. Кочетунова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 61 с.

2. Лесникова Е.С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник КемГУ. 2012. №4.

3. Попова Е. М., Федорова Е. Н. Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №11-2 С.126-129

4. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие; Московский гос. лингвистический ун-т. - Изд. 6-е. - Москва: ЛЕНАНД, 2016 - 364 с.

5. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - Москва; Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс Феникс, 2010. – 177 с.

#### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**

*Рословцева М.Ю., методист, e-mail: [marisha\\_ros@mail.ru](mailto:marisha_ros@mail.ru)*

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»*

С началом информатизации российской системы образования были сформированы и первые требования к педагогической ИКТ-компетенции, заключавшиеся изначально во владении минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере. С дальнейшим развитием оснащения образовательных организаций компьютерной техникой значительно расширились и требования к компетентности педагогов в области ИКТ - использование стандартных офисных приложений, интернета, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Стремительный прогресс в сфере мобильных технологий и появление современных цифровых образовательных ресурсов явились стимулом для пересмотра компетенции педагогов с целью интеграции современных педагогических и информационных технологий с традиционными. В интересах развития образовательной среды педагогу необходимо искать новые направления применения информационно-коммуникационных технологий, формировать информационную грамотность обучающихся, стимулировать их сотрудничество и совместную работу.

Таким образом, ИКТ-компетентность является одной из важнейших составляющих инновационного потенциала современного педагога, его способности осуществлять свою деятельность в насыщенной информационно-коммуникационными технологиями среде: планировать и осуществлять эффективную образовательную деятельность, активно участвовать в инновационном развитии образовательной организации и непрерывно осуществлять свое профессиональное развитие.

Выделяется два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический, предполагающий владение информационными технологиями, и методический, предусматривающий владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе [5]. Современному педагогу уже недостаточно обладать технологической грамотностью, так как главной его задачей является подготовка обучающихся к применению информационно-коммуникационных технологий при решении возникающих задач.

Требования к ИКТ-компетентности педагога на современном этапе затрагивают все аспекты его деятельности и касаются не столько освоения быстро обновляющихся средств ИКТ, сколько их использования на практике.

Современное представление об ИКТ-компетентности педагога основывается на международных стандартах, схожих по своей целевой направленности: «Рекомендации по структуре педагогической ИКТ компетентности учителей», разработанные под эгидой ЮНЕСКО [1], а также «Стандарт ИКТ-компетентности педагога», разработанный Международным обществом технологий в образовании ISTE [2].

Стандарты рассматривают подходы к определению ИКТ-компетенции педагогического работника; включают в себя две группы компетенций, связанные с освоением знаний, умений и навыков в области ИКТ, а также необходимые педагогам для подготовки обучающихся ко взаимодействию в информационном обществе. Разработка происходила с целью возможности их использования как основы для создания национальных стандартов в системах образования разных стран, с учетом специфических условий, потребностей и особенностей различных групп педагогов.

В то же время данные стандарты имеют определённые различия. В ISTE описываются реальные / идеальные компетенции педагога:

– предметная компетентность, дополняемая цифровой реальностью;

– способность к проектированию современных учебных материалов с интегрированным цифровым инструментарием визуализации, оценивания, коммуникации - современный «педагогический дизайн»;

– фасилитация как базовый принцип взаимодействия с обучающимися;

– сотрудничество в образовательном процессе;

– аналитическая деятельность;

– непрерывное самообразование или «обучение в течение всей жизни»;

– цифровое гражданство.

Педагог, владеющий подобным набором навыков и действующий в соответствии с ними способен сформировать у обучающегося правильную внутреннюю мотивацию к обучению, открытость новому знанию и установку на развитие и образование в течение всей жизни, а также привить правильное понимание принципов и норм цифрового общества и юридически и этически корректного существования в нем, включая критическое познание действительности и виртуальной реальности, умение мыслить аналитически и алгоритмически, моделировать ситуации и процессы, визуализировать данные, связывать и раскрывать смыслы, общаться в реальном и цифровом пространстве, взаимодействуя в процессе решения совместных задач, проектирования, коллективного творчества, обучения.

Структура ИКТ-компетентности педагога стандарта UNESCO задает некоторые уровни ИКТ-компетенции не только педагога, но и образовательной организации в целом (Рис. 1).

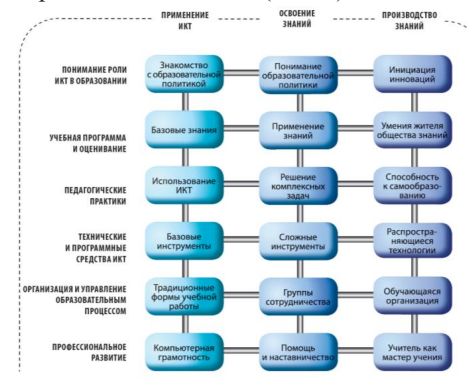


Рисунок 1. Структура ИКТ-компетентности педагога стандарта UNESCO

Сегодня стандарты UNESCO и ISTE являются образцами для разработки требований к ИКТ-компетенциям педагогов во многих странах мира, поддерживающими преобразование школы и учитывающими изменения условий и содержания работы современного педагога. Оба стандарта основаны на требованиях к современному педагогу:

- активное участие в трансформации образовательного процесса;
- предложение новых способов использования ИКТ, расширяющих возможности образовательной среды;
- повышение информационной культуры обучающихся;
- обеспечение их фундаментальной подготовки;
- развитие у обучающихся способности учиться и самостоятельно производить новые знания.

В российской системе образования идеи данных международных стандартов были заложены в Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3], который задаёт общие требования к педагогу и его трудовым функциям. Среди умений педагога, в том числе, выделена его ИКТ-компетентность и задана её структура, включающая в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности, при этом последняя отражает профессиональную ИКТ-компетентность [4].

Все вышеизложенное относится к этапу информатизации системы образования, предполагающей комплекс мер по преобразованию педагогических процессов, основанный на внедрении информационной продукции, средств и технологий в процесс обучения и воспитания. Таким образом, информатизация сферы образования является целенаправленным совершенствованием работы с информацией (сбор, хранение, передача, обработка, применение и т. д.) в рамках, как образовательного процесса, так и в целом деятельности образовательной организации.

#### **Библиографический список**

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // <http://www.consultant.ru/>. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 11.03.2020).

2. Отчет о разработке структуры / модели / рамки ИКТ-компетенций педагогов для разработки инструментария по сертификации уровня квалификации педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. // <http://pmg.ciced.ru/>. URL: [http://pmg.ciced.ru/wp-content/uploads/2018/09/KZ\\_Report\\_ICT.pdf](http://pmg.ciced.ru/wp-content/uploads/2018/09/KZ_Report_ICT.pdf) (дата обращения: 11.03.2020).

3. Стариченко Борис Евгеньевич . Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 7. — С. 6-15.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО // [iite.unesco.org](http://iite.unesco.org). URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/3214694-ru/> (дата обращения: 10.03.2020).

5. ISTE Стандарты // [cdn.iste.org](http://cdn.iste.org). URL: <https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/PDFs/ISTE%20Standards%202017%20RUS%20web%20version.pdf> (дата обращения: 10.03.2020).

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ругалева И.А., методист лаборатории (ИОТ),  
Парамонова О.Н., начальник лаборатории ТСО,  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Смена парадигм образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход российского образования на Государственные стандарты нового поколения требуют от образовательной организации совершенствования подготовки обучающихся, становления каждого воспитанника как личности готовой самостоятельно и осознанно сделать выбор будущей профессии.

Решение поставленной задачи в значительной степени зависит от педагогов образовательной организации, от их научной и методической компетентности, от их творчества. Высокий уровень профессионализма педагогов во многом зависит от готовности педагогов использовать на занятии различные образовательные технологии и их элементы. Поэтому формирование готовности педагогов к применению инновационных

образовательных технологий – одно из главных направлений в работе лабораторий ИОТ и ТСО.

Методистами лабораторий ИОТ и ТСО разработана система по формированию готовности педагогов к применению инновационных образовательных технологий и их элементов, которая включает в себя три этапа:

- I этап Вызов – проблематизация,
- II этап Обучение - освоение –использование,
- III этап Рефлексия – корректировка – новый вызов.

#### I этап «Вызов - проблематизация»

Методистами проводятся: тестирование, анкетирование, а затем анализ полученных результатов, в ходе которого выявляются затруднения, возникающие в профессиональной деятельности педагога. Тестирование и обработка результатов проводится в электронном формате. Данные результаты анализа позволяют сформировать план работы с педагогами на ближайший год.

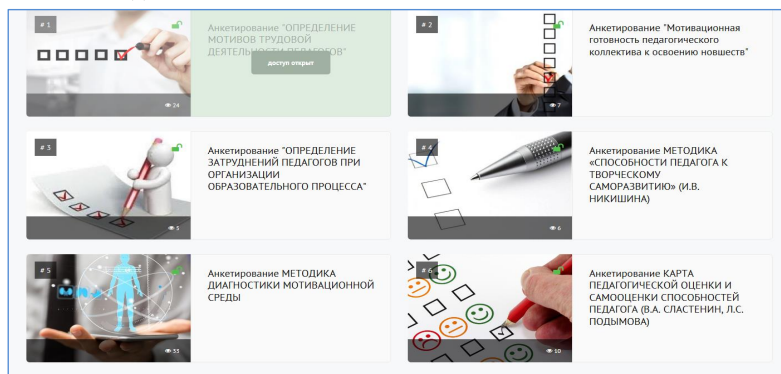


Рис. 1. Мониторинг

Совместно с методистами педагоги знакомятся с инновационными технологиями и проводят оценку с точки зрения возможности применения каждой технологии для решения выявленных проблем в собственной профессиональной деятельности. Для этого методическим блоком лабораторий ИОТ и ТСО проводятся семинары, мастер – классы, круглые столы.

Для изучения различных тематических блоков, в которых есть пробелы в нашем училище разработана система дистанционного обучения. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему, с которой хотел

бы ознакомиться. После изучения предложенного материала, педагог проходит тест или выполняет практическую работу.

По итогам обучения методистами диагностируется мотивация педагогов к освоению инновационных технологий, и педагог осознанно выбирает конкретную инновационную технологию для дальнейшей апробации.

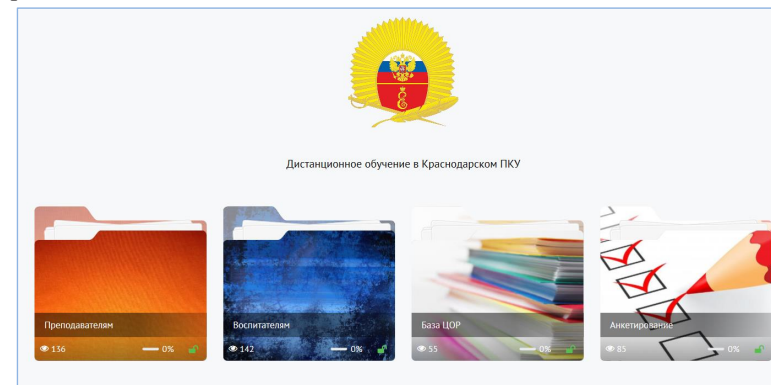


Рис. 2 Дистанционное обучение

#### II этап «Обучение – освоение - использование»

На втором этапе педагогами происходит осмысление, психолого-педагогических основ технологии, ее значения для формирования ключевых и профессиональных компетенций обучающихся.

Ежегодно педагоги выбирают для изучения и апробации инновационную педагогическую технологию, осваивают ее стратегию и приемы; занимаются разработкой дидактических материалов.

#### III этап «Рефлексия — коррекция — новый вызов»

На данном этапе педагоги разрабатывают сценарии уроков, проводят мастер – классы с использованием выбранной инновационной технологии, включаются в рефлексивный анализ опыта применения инновационной технологии, а методистами лабораторий ИОТ и ТСО проводится коррекция в применении изученной технологии и диагностика уровня готовности педагогов к ее применению.

Итогом всех мероприятий по апробации педагогических технологий является наполнение Базы ЦОР училища новыми интересными

разработками. Для размещения в Базе ЦОР каждая разработка имеет положительное заключение экспертной комиссии училища.



Рис. 3 База ЦОР училища

Таким образом, наша система формирования готовности педагогов к применению инновационных образовательных технологий и их элементов работает оптимально продуктивно благодаря внедрению информационных технологий.

#### Библиографический список

1. Башмаков А. И. Принципы и технологические основы создания открытых образовательных сред [Текст] / А.И. Башмаков, А.Н. Тихонов, В.А. Старых. – М.: Бином, 2010.
2. Богомолова Е.В. К вопросу о формировании готовности методистов системы образования к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды [Текст] / Е. В. Богомолова, О. С. Васина // Казанский педагогический журнал. – 2016. - №2 Ч.1.– С.17-20.
3. Босова Л.Л. Типология электронных образовательных ресурсов как основополагающий компонент информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Л.Л. Босова. – Режим доступа: <http://edu.evnts.pw/materials/116/15293/> (дата обращения: 17.06.2016).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Саврасова А.Н, методист лаборатории ИОТ,*

*e-mail: [savrasovaan@mnmvu.ru](mailto:savrasovaan@mnmvu.ru)*

*филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (г. Мурманск)*

Ситуация организации обучения в течении нескольких последних месяцев еще раз показала необходимость цифровой трансформации образования. Каждая школа должна превратиться в обучающую организацию, которая использует в своей работе цифровые инструменты, учебно-методические материалы и сервисы, общедоступные в цифровой образовательной среде [4, с.42].

Одной из самых сложных проблем организации удаленного обучения, на наш взгляд, является проблема размещения и управления учебными материалами. К учебным материалам относятся текстовые файлы, видеофрагменты, ссылки на веб-ресурсы, базы вопросов, заданий, кейсы и т.п. Материалов обычно много, они разных форматов, объемов, качества. Размещение и управление материалами понимается как управление контентом в электронной информационной системе: с имеющейся информацией производятся все необходимые управляющие действия (хранение, систематизация, анализ, обработка и т.п.). Суть проблемы состоит в том, что единой информационной системы, где можно размещать и управлять учебными материалами, учителя не имеют и не используют [1].

Обычно для проведения урока учитель отбирает отдельные материалы в электронном виде (иллюстрации, фрагменты текстов или видео/аудио, интерактивные плакаты и пр.) или готовые электронные образовательные ресурсы, специально разработанные для решения учебных задач; встраивает их в урок, сохраняя на своем электронном носителе. В лучшем случае, учителем создается собственный электронный ресурс в виде электронной презентации или ресурса для интерактивной доски, в который внесены и скомпонованы все отобранные материалы. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются электронные образовательные веб-ресурсы. Все эти ресурсы предъявляются обучающимся на уроке и на этом их использование чаще всего завершается. И так по каждому уроку, для каждого предмета.

Учительские коллекции материалов огромны и разнообразны; размещаются в распределенной среде – на съемных носителях, на ПК, в облаке. Но главный их минус в таком виде – это частные коллекции, неотчуждаемые от автора-коллекционера, бессвязные и бессистемные. Он их составляет, структурирует, хранит и пр. Весь накопленный опыт учителя, реализованный (в данном случае) в использовании образовательных материалов, недоступен коллегам, его невозможно объединить с коллекциями других учителей, поэтому он не становится частью информационно-образовательной системы школы. Даже для обучающихся доступ к этим авторским материалам сильно зависит от желания учителя, его временных и технологических возможностей.

Итак, учитель хранит все эти, файлы, ресурсы, систематизирует их, создавая свой собственный архив, настраивает его, обслуживает, обеспечивает доступ себе и иногда обучающимся. Понятно, что это серьезная и трудоемкая задача. Можно ли ее автоматизировать?

Один из многих практичный вариант уже придуман, это хранение в облаке. В этом случае можно иметь постоянный доступ к коллекции, управлять доступом, пользоваться простейшими инструментами контроля наполняемости и качества (например, объем занятого места). Главное условие для пользователя – всегда иметь устойчивый доступ к сети Интернет.

Нередко учителя создают авторские учебные ресурсы в специальных средах онлайн (Google Doc, ClassTools.NET, Dreams Board, PiktoChart, др.). Это могут быть таймлайны, ментальные карты, календари, интерактивные плакаты, тесты и др. Важное свойство таких ресурсов для учителя состоит в возможности скачать и сохранить себе созданный проект для дальнейшего методического поиска. Однако чаще всего приходится работать со ссылкой на ресурс, потому что есть проблемы или со скачиванием или с использованием вне ресурса.

Поскольку учителя используют огромное количество веб-ресурсов для работы, имеется еще проблема регистрации в каждом из них. Хорошо, если учитель уделяет внимание формированию персональной образовательной среды (ПОС), регулярно настраивая ее, однако не всем хватает на это времени и желания. При работе в любой электронной системе в силу ее загруженности информацией необходима реализация принципа «одного окна» для повышения управляемости. Чем меньше необходимо нажимать кнопки или открывать окон, тем удобнее.

В ситуации удаленного обучения наличие учебных материалов в электронном виде существенно облегчает работу учителя. Надо лишь придумать схему и технологии доставки этих материалов до обучающихся, способов их обработки и отчета о проделанной работе.

В некоторых школах применили следующую схему. На сайте школы на странице расписания размещены гиперссылки на облачное хранилище, куда каждый учитель выкладывает инструкции по работе для своих учеников. Ученик должен открыть школьный сайт, зайти на страницу с расписанием, выбрать свой класс, дату, урок, перейти на облако, открыть/скачать файл (текст или презентацию, или видеоролик). Понятно, что это очень длинный путь, включающий множество операций, что увеличивает вероятность сбоя или ошибки – не туда нажал, перепутал, не загружается и пр. Это вполне рабочий вариант организации доставки материалов, но требующий от учителей и обучающихся уверенных навыков пользователя интернет-технологий.

В филиале НВМУ (г. Мурманск) реализовывалась подобная схема, но с учетом закрытой информационно-образовательной среды. Поэтому много сил ушло на решение мелких, но, как оказалось, очень острых вопросов: где размещать учебные задания, как именовать файлы, как структурировать огромное количество файлов, когда размещать задания (заранее или накануне), удалять или не удалять просроченные задания, куда их сохранять, куда нахмуровцы будут складывать свои выполненные работы, как именовать файлы с ответами, как не допустить копирования готовых ответов, как учителю прокомментировать ответы, как архивировать/удалять ответы и пр. Все эти вопросы несущественны, когда есть непосредственное общение, но в условиях удаленного обучения они стали реальной проблемой в организации обучения и потребовали пристального внимания. Эти вполне рутинные задачи можно и нужно автоматизировать.

Для размещения материалов к уроку в электронной форме необходима специальная ИКТ-среда, которая может вмещать файлы разного типа, в определенной логике, с управлением доступом (доступен С... и По... для того-то). Причем желательно, чтобы каждому информационному объекту соответствовало (было прикреплено) задание по его освоению (что и как с этой информацией сделать). В идеале должен быть и механизм, который позволяет отправить преподавателю выполненное задание (при этом система фиксирует и сам факт отправки и ее время).

Отдельной информационной технологии для решения проблемы размещения и управления учебными материалами не существует. Обычно такие модули имеются в СДО - системах дистанционного обучения или системах управления обучением (LMS, англ. learning management system).

Система дистанционного обучения (в узком понимании) представляет собой программную платформу (облачную или установленную на сервере организации), которая предназначена для трансляции пользователям учебных материалов в определенном формате, проведения оценочных мероприятий и сбора данных о результатах прохождения пользователями обучения. Различных систем обучения в мире существует множество, но четкой классификации их нет, потому как сюда относят любые платформы для обучения. Различаются они конфигурацией, функционалом и стоимостью. СДО является технологичным решением организации удаленного обучения.

Мы рассмотрели несколько СДО в целях изучения возможностей полноценной работы с учебными материалами, включая их размещение, назначение и анализ использования обучающимися. В список вошли российские разработки, а также популярный бесплатный конструктор Moodle, в которых рассматривались возможности использовать современные форматы файлов, наличие редактора электронных курсов, возможности педагогического сопровождения обучающегося, включая геймификацию, а также наличие виртуального класса (табл.1).

Данные критерии обусловлены требованиями российского законодательства, в т.ч. о персональных данных, необходимостью работать с разными файлами и источниками информации и проведением аудио и видео уроков.

Таблица 1.

Сравнительные характеристики СДО

	iSpring Learn	WebTutor	Mirapolis LMS	Moodle	СДО «Прометей»	eLearning Server (Гипер-метод)
Форматы файлов	все	все	все	все	все	все
Виртуальный класс, запись	Есть, есть	Есть, есть	отдельно	отдельно	отдельно	отдельно
Редактор курсов	отдельно	отдельно	нет	отдельно	есть	отдельно
Педагогическое сопровождение	нет	нет	нет	есть	есть	есть
Геймификация	частично	частично	частично	есть	есть	есть

Для проведения онлайн встреч с обучающимися предназначена вебинарная комната или виртуальный класс, основанный на технологии веб-конференции. Встреча с использованием данной технологии обычно называется вебинар или онлайн семинар, при которой все участники присоединяются к веб-трансляции по ссылке, и вместе с трансляцией видео также видят презентацию (или демонстрируемый рабочий стол или документ, или электронную доску с ведущимися записями). Также на странице конференции имеется список участников, чат для обмена мгновенными сообщениями между участниками и с ведущим, ссылки на ресурсы для скачивания. Возможна запись вебинара для дальнейшего просмотра и использования. Вебинар обеспечивает синхронное взаимодействие и позволяет:

- проводить уроки с обратной связью средствами чата (для всех участников),
- проводить уроки с обратной связью с помощью индивидуального микрофона,
- проводить консультацию для одного или группы участников,
- размещать материалы для скачивания во время вебинара,
- демонстрировать динамическую работу на онлайн-доске,
- объяснять материал с помощью заранее подготовленной презентации,
- задавать вопросы с ответами в чате (быстрый опрос),
- проводить блиц-опрос с вариантами ответа,
- выслушивать устный ответ одного участника (по очереди),
- записывать вебинар (для отсутствующих и для закрепления).

Ведение вебинара предполагает владение инструментами виртуального класса, пониманием их педагогически целесообразного применения для нужд обучения.

Виртуальный класс большинством производителей СДО предлагается как дополнительная или отдельная опция (табл.1). При организации удаленного обучения поможет решать задачи разъяснения сложных учебных тем, точечных вопросов, поддержки мотивации обучающихся и групповой деятельности. Вебинар предоставляет возможности активного взаимодействия ведущего с обучающимися за счет высокой степени интерактивности (визуализации, геймификации, интерактива); экономит время и ресурсы участников. При этом, важно понимать, что вебинар это непривычный формат общения, с меньшей эмоциональностью и вовлеченностью, поэтому внимательно следует



рассчитывать оптимальный уровень сложности подаваемой информации, максимально ее визуализировать, регулировать длительность встречи.

Следующий интересный инструмент для педагога позволяет создавать комплексный образовательный инструмент – электронный образовательный курс. Готовится в специальном редакторе. Редакторы электронных курсов (course authoring software) — это программы и сервисы, которые позволяют создавать электронные учебные материалы: курсы, тесты, анкеты, опросники, диалоговые тренажеры, видеолекции, обучающие игры и т.д. Главные их свойства – это целостность и интерактивность (возможность взаимодействия пользователя с программой, получение ответной реакции, интеракции). Для учителя предоставляют возможность не просто компоновать учебные материалы по темам/задачам, но и планировать активности обучающегося, стимулировать его вовлечение в активную деятельность. В итоге сделанный в таком редакторе электронный учебный курс выглядит как один файл определенного формата (SCORM; AICC; TinCan API (xAPI, CM15)), который можно распаковывать в СДО с сохранением всех настроек. Конечно, это довольно сложный инструмент, который требует освоения, а значит времени и других ресурсов учителя. Использование редактора электронных курсов не относится к одномоментным активностям, это планомерная перспективная работа.

Анализ рынка СДО показал, что размещение учебных материалов во всех СДО не ограничено по формату файлов, а вот встроенные редакторы курсов есть не у всех – надо докупать их отдельно. Или создавать электронные курсы в сторонних редакторах, в совместимых форматах СДО. Так же как и виртуальный класс, редактор необходимо докупать; в основном пакете имеется только у iSpring Learn и WebTutor.

Итак, учитель размещает учебные материалы в СДО, в качестве простой последовательности или целым электронным курсом, и организует взаимодействие с обучающимися по освоению этих материалов. Здесь мы говорим о педагогическом сопровождении как технологи, реализованной программными средствами. Педагогическое сопровождение — это принципиальное требование в электронном обучении, связанное с возможностью оперативно давать обратную связь обучающимся ко всем действиям (активностям) в процессе обучения [3]. Иногда сопровождение встроено в электронный учебный курс (но это, как правило, результат работы команды профессионалов – педагогического дизайнера, методиста, программиста, тьютора и пр.). Реализуется

педагогическая поддержка с помощью интерактивности - возможностей обратной связи с обучающимся и между всеми пользователями. Технологически такое взаимодействие возможно с помощью таких инструментов как тесты, чат, форум, блог, задания, обмен личными сообщениями. Чем шире спектр возможностей обратиться к обучаемому до, в процессе и после какой-то активности в системе, тем лучше, тем интенсивнее поддержку можно организовать. В таблице 2 показаны возможности разных СДО в организации интерактива пользователей.

Таблица 2.

Наличие возможностей для взаимодействия в СДО

	iSpring Learn	WebTutor	Mirapolis LMS	Moodle	СДО «Прометей»	eLearning Server (Интерметод)
Тесты	+	+	-	+	-	+
Чат	+	+	-	-	+	+
Форум	-	+	+	+	+	+
Блог	-	-	+	-	-	+
Задания	+	+	-	+	-	+
Обмен личными сообщениями	-	-	+	+	-	+
Другое	Лонгриды*	-	Вопросы	Семинар, Анкета, опрос	Самопроверка, тренинг, экзамен	Семинар, Лекция, Wiki
Всего	4	4	4	7	5	8

\*лонгрид (от англ. "longread" — «долгое чтение») — формат веб-материала, который характеризуется длинным текстовым контентом с включением мультимедиа материалов: фото, видео, инфографики, интерактивных карт, таймлайнов (линий времени) и др.

Анализ показывает, что разные СДО имеют разный набор возможностей для взаимодействия. Самые распространенные формы – чат (мгновенный обмен сообщениями) и форум (оффлайн общение по темам). Больше всего технологий взаимодействия может быть реализовано в конструкторе Moodle и СДО eLearning Server. Каждая из технологий обладает собственным педагогическим потенциалом и умелое их

использование действительно способствует грамотной организации педагогической поддержки обучающихся.

Геймификация может быть рассмотрена как разновидность педагогической поддержки обучающихся. Мы выделяем ее как отдельный потенциал в электронном обучении, т.к. технологически она обычно реализуется отдельно. По сути геймификация предполагает применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в нашем случае – в обучении) с целью повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс [2]. Благодаря игровым механикам обучающиеся все сильнее вовлекаются в динамику курса — и именно в такие моменты обучение становится максимально эффективным. К основным методическим стратегиям использования геймификации в обучении относятся:

- сторителлинг,
- дробление (мини-порции, путешествие),
- элементы соревнования (кто быстрее, кто глубже),
- поощрения (баллы, статус, пр.),
- неформальное общение.

Следовательно, геймификация встраивается в само учебное содержание и является неотъемлемой частью организуемой деятельности обучающегося. В СДО игровые механики реализуются с помощью средств встроенной визуализации успехов, достижений, полученных результатов обучающихся (награды, звания, очки, рейтинги, турнирные таблицы, доски почета, подарки, статусы). Для организации обучения школьников возможность разнообразия таких игровых стимулов видится важным элементом СДО. Из таблицы 1 видно, что не все из рассмотренных СДО используют геймификацию как таковую (Mirapolis LMS) или используют с ограниченным выбором приемов (iSpring Learn, WebTutor).

Основой дистанционного обучения выступает целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная деятельность обучаемого, который учится в удобном темпе, месте и с индивидуальным расписанием с помощью комплекта технических средств и ИКТ. Обучение поддерживается с помощью интерактивности, т.е. систематического взаимодействия преподавателя и обучающегося и учащихся между собой. Эти постулаты сильно отличаются от философии и реальных процессов, организуемых в традиционной школе. Поэтому понятно, что традиционная школа не главный пользователь систем дистанционного обучения. Однако

ситуация удаленного обучения, с которой столкнулись все образовательные организации в последнее время показывает, что необходим поиск инструментов, способных поддержать учителя в организации своей профессиональной деятельности. Системы дистанционного обучения обладают таким потенциалом.

Рассмотрев возможности СДО в части размещения и управления учебными материалами, можно констатировать, что в целом имеющиеся возможности способны помочь учителю. Вопрос состоит в организации доступа в СДО (развертывании на базе образовательной организации или города или региона) и обучении учителей работе в электронной учебной среде.

### Библиографический список

1. Антонова Д. А., Оспенникова Е. В., Спиринов Е. В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. - 2018. - №14. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 27.04.2020).

2. Говоров А. И., Говорова М.М., Валитова Ю.О. Оценка актуальности разработки методов использования средств геймификации и игровых технологий в системах управления обучением // КИО. - 2018. - №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-aktualnosti-razrabotki-metodov-ispolzovaniya-sredstv-geymifikatsii-i-igrovyyh-tehnologiy-v-sistemah-upravleniya-obucheniem> (дата обращения: 17.04.2020).

3. Денисова Т. Л. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов вуза // Вестник БГУ. - 2013. - №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-distantsionnogo-obucheniya-studentov-vuza> (дата обращения: 23.04.2020).

4. Уваров А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018. – 120 с.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Саидова С.С., преподаватель ОД (иностраннный язык), e-mail: [sysaid@ya.r.u](mailto:sysaid@ya.r.u)  
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

**Ключевые слова:** инновационные технологии, коммуникативные навыки, эффективный современный урок, цифровой образовательный ресурс, интерактивный режим, интернет- сервис.

Процессы обновления в сфере образования создают ситуацию, в которой информатизация и цифровизация деятельности, как педагога, так и обучаемого становятся залогом эффективного и увлекательного для обеих сторон образовательного процесса, которым современный педагог может управлять, самостоятельно выбирая учебные пособия, комбинируя педагогические технологии и, создавая собственные цифровые ресурсы.

Информатизация образовательного процесса позволяет современному педагогу отказаться от готовых методических "рецептов", жестко регламентирующих деятельность в рамках конкретной методической системы, в пользу анализа текущей ситуации на уроке, в пользу эффективного создания и использования авторских цифровых ресурсов в учебном процессе, в пользу проектирования электронных образовательных изданий для достижения конкретных целей.

Использование цифровых ресурсов решает главную задачу учителя, которая состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и своё творчество.

Специфика предмета «иностраннный язык» такова, что обучение, направленное на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, успешно и эффективно может реализовываться только в условиях грамотной комбинации ряда инновационных технологий при организации современного учебного процесса.

Трудно представить эффективный современный урок без применения на нем хотя бы одной информационно-коммуникационной технологии. ИКТ на уроках иностранного языка становятся эффективным педагогическим инструментом для изучения культурных ценностей людей других национальностей и формирования коммуникативных навыков, способствуют ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к

предмету, улучшают качество усвоения материала и позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Мир современных технологий увлекателен и интересен, а внедрение современных технологий на уроках иностранного языка обогащает содержание урока, стимулирует повышение интерес к изучению предмета.

Современные дети живут в мире электронной культуры. Нашими учениками стали сегодня представители поколения Z. Они требуют много яркой, интересной информации, оценивания каждого вида деятельности непосредственно на момент его завершения, не воспринимают информацию назидательного характера. Знаковые черты поколения Z, такие как клиповое мышление, индивидуализм, способность быстро перерабатывать информацию, востребованы в эпоху информатизации.

Для формирования у суворовцев всестороннего представления о различных видах вооружения стран изучаемого языка, о реалиях военной службы, а самое главное умение вступать в коммуникацию на иностранном языке в рамках военной тематики, возникает необходимость в новых ресурсах, более современных инструментах. В век информатизации такими инструментами становятся цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) с интерактивным мультимедийным контентом [4].

ЦОРы дают возможность преподавателям создать условия для изучения основ военной подготовки на иностранном языке в современном формате, который соответствует возрастным психологическим особенностям восприятия и обработки учебной информации [6].

ЦОР позволяет учащимся потренироваться в понимании на слух / описании тактико-технических характеристик различных образцов вооружения и военной техники.

Каждому виду вооружения посвящены задания:

1. перевод термина с русского языка на английский и отработка его правильного произношения;
2. выполнение одного из заданий на аудирование в различных форматах.

Переход к каждому следующему заданию возможен только после успешного выполнения предыдущего.

Данный цифровой образовательный ресурс не является тестом, поэтому не предполагает выставление оценки для учащегося.

Допустима индивидуальная работа учащихся на ПК и фронтальное использование ресурса на интерактивной доске.

ЦОР может быть опорой для монологической / диалогической речи.

Первое задание в каждом тематическом блоке - перевод термина с русского языка на английский в формате множественного выбора; обработка правильного произношения термина .

Разработанный ЦОР позволяет пользователю совершенствовать свои фонетические навыки, повторяя за диктором (носителем языка). Только после прослушивания аудиозаписи учащийся может перейти на следующий уровень компьютерного тренажера: появляется управляющая кнопка «далее» для перехода к следующему заданию. Суворовец читает лексическую единицу на русском языке «гаубица» и нажимает на один из предложенных вариантов перевода: «mortar», «flame-thrower», «howitzer», «cannon». Только при выборе правильного варианта «howitzer» появляется изображение гаубицы М102 и управляющая кнопка, при нажатии на которую звучит аудиозапись правильного произношения данной лексической единицы.

Большинство упражнений можно отнести к типовым заданиям по иностранному языку, которые можно встретить в учебно-методических комплексах, составленных в соответствии с требованиями ФГОС. Уникальность тренажера заключается в военной тематике и в интерактивном режиме, в котором выполняются все задания. Современный мультимедийный контент позволяет реализовать принцип наглядности и доступности.

Помимо приведенного ЦОРа на уроках иностранного языка эффективны различные интернет - сервисы, поскольку они предоставляют сегодня ищущему преподавателю огромные возможности для высокотехнологичной организации современного урока и эффективной учебной деятельности учеников при условии владения особенностями работы с выбранным сервисом и правильно поставленной перед учащимися учебной задачей. В соответствии с ФГОС на первый план в обучении выходит формирование и развитие УУД. Современные информационные технологии, в частности сетевые сервисы, (или как их еще называют сервисы Веб 2.0), являются одним из инструментов формирования УУД. Причем учитель может делать акценты на формирование любого вида УУД: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, в зависимости от задач и целей каждого конкретного урока.

В процессе обучения английскому языку мы постоянно применяем элементы технологии сотрудничества и личностно-ориентированной технологии.

Изучать английский язык, как и любой другой иностранного языка с помощью песен эффективно и увлекательно. Интернет-сервис LearningApps.org помогает это сделать максимально интересно. Язык музыки понятен людям любой национальности, мелодия и гармония вызывают эмоции, следовательно, изучаемый материал запомнится надолго, поскольку сложные иностранные слова будут ассоциироваться с конкретной песней. Песня способствует развитию правильного произношения, изучению и закреплению грамматических структур, английского языка, нормальному темпу речи [5].

В УМК издательства «Просвещение» «Английский в фокусе», по которому обучаются суворовцы в нашем училище, есть раздел «Song Sheets» с аудио приложением. В этом разделе музыкальные материалы подобраны в соответствии с возрастом учащихся, переключаются с их интересами. Кроме того, подборка музыкального материала произведена в соответствии с темами уроков и изученными грамматическими явлениями, что является безусловным преимуществом при выборе песенного материала для определенного урока. Тем не менее, на своих уроках мы используем также песни с интернет-сайтов, которые можно исполнять в режиме караоке. Для изучения песен необходимы зрительные опоры (распечатки тексты песен), а также целесообразно пояснить трудные и незнакомые слова. Для более продвинутых суворовцев целесообразно составлять вопросы, связанные с изучаемой песней, чтобы настроить класс на определенную тему. После пения мы продолжаем дискуссию о том, что говорится в песне.

Изучение песен на уроках английского языка дает много преимуществ. Во-первых, современные песни состоят из слов и грамматических форм, которые широко распространены в повседневной жизни. Во-вторых, с помощью песенной лексики учащиеся изучают базовый вокабуляр. Кроме того, при изучении английского языка с помощью песен расширяется словарный запас учеников. Это происходит за счет 25% новой лексики. Учитель должен подбирать песни таким образом, чтобы не менее 75% лексики было понятно без словаря, но при этом были и новые слова. В песнях часто нарушаются грамматические правила для рифмы, поэтому каждая новая песня – это отличный способ проверить свои знания по грамматике английского языка и выявить

грамматические нарушения. Тексты популярных песен можно использовать в качестве материала для написания диктантов, а одаренным суворовцам можно предложить написать свой текст песни на известную музыку. Это отличное упражнение правописания, или спеллинга. Разучивая песни, ученики произносят по строчкам целые фразы, а не повторяют отдельные слова, поэтому при регулярных упражнениях речь становится более естественной, уходит языковой барьер, поскольку хором говорить и петь легче. Изучение песен на иностранном языке расширяет кругозор, так как их тексты изобилуют географическими названиями, именами известных людей, что позволяет углубить знания о других странах и континентах.

Сделать урок английского языка живым и интересным поможет интернет-сервис LearningApps.org. Сервис разработан с целью создания электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий любой структуры и по любому предмету с помощью имеющихся на сайте десятков шаблонов. Сервис ориентирован на различный возраст учащихся. Задания можно создавать и сохранять самим, но можно пользоваться и имеющимися готовыми ресурсами[1].

Шаблоны сервиса сгруппированы по структурно-функциональным признакам:

- упражнения на выбор правильных ответов (selection);
- задания на установление соответствия (assignment);
- на определение правильной последовательности (sequence);
- упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах (filling);
- упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учащимися (online-games).

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать различные виды викторин:

- викторина множественного выбора с возможностью вставки мультимедийного контента: изображений, аудиоматериалов и видеоматериалов;
- викторина с выбором одного правильного ответа.

Современным и технологичным способом с помощью указанного сервиса можно изучать орфографию изучаемого иностранного языка, упражняться в знании частей речи, тематических терминов. Для этого мышью в тексте надо выделить слова либо с орфографическими ошибками, либо слова определенной части речи, либо термины, не

соответствующие определению[2].

Отличным материалом, как урока, так и внеклассного материала по иностранному языку могут стать онлайн игры. К примеру, многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz) позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности, и подходит для групп с учениками разной степени обученности.

В игре-соревновании, которую можно найти в папке «Challenge» (вызов) участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.

Представленные методы соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, поскольку обучение происходит во взаимодействии всех участников учебного процесса - и учеников, и учителя. Речь идет о так называемом «со-обучении» (обучение в сотрудничестве), причем и ученики, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог при таком подходе выступает в роли организатора процесса обучения. Он становится лидером группы, помощником, создателем условий для инициативы учащихся. Творческий подход к изучению английского языка очень эффективен, однако требует тщательной предварительной подготовки учителя и работы над языковым материалом. Интернет, в свою очередь, создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать носителей языка, а также применять и закреплять свои знания на практике с помощью интерактивных упражнений.

Практическая реализация рассмотренных технологий способствует интенсификации процесса обучения, предоставляя возможность самореализации для каждого ученика в учебной деятельности, позитивным изменениям в уровне его познавательной активности и общей эрудированности.

При грамотной и оправданной реализации, приведенных в настоящей статье инструментов информатизации преподавание иностранного языка, как и функции ученика и его статуса в учебном процессе подвергаются прогрессивному изменению. Новые техники преобразуют стандартный образовательный процесс в современное партнерское взаимодействие ученика и педагога, без которого, на наш взгляд, возможно воспитание поликультурной личности, способной к самообразованию и саморазвитию.

Дух времени и ФГОС, которые ставят владение информационными технологиями одним из важных умений педагога и учащегося, что создает совершенно новый стиль мышления, иные подходы к оценке и решению учебных проблем.

#### Библиографический список

1. Вельс А.Е. Трудности обучения лексике английского языка в школе [Текст] / А.Е. Вельс // Молодой ученый.– 2013. – №11. – С. 577 – 579.
2. Деревягина М.М. Военно-патриотическое воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/voennopatrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-inostrannogo-yazika-2440110.html>
3. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции [Текст] / Е.Н. Елухина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 9 – 13.
4. Курбеева И.А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / И.А. Курбеева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-mladshih>
5. Мухиддинова С.А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе [Текст] / С.А. Мухиддинова, Д.С. Уралова // Молодой ученый. – 2013. – №7. – С. 397-399.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В РАБОТЕ С СУВОРОВЦАМИ УСВУ

*Саранчук Н.В., педагог-психолог, e-mail: [saranchuk@list.ru](mailto:saranchuk@list.ru)  
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

**Ключевые слова:** ИКТ средства, сенсорная комната, суворовцы.

Создание условий реализации средств ИКТ при психолого-педагогическом сопровождении учащихся основного общего образования актуально, т.к. проектирование и реализация процесса формирования

универсальных учебных действий требует включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты, а ИКТ средства оптимизируют процесс формирования УУД и повышают учебную мотивацию [1].

Важно так же расширение возможностей регулятивной функции самосознания воспитанников в проявлении их готовности к взаимодействию, саморазвитию, самостоятельному принятию решений и ответственности, содействие в успешной реализации учебно-профильной направленности воспитанников.

Один из видов ИКТ средства, используемого при работе с суворовцами- особая интерактивная среда сенсорной комнаты. Определить сенсорную комнату можно как особым образом организованную окружающую среду, наполненную различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Работа в сенсорной комнате проводится в следующих направлениях: профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, активизация различных функций нервной системы, оказание расслабляющего и успокаивающего действия, оказание стимулирующего и тонизирующего действия, оказание восстанавливающего действия, помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере, развитие общей и мелкой моторики, создание положительного эмоционального состояния [2].

Суворовцам предоставляется возможность самим выбирать способ и силу воздействия различных стимулов расслабляющего или, напротив, активизирующего характера, а также их последовательность. Психолог обязан выяснить, что именно хочет в данный момент ребенок и реализовать его желание. Психологами УСВУ разработаны специальные занятия, позволяющие использовать сенсорную комнату не только, как средство проведения досуга и релаксации детей, но и как один из методов коррекции познавательной мотивации и произвольного внимания. Методика коррекционно-развивающей работы основана на поэтапном включении и синхронизации всех сенсорных потоков через различные виды стимулирующего воздействия и, что особенно важно, самостоятельной деятельности ребенка. Используются медитативные техники, релаксационные, кинезиологические упражнения, медитативная визуализация. Обучение навыкам регуляции своего психоэмоционального состояния. Перед посещением комнаты педагог-психолог проводит диагностику эмоционального состояния воспитанника и установочную беседу, соответствующую возрасту ребёнка.

*Аппаратура сенсорной комнаты:* генератор запаха «Эфа»; сенсорная дорожка; воздушно-пузырьковые колонны; проекторы и динамические светозффекты; фиброоптические светозффекты; фиброоптический душ; подвесной потолок «Звездное небо»; фиброоптические волокна с боковым точечным свечением; сухой бассейн – уникальный комплекс для релаксации, реабилитации, развлекательных игр; пуфик-кресло с гранулами; маты напольные.

*Сухой бассейн* — бассейн с мягкими стенками; наполненный пластмассовыми полупрозрачными или цветными шариками; используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.

*Панно «Бесконечность».* В выключенном состоянии представляет зеркало. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося тоннеля, уходящего в бесконечность.

*Тактильно-световая пузырьковая колонна* - это оборудование направлено на полимодальную стимуляцию восприятия, подвижности и исследовательского интереса ребенка.

*Безопасный оптиковолоконный пучок.* Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать.

Сеанс в Сенсорной комнате может строиться по *следующим этапам:*

1 этап. Ознакомление ребенка с методикой, оборудованием и комплексом упражнений; психологическая установка на проведение сеанса;

2 этап – зрительное восприятие меняющихся по цвету и форме световых эффектов под музыку с последующим расслаблением. Индивидуальный подбор гаммы и музыкального оформления для каждого клиента. Время – 3-5 минут;

3 этап – занятия ребенка с безопасным фиброоптическим волокном (визуально и тактильно активизирующий комплекс): подвесным потолком «Звездное небо», с медленно вращающимся зеркальным шаром. Время проведения – 5-15 минут;

4 этап – акупунктурное воздействие на ребенка через рецепторы стоп на вегетативно-сенсорные структуры нервной системы на коврике «Млечный путь». Время проведения – 5-10 минут;

5 этап – занятие в мерцающем «сухом» бассейне с прозрачными шариками. Время проведения – 10 минут;

6 этап – занятия клиента с панелями «Бесконечность и дальше»;

7 этап – релаксационные мероприятия. Время проведения – 3-5 минут;

8 этап – подведение итогов сеанса. Время проведения – 1-2 минут.

Порядок, очередность и время проведения этапов могут меняться. Так же возможно для различных возрастных категорий занятия с элементами тренинга, занятия по сказкотерапии, песочной терапии. Занятия в УСВУ проводятся и с педагогическими работниками.

Сенсорная комната, несомненно, является уникальным «изобретением» и оказывает положительное воздействие на организм человека. ИКТ компетентность современного педагога-психолога целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

2. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

#### **СРЕДСТВАМИ MICROSOFT OFFICE 365 И TEAMS**

*Сенченко А.Л., преподаватель информатики, e-mail: [alecsandrse@mail.ru](mailto:alecsandrse@mail.ru)  
филиал Нахимовского военно-морского училища  
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

Современные образовательные технологии ориентированы на непосредственное взаимодействие педагога и ученика, в то же время, переход на дистанционные технологии в обучении предопределен рядом объективных предпосылок.

Актуальные возможности дистанционного обучения:

- повторение ранее изученного материала;
- изучение материала, который не был изучен в классе, в силу отсутствия обучаемого на самом занятии;
- изучение дистанционных элективных курсов;
- изучение курсов для подготовки к олимпиадам, проводимым организаторами этих олимпиад дистанционно;
- получение дистанционных консультаций;
- получение дистанционного образования в новой сфере деятельности в области профессионального образования в дальнейшем;
- прохождение дистанционных курсов повышения квалификации в дальнейшем.

Основой дистанционного обучения является электронно-образовательная среда. Электронно-образовательная среда, обеспечивающая интеграцию средств коммуникации между участниками образовательного процесса, учебно-методического обеспечения курса и других дидактических материалов в пределах одной Web-платформы, чаще всего является интернет-сайтом учебного заведения. Силами педагогов и сотрудников IT-отдела на сайте размещается учебно-методическая литература, доступная для загрузки обучающимся после прохождения процедуры идентификации. Обратная связь между педагогом и обучаемым осуществляется посредством личных сообщений, электронной почты или чата, контроль усвоения полученных знаний осуществляется, как правило, в виде тестирования в пределах электронной образовательной платформы. Платформа, помимо этого, предусматривает проведение видеокурсов и семинаров по предметным областям знаний.

Критериям выбора современного дистанционно-ориентированного программного продукта является интеграция в нем основных инструментов коммуникации на расстоянии, а именно:

- возможностью быстрого обмена файлами;
- поддержкой голосовой и видеосвязи для проведения групповых семинаров, конференций или индивидуальных консультаций;
- интегрированной системой тестирования;
- наличием чата для оперативной связи с тьютором, педагогом или куратором;
- работой на мобильных платформах Android или iOS;
- интуитивно понятный интерфейс, не вызывающий затруднений при его изучении;

- минимальное количество технических средств для обеспечения дистанционного образовательного процесса.

Качественным программным решением в области организации электронно-образовательной среды является Microsoft Office 365[1] с приложением Microsoft Teams[2] использующим облачные технологии.

Доступ к ресурсу Microsoft Office 365 осуществляется в рамках подписки учебного заведения на программные продукты фирмы Microsoft, используемые в учебном процессе. Администрирование процесса дистанционного обучения осуществляется инструментами приложения Microsoft Teams по следующему алгоритму:

1. Обучаемый регистрируется в системе Microsoft Office 365, получая логин и пароль. При этом становится доступен весь необходимый для дистанционного обучения программный инструментарий.

2. В приложении Microsoft Teams во вкладка «команды» обучающийся получает доступ к рубриктору дисциплин.

3. В разделе «записная книжка класса» средствами инструмента Microsoft One Note Online педагог ведет список обучаемых по аналогии с классическим журналом. Учебно-методическое сопровождение дисциплины может централизованно загружаться как для всей группы, так и лично для каждого обучаемого. Обучающийся может как загрузить файл, так и открыть его в режиме онлайн средствами Microsoft One Note. Обратная связь реализована по аналогичным принципам: обучаемый загружает выполненную работу отдельную папку, администрируемую лично им или может воспользоваться электронной почтой.

4. Для обеспечения двусторонних и групповых взаимодействий всех участников дистанционного образовательного процесса в программе предусмотрена система чата, голосовой и видеосвязи;

5. Вкладка «собрание» предусматривает планирование проведения дистанционных занятий. Система оперативно оповещает пользователя о времени проведения лекции, практического или семинарского занятия.

6. Технология облачного хранилища One Drive позволяет учебному заведению создать удаленно-администрируемую образовательную среду, включающую в себя практически все доступные в настоящее время инструменты дистанционного образования.

7. Опция «задание» – инструмент, позволяющий педагогу создавать задания, выдавать их учащимся, задавать временные рамки их выполнения, выставлять оценку, а обучаемому отслеживать сроки отчетности.



Данный программный продукт обладает рядом преимуществ, обуславливающих перспективу использования данной программы в дистанционном образовательном процессе, а именно:

- учебное заведение оплачивает только программные продукты Microsoft Office, работа в системе Microsoft Teams предоставляется для образовательных целей бесплатно в пределах лицензионного соглашения [3];
- программа интегрирует в себе все необходимые инструменты для осуществления дистанционного образовательного процесса [2];
- приложение доступно на мобильных платформах iOS и Android.

#### **Библиографический список**

1. Office 365 для образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office> (дата обращения 30.03.2020)
2. Знакомство с Microsoft Teams [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/teams-overview> (дата обращения 30.03.2020)
3. Тарифные планы для образовательных учреждений - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/academic/compare-office-365-education-plans> (дата обращения 30.03.2020)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Стрижикоза С.А., воспитатель учебного курса, e-mail: [strig1972@mail.ru](mailto:strig1972@mail.ru)  
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

Воспитательные мероприятия по своей тематике, решаемым целям и задачам являются важнейшей составляющей в системе образования и воспитания обучающихся. Такие мероприятия, проводимые воспитателем учебного курса Краснодарского президентского кадетского училища с обучающимися в рамках плана воспитательной работы по своей насыщенности информацией, оформлению представляемого материала в

виде презентаций и видеороликов, применению различных инновационных технологий, использованию мультимедийных средств приобретают статус полноценных занятий.

Подготовка такого мероприятия занимает порой несколько дней. При подготовке к мероприятию воспитатель учитывает, в том числе уровень оснащённости техническими средствами обучения, возможность и порядок их применения. Краснодарское президентское кадетское училище имеет достаточно высокий уровень оснащения такими средствами.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий различной направленности и различного уровня на территории училища в зависимости от темы, цели мероприятия, количества обучающихся воспитатель учебного курса имеют возможность выбора места его проведения. Это может быть и чайная комната, и учебный класс, и музей училища, и подготовленные аудитории в переходах между учебными корпусами, и спортивные объекты, и строевой плац. Каждое из этих мест имеет высокую оснащённость техническими средствами, или возможность быстрого развёртывания мобильных технических средств позволяющими в полной мере применять широкий спектр педагогических технологий для достижения максимальной эффективности мероприятия. В Краснодарском президентском кадетском училище постоянно осуществляется совершенствование и обновление технической базы.

Осуществляя подготовку воспитательного мероприятия, воспитатель учебного курса имеет возможность использовать персональное автоматизированное рабочее место. Каждое такое место через внутреннюю сеть имеет доступ как к внутренним ресурсам училища, включающим в себя, в том числе полноценную разностороннюю мультимедийную базу, так и защищённый выход в сеть «интернет». Внутренняя база включает в себя набор разнообразной информации. Это рассортированные по темам учебная и художественная литература, фото и видео материалы, возможность просматривать телевизионные программы. В современных условиях от воспитателей учебных курсов все чаще требуется, чтобы образцы их работы были доступны в электронном виде. Оперативно распространять и обмениваться информацией позволяют хорошо организованная файловая система и разграниченный доступ к общей компьютерной сети. Внутренняя почта во много раз ускоряет процесс обмена необходимой информацией различного характера с возможностью её сохранения на необходимый срок. Такие возможности позволяют воспитателю учебного курса для проведения воспитательных

мероприятий осуществлять качественный подбор необходимой текстовой, графической, аудио и видеoinформации, с дальнейшей её трансформацией в необходимый вид для проведения воспитательного мероприятия. При необходимости привлечения обучающихся на данном этапе подготовки мероприятия воспитатель учебного курса имеет возможность обеспечить обучающегося индивидуальным ноутбуком с соответствующим программным обеспечением и выходом к разрешённым в училище электронным ресурсам. Умения вести поиск и отбор информации обучающимися являются одними из важнейших составляющих стандарта общего среднего образования. В совокупности всё это позволяет существенно сократить время подготовки воспитателя учебного курса к проведению воспитательного мероприятия без снижения качества.

На этапе проведения воспитательного мероприятия воспитатель учебного курса в полной мере использует мультимедийное оснащение. Это позволяет повысить воспитательное воздействия на обучающихся, так как имеется возможность для усиления эмоционального эффекта, глубокого восприятия и понимания материала. Множество фотографий, видеофрагментов, музыки затрагивает детей за живое, пронизывает душу. Одними словами, беседой, в которой используется только воображение детей, не удастся добиться такого результата. Кроме того использование таких средств позволяет сделать мероприятие интерактивным, а значит интересным для обучающихся. Это помогает воспитателю активизировать обучающихся, в полной мере включив их в деятельность. Один из перспективных способов создания современных учебных материалов – это мультимедийная презентация. Она позволяет одновременно использовать графическую (видеоролики, анимацию, учебные рисунки, таблицы, графики), текстовую и аудио-информацию, объединенную в единую оболочку учебного процесса. Комбинирование разнообразных средств представления информации призвано обеспечить создание максимально интересной, доступной формы представления учебного материала. Работа обучающегося с таким материалом позволяет не только решать проблему сообщения обучающей информации, но и знакомит обучающихся с актуальной формой её представления, поскольку сейчас презентации используются для создания портфолио, различных поздравительных сообщений, меню в ресторане, каталогов товаров, рекламы, услуг и так далее. Для создания большинства мультимедийных презентаций используется программа Power Point. Такая презентация характеризуется возможностью использования самого разнообразного по объему и времени

представления материала, удобством структуры слайд – шоу, относительно простотой создания и демонстрации. Использование таких презентаций, по общему мнению, оптимизирует процесс обучения, поэтому они широко применяются при проведении учебных занятий и различных воспитательных мероприятий. В современных условиях, когда может возникнуть необходимость применения дистанционного обучения умение использовать технические средства обучения в работе играет важную роль.

Навык свободного владения техническими средствами обучения относится сегодня к числу необходимых базовых ИКТ-компетенций, поэтому является одной из приоритетных задач. Умение воспитателя учебного курса грамотно использовать технические средства обучения предполагают хорошие технические знания применяемой аппаратуры, уверенное владение необходимым программным обеспечением, навыками поиска и обобщения информации, опыта использования различных инновационных педагогических технологий. Все воспитатели обладают такими качествами в разной степени. Для совершенствования уровня подготовки воспитателей учебных курсов в Краснодарском президентском кадетском училище разработана и внедрена эффективная система. Она предполагает определение начального уровня воспитателя учебного курса, проведение занятий по различным направлениям, разнообразные формы контроля усвоения полученного материала и обмен передовым опытом между воспитателями курсов. Такая система позволяет построить обучение с учётом индивидуального уровня воспитателя учебного курса, появлением новых руководящих документов и передового опыта. Повышение компьютерной грамотности воспитателей учебных курсов осуществляется на организованных занятиях в оборудованных на каждого обучающегося автоматизированными рабочими местами классах по актуальным темам, что значительно повышает качество занятий, особенно в условиях дефицита служебного времени. Немаловажную роль играет посещение воспитателями учебных курсов различных учебных как очных, организованных в масштабе училища и за его пределами, так и онлайн курсов повышения квалификации. Умение владеть и применять компьютерные технологии оценивается и при проведении аттестации на соответствие и получении воспитателем учебного курса категории. Навык составления электронного портфолио входит в число необходимых компетенций воспитателя.

Таким образом, умение использовать технические средства обучения при подготовке и проведении воспитательных мероприятий,

постоянное совершенствование этих знаний и навыков, это важная часть профессиональной составляющей воспитателей учебных курсов Краснодарского президентского кадетского училища.

#### **Библиографический список**

1. Петухова А.В. Мультимедиа курс «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика»: опыт разработки и внедрения // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (20). С. 66-79.

2. Шарун Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы / Е. В. Шарун. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016. — С. 78-82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/> (дата обращения: 18.05.2020)

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Суслова Н. Г., преподаватель ОД (иностраный язык),*

*e-mail: [natvaseha@mail.ru](mailto:natvaseha@mail.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В статье рассматривается процесс информатизации иноязычного образования на примере проектной деятельности. Обосновывается необходимость интеграции дистанционной и традиционной форм организации учебного процесса. Обозначены возможности использования Интернет - технологий в проектной деятельности при обучении иностранным языкам.

**Ключевые слова:** информатизация образования, проектная деятельность, метод проектов, информационные и телекоммуникационные технологии.

В настоящее время информатизация образования способствуют значительному повышению качества образовательного процесса в целом. Она расширяет возможности доступа к образовательной информации в разных областях знаний, создаёт условия для формирования и развития лингвистических и коммуникативных навыков, максимально учитывая личностные потребности и особенности обучающихся.

Сегодня в практике иноязычного образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Новые информационные технологии в проектной деятельности позволяют более эффективно организовать процесс работы над проектом, открыть и реализовать творческие способности обучающихся, раскрыть их индивидуальный потенциал. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии предоставляют благоприятные возможности для реализации метода проектов. Личностно-ориентированный подход к обучению, дифференциация в процессе обучения посредством вариативности учебных материалов, создание условий для активной коммуникации и совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях достигаются посредством использования Интернет - технологий в проектной деятельности.

Существуют разные классификации проектов, реализуемых в сети Интернет: WWW - проекты и E - mail проекты, телекоммуникационные проекты, веб - квесты, Веб 1.0 проекты (форумы, чаты) и Веб 2.0 проекты (блоги, вики, подкасты). Все эти типы проектов объединены тем, что позволяют максимальное взаимодействие в информационном пространстве.

WWW - проекты и E - mail проекты могут, как пересекаться, так и дополнять друг друга. Основная идея WWW - проектов заключается в том, что презентация результатов таких проектов может заканчиваться публикацией результатов на собственной странице в Интернете или созданием такой страницы. E-mail-проекты проводятся посредством асинхронной коммуникации (электронной почты) при участии двух или нескольких групп обучающихся из разных стран. Подобные проекты делают возможной иноязычную коммуникацию, повышая тем самым мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Самыми распространенными Интернет - проектами являются телекоммуникационные проекты. Существует ряд классификаций телекоммуникационных проектов: по характеру ведущей деятельности, по виду деятельности, по содержанию. Например, лингвистические телекоммуникационные проекты могут быть обучающими, лингвистическими филологическими или литературоведческими.

Веб-квест - это технология организации проектной деятельности в виртуальной среде, которая является способом рационального использования ресурсов сети Интернет в преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Создателем первых образовательных веб – квестов был Б. Додж. Он разработал основные дидактические рекомендации для успешного использования веб – квестов в учебном процесс и предложил определённую классификацию заданий подобного рода проектов. Вариантами веб – квеста может быть пересказ, компиляционные задания, разгадывание таинственных историй, журналистские задания, творческие задания, задания, направленные на достижение консенсуса, задания на самопознание, задания, направленные на развитие умений убеждать аудиторию, развитие аналитических умений и умений формулировать оценочные суждения.

В зависимости от цели проекта, поставленной проблемы, ожидаемого результата проекты могут различаться по платформе, на основе которой они будут реализовываться. Обмен информацией может происходить на основе сервисов Интернета первого поколения (Веб 1.0). Ими являются электронная почта, чат, почтовая группа. Блоги, вики - документы, подкасты, видеоконференции - это сервисы Интернета нового поколения (Веб 2.0). Каждый из сервисов Веб 1.0 или Веб 2.0 имеет свою характерную специфику, на основе каждого сервиса развиваются конкретные речевые умения обучающихся. Также для каждого из этих проектов существуют отдельные методики обучения иностранному языку.

В проектной деятельности кадет нашего училища преобладают в основном телекоммуникационные проекты. Посредством таких лингвистических проектов обучающиеся овладевают языковым материалом и формируют определенные речевые умения и навыки. В ходе работы над проектами, кадеты знакомятся с языковыми особенностями, изучают этимологию слов, исследуют литературное творчество зарубежных авторов.

Каждый телекоммуникационный проект тщательно планируется и проводится в несколько этапов. На организационном этапе определяется количество участников исследования, осуществляется выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Затем общий план работы над проектом делится на этапы, задачи и подзадачи, которые распределяются между группами обучающихся с учетом их интересов. На данном этапе определяются планируемые результаты, способы их решения и оформление проекта. Дальнейшая работа над проектом представляет собой

интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Участники исследования не только общаются посредством синхронной (ICQ, видеочат) и асинхронной коммуникации (электронная почта, форум, доска объявлений, Wiki.), а также решают поставленную проблему и создают общий итоговый продукт, используя ресурсы сети Интернет. Подведение итогов проектной деятельности и оформление результатов завершается презентацией проекта.

В заключение следует отметить, что информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития современной системы иноязычного образования. Существующие сегодня информационные и коммуникационные технологии позволяют создать образовательную среду без границ. ИКТ в обучении иностранным языкам обладают большим образовательным потенциалом в рамках проектной деятельности. Они расширяют языковую компетенцию обучающихся и повышают мотивацию к дальнейшему изучению языка.

#### **Библиографический список**

1. Воробьева Е.И., Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография / Е.И. Воробьева; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: Поморский университет, 2011. - 123 с.
2. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - 115-122 с.
3. Кондакова Н.Н., Зимина Е.И. Использование Интернет-технологий в методике преподавания иностранных языков // Социально – экономические явления и процесс. 211. № 11. – 317 - 321 с.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009 №3. – 26 – 31 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКАМИ КПКУ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,  
ОСНОВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, СВЯЗАННЫХ С  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ НА ВОЕННОМ  
И ГРАЖДАНСКОМ ПОПРИЩЕ, НОРМ И ПРАВИЛ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

*Ткаченко О.С., воспитатель учебного курса, e-mail: [tkachenko.os@mail.ru](mailto:tkachenko.os@mail.ru)*

*Филиппов Ю.Ю., начальник учебного курса, e-mail: [filippov-13@mail.ru](mailto:filippov-13@mail.ru)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

«Именно от педагогов и наставников, их знаний, таланта и любви к избранному делу во многом зависит мировоззрение юношей и девушек, их приверженность традициям патриотизма и гражданственности, выбор жизненного пути...»

В. Путин

В статье рассматриваются вопросы организации воспитательного процесса с использованием современных ИКТ технологий, направленного на профилактику девиантного поведения воспитанников Краснодарского президентского кадетского училища. Раскрываются возможности программы профессиональной ориентации воспитанников, направленной, согласно программы воспитания и социализации кадет ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», на освоение воспитанниками КПКУ социального опыта, основных социальных ролей, связанных с государственной службой на военном и гражданском поприще, норм и правил общественного поведения, возможности эффективного применения новых информационных технологий в профилактике девиантного поведения школьников.

Ключевые слова: ИКТ технологии, девиация, девиантное поведение, профессиональная ориентация, воспитанник, профессиональное самоопределение, программа.

В настоящее время все большую значимость приобретает проблема совершенствования особенностей каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии, что является коррекционной функцией образования. Она связана не с устранением недостатков в физическом или психическом состоянии ребенка, а с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включением его в новые отношения, в новой деятельности, новыми средствами. По свидетельству отечественных и

зарубежных ученых, число детей с отклонениями в поведении неуклонно возрастает.

Отклоняющееся поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Главным инструментом установления и поддержания порядка в обществе, стабилизации его социальных структур является социальный контроль, представляющий собой совокупность средств, с помощью которых общество регулирует поведение своих членов, делает его социально полезным и предсказуемым.

В качестве главных элементов социального контроля выступают социальные нормы и санкции — средства поощрения или наказания, направленные на поддержание социальных норм.

Социальные нормы — это общепринятые шаблоны поведения, которые усваиваются индивидом в процессе социализации и выполняют следующие функции:

1. служат образцами, эталонами поведения;
2. регулируют общий ход социализации;
3. интегрируют, включают индивидов в социальные общности;
4. контролируют отклоняющееся поведение.

Нарушение социальных норм - это поведение, которое не соответствует установленным обществом поведенческим стандартам.

Итак, различают следующие причины нарушения социальных норм:

1. Биологические причины. Нарушение социальных норм является биологической потребностью личности.
2. Психологические. Человек нарушает социальные нормы в следствии сильного эмоционального потрясения, психических заболеваний.
3. Экономические. Человек нарушает социальные нормы с целью личного обогащения.
4. Политические. Нарушение социальных норм способствует продвижению политических интересов.
5. Религиозные. Человек следует предписаниям определённой религии, которые резко отличаются от установленных обществом правил поведения.
6. Культурные. В этом случае человек нарушает социальные нормы ради творческой самореализации.

7. Социальные. Поведение человека считается нормальным в определённом социальном круге, но считается недопустимым в обществе.

В настоящее время необходимость создания условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказании им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности возросло и достигло критического предела.

Согласно программы воспитания и социализации в Краснодарском ПКУ воспитательный процесс направлен на освоение воспитанниками КПКУ социального опыта, основных социальных ролей, связанных с государственной службой на военном и гражданском поприще, норм и правил общественного поведения. Данная программа не может быть реализована без использования информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т.д. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений [6]. Для того, чтобы ИКТ не несли отрицательную нагрузку в способствовании развития новых форм учебной деятельности, получению знаний, умений и навыков, отметим, что наблюдается и движение в обратном направлении, а именно возрождение ряда ранее весьма значимых, но затем в значительной степени утративших свою роль психических компонентов, в училище осуществляется тщательный отбор информации и информационных ресурсов.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в

распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [7].

С момента поступления в Краснодарское ПКУ и до его окончания для обучающихся созданы условия формирования гражданско-патриотической и культурно-нравственной личности. Военная составляющая воспитательно-образовательной среды способствует планомерному и систематическому освоению воспитанниками КПКУ социального опыта, основных социальных ролей, связанных с государственной службой на военном и гражданском поприще, норм и правил общественного поведения.

С первых дней в Краснодарском ПКУ воспитанники проходят процесс адаптации, принимают участие в воспитательных программах училища: «Вертикаль кадетской дружбы», «Школа младшего командира» и др.

Для воспитанников организованы экскурсии, как по территории училища, так и в военные училища Министерства обороны Российской Федерации, тематические беседы с привлечением представителей различных военных профессий. Обучающиеся нашего училища создают проекты в рамках образовательных и воспитательных программ основного и дополнительного образования, принимают участие в воспитательных мероприятиях по плану воспитательной работы, составленного в соответствии ФГОС.

Систематическое информирование воспитанников о недопущении правонарушений, об административной и уголовной ответственности способствует предупреждению девиантного поведения подростков.

Возможность рассмотрения на классных собраниях и дисциплинарных комиссиях дисциплинарных проступков воспитанников, позволяет обучающимся самостоятельно оценить действия или бездействия лиц, совершивших дисциплинарный проступок, сделать собственные выводы и спланировать свою деятельность так, чтобы в дальнейшем не совершать подобных проступков. Как известно из бесконтрольных проступков складываются систематические нарушения дисциплины, которые перерастают в привычку, а из привычек складывается отклоняющееся поведение.

С воспитанниками работают воспитатели, имеющие богатый опыт несения воинской службы, которые на собственном опыте могут показать возможности и преимущества государственной службы на военном поприще.

Проходя все стадии взросления в условиях Краснодарского ПКУ, обучающиеся профессионально и личностно самоопределяются. Личностное самоопределение – это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество», внося свой вклад в обогащение культуры [1].

#### **Библиографический список**

1. Амосов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров/А.Г. Амосов – М., 1999.- 312 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: госпатриотпрограмма.рф
3. Источник: Официальный сайт Министерства обороны РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mil.ru>].
4. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения//Социология сегодня. М., 1965
5. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С.Гаязов, Л.Р.Болотина. – Челябинск: Факел, 2005. – 238 с.
6. Васильев В.Н., Гугель Ю.В., Ижванов Ю.Л., Тихонов А.Н., Хоружников С.Э. Федеральная научно-образовательная сеть RUNNet. Состояние и перспективы развития.//Телематика-2004. Труды XI Всероссийской научно-методической конференции. 2004.-Том 1.-С.44-46.
7. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Трофименко О.А., преподаватель ОД (английский язык),*

*e-mail: [toa-06@yandex.ru](mailto:toa-06@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»*

Перспективы повышения качества учебного процесса связаны с разработкой новых технических средств отображения, преобразования и передачи информации. Работа с современными техническими средствами порождает новый тип взаимодействия человека и машины, не известный предшествовавшим неинформационным технологиям и традиционным производствам [3].

В методике обучения иностранному языку под информатизацией языкового образования понимается «комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров, способных использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях» [4].

Применение ИКТ-компонента на занятиях по иностранному языку приобретает особую значимость, так как дает возможность организовать новую образовательную среду, которая, с одной стороны, обеспечивается ранее недоступными материалами и аутентичными текстами, а с другой – помогает установить плодотворное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Они способствуют индивидуализации обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению их познавательной активности. Компьютер – средство обучения, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. Информационно-коммуникационные технологии имеют ряд неоспоримых преимуществ перед традиционными формами построения учебного процесса: коммуникативная направленность, визуализация учебной информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизация процессов проверки, легкий доступ к ресурсам,

возможность постоянного изменения и пополнения материалов. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучающихся.

Преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и обучающегося. Следовательно, меняется и роль педагога в образовательном процессе [2].

Информационные технологии обучения можно различать следующим образом:

- **по способу получения знаний - декларативные и процедурные технологии:** технологии *декларативного* типа ориентированы на предоставление и проверку знаний в виде фрагментов информации, к ним относят технологии, в основу которых положено использование компьютерных учебников, учебных баз данных, тестовых и контролирующих программ; технологии *процедурного* типа строятся на основе различных моделей, которые позволяют в ходе учебного процесса получать знания в конкретной изучаемой предметной области (пакеты прикладных программ, тренажеры, лабораторные практикумы, игровые программы);

- **по степени интеллектуализации: системы программированного обучения и интеллектуальные обучающие системы:** *системы программированного обучения* предполагают получение обучающимися порций информации (текстовой, графической, видео) в определенной последовательности и контроль ее усвоения на заранее определенных этапах учебного курса; *интеллектуальные обучающие системы* – это качественно новая технология (технологии мультимедиа, виртуальная реальность, автоматизированная обучающая система на основе гипертекстовой технологии, технологии сети Интернет, технологии дистанционного обучения), особенностями которой являются моделирование процесса обучения, использование динамически развивающейся базы знаний, автоматический подбор рациональной стратегии обучения для каждого обучающегося, автоматизированный учет новой информации, поступающей в базу данных;

- **по целям обучения:** информационные технологии для обучения навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получения и систематизации различных фактических данных и технологии обучения анализу информации, ее систематизации;

- **по характеру управления познавательной деятельностью:** линейные, разветвленные, ветвящиеся, комбинированные [1].

Сочетание различных видов работы на занятиях по иностранному языку с использованием информационных технологий позволит решить проблему мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. При наличии новейших технических средств преподавателю проще осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, что обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности.

Информатизация образования, включая языковое образование, это необратимый комплексный процесс, в котором каждому преподавателю предстоит найти свое место и определить долю своей ответственности за развитие умений образования и самообразования обучающихся в постоянно изменяющемся мире новых технологий и разработок.

#### Библиографический список

1. Домрачев В. Г., Ретинская И. В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информационные технологии, 1996. № 2. С. 10–13
2. Казакова Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2015. №3 (17)
3. Писаренко В. И. Новые информационные технологии обучения иностранным языкам // Открытое образование. 2010. №4
4. Сысоев П. В. Основные направления информатизации языкового образования // Рема. 2013. №4

#### ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Тубеев М.Т., заместитель начальника училища по ИОТ,  
e-mail: [marat.tub@mail.ru](mailto:marat.tub@mail.ru)

Свиридов М.А., начальник лаборатории ИОТ и ТСО,  
e-mail: [labiotsksvu@vandex.ru](mailto:labiotsksvu@vandex.ru)

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Наличие в современном мире цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также электронных образовательных ресурсов (ЭОР) подвигает



нас к переосмыслению способов и путей работы с данными электронными обучающими объектами в ежедневной образовательной практике. Очевидна необходимость создания цифровой среды с интенсивным использованием креативных технологий.

В настоящее время в нашей стране реализуются Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды".

В связи с этим внедрение современных цифровых технологий в образовании открывает новые возможности в обучении и воспитании суворовцев СК СВУ. Цифровая дидактика – наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Она опирается на основные понятия и принципы традиционной дидактики, изменяя их применительно к условиям цифровой среды. При этом необходимо учитывать особенности факторов, влияющих на построение образовательного процесса:

- цифровое поколение – новое поколение обучающихся;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней.



Анализируя характеристики цифрового поколения, мы понимаем важность внедрения цифровой дидактики, как одного из условий ориентированных на формирование цифровой культуры у обучающихся СК СВУ - будущих курсантов высших учебных заведений Министерства обороны.

На практике широкое применение инновационных моделей учебной работы на основе цифровых технологий, которые используют цифровые ресурсы, инструменты, сервисы и образовательный потенциал разветвленной системы взаимодействий в системе «обучающиеся — информационная образовательная

среда — преподаватели», остается сложно реализуемым. Чтобы исправить положение, требуется расширить действующую модель обучения—создание компьютерных классов и подключение к Интернету. Для ее расширения на основе организации инновационной модели на основе цифровых технологий необходим синтез:

- новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий;
- непрерывного профессионального развития педагогов;
- новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;
- организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений (соответствующего настрой в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы).

Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровые технологии помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы). Такая трансформация может качественно различаться по степени изменений и уровням внедрения цифровых технологий. Сегодня определены четыре уровня внедрения цифровых технологий в учебный процесс, которые могут использоваться как на уровнях «Замещение», «Улучшение», а также и на уровнях «Изменение» и «Преобразование» педагогической практики. За рубежом такое деление уровней внедрения цифровых технологий в учебный процесс обычно называют моделью SAMR.

**(1) Замещение.** На первом уровне внедряется новый (цифровой) инструмент/средство учебной работы. При этом изменение функциональности цифрового инструмента по сравнению с традиционным оказывается минимальным, а педагогическая практика, по сути, не меняется.

Пример замещения: переход от чтения текста в напечатанном учебнике к чтению его на экране компьютера (планшета и т.п.).

**(2) Улучшение.** На втором уровне замещение традиционного инструмента/средства учебной работы новым (цифровым) происходит интенсивней. Функциональность нового инструмента улучшается по сравнению с функциональностью предыдущего (например, он становится удобнее, проще и т.п.), что позволяет расширить ее возможности в педагогической практике.



Пример улучшения: переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к демонстрации его с помощью мультимедийного проектора.

**(3) Изменение.** На третьем уровне традиционный инструмент/средство учебной работы тоже замещается новым (цифровым). Но при этом его функциональность существенно расширяется, появляется возможность решать с его помощью более широкого спектра задач. Педагогическая практика заметно улучшается, а традиционный перечень задач учебной работы расширяется.

Пример изменения: обучающиеся создают мультфильмы и «цифровые повествования», готовят видеопрезентации размещения их в сети и т.п.

**(4) Преобразование.** На четвертом уровне функциональность новых (цифровых) инструментов/средств учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных инструментов. С помощью цифровых

технологий решаются задачи которые нереально решить без их применения.

Пример изменения: переход к персонализированной организации учебной работы, в рамках которой ведущую роль играют цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы. Новые инструменты помогают строить индивидуальные образовательные траектории, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося.

Также важной задачей становится подготовка качественных учебных и методических материалов. В настоящее время наиболее эффективное ее решение состоит в поддержке разработки и использования цифровых образовательных ресурсов и продуктов (в том числе учебные карты, методические материалы, учебники, аудио- и видеоресурсы, мультимедийные и другие материалы, которые предназначены для использования в образовательном процессе).

Важным шагом на пути цифровой трансформации образования является разработка комплекса цифровых инструментов (в том числе с использованием технологий виртуальной реальности и методов искусственного интеллекта), включающий учебные компьютерные среды, симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и обучающие игры, учебно-наглядные пособия, оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ.

Для реализации этой идеи целесообразно, как нам видится, применение инновационных цифровых технологий - виртуальной и дополнительной реальности, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных компетенций.

**Цель:** - создание активной модели цифровой образовательной среды посредством внедрения цифровой дидактики, способствующей мотивации суворовцев к выбору профессии офицера.

**Задачи:**

- закрепление базовых знаний с помощью активной деятельностной среды;

-повышение социального и дидактического качества образования;

-доступ к интерактивным образовательным ресурсам.

**Практический результат:**

Тщательно организованный цифровой образовательный процесс позволяет продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся.

Во-первых, широкие возможности для индивидуализации содержания, темпа учения, способа подачи материала, способствуют созданию ситуации успеха в достижении высоких результатов каждым обучающимся.

Во-вторых, мотивирующим фактором выступает немедленная обратная связь, которую обеспечивает использование цифровых технологий.

В-третьих, использование цифровых технологий в образовательном процессе более адекватно воспринимается цифровым поколением.

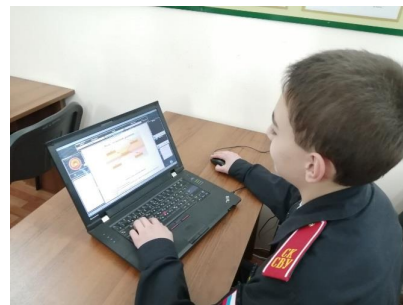
В-четвертых, в цифровом образовательном процессе может быть существенно расширен спектр специальных приемов управления мотивацией учения, в том числе с использованием игрового антуража, динамичной смены виртуальных и социальных ситуаций учения и т.д.

Эффективность решения этих задач предусматривает развитие и совершенствование применения инновационных методов обучения.

В цифровом образовательном процессе обучения особое значение приобретают метацифровые (программно-аппаратные) комплексы. Это обучающие симуляторы, военные тренажеры, игры, средства дополненной реальности, датчики, фиксирующие качество отдельного действия. Использование таких комплексов является необходимым условием для формирования у обучающихся метапредметных навыков с ориентацией на формирование цифровой культуры будущих курсантов высших учебных заведений Министерства обороны.

В Северо-Кавказском суворовском военном училище данный вопрос реализуется с использованием авторских учебных тренажеров разработанных начальником лаборатории инновационных образовательных технологий и технических средств обучения, которые выполняют задачи как активного обучения, так и контроля (самоконтроля) полученных знаний. Разработанные тренажеры обеспечивают воспитанников СК СВУ необходимыми возможностями для отработки первичных навыков штабной культуры будущих офицеров, позволяют проводить обучение автономно и более наглядно в интерактивной форме. Помогают включению подростка в вариативную социально значимую деятельность, способствующую формированию у них готовности к сознательному выбору военной службы на офицерских должностях. Наряду с этим в училище разработан и внедрен учебный образовательный портал, в котором размещены учебные тренажеры, дидактические материалы, позволяющие самостоятельно закрепить полученные навыки.

Доступ ко всем ресурсам осуществляется по локальной сети училища и имеется у всех обучающихся и преподавателей.



Предлагаем более подробно рассмотреть данные учебные тренажеры.

#### **Учебный тренажер «Карточка огня МСО»**

Тренажер предназначен для изучения порядка составления карточки огня МСО.

Учебный тренажер «Карточка огня мотострелкового отделения» предназначен для обучения суворовцев 10 классов по предмету «Основы тактики». Используется с целью формирования устойчивых первичных навыков штабной культуры будущих офицеров:

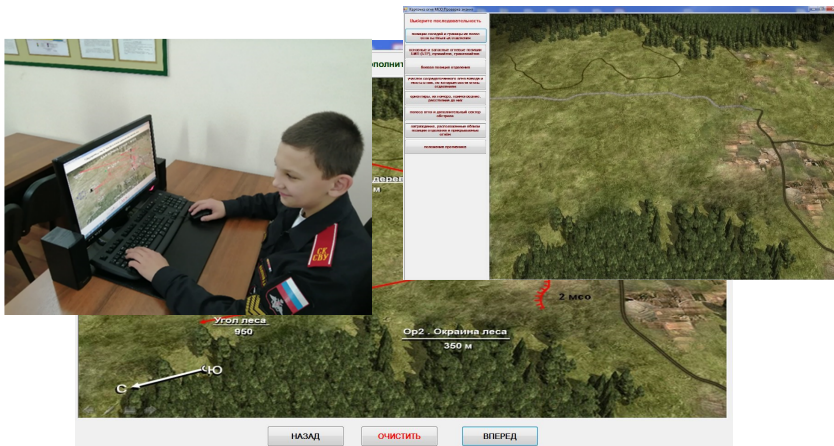
- оформление и последовательное вычерчивания элементов карточки огня отделения в обороне;
- определение условных тактических знаков;
- умение правильно оформлять боевые графические документы;
- самоконтроль знаний обучающегося;

#### **Выполняемые задачи:**

1. Изучение последовательности составления карточки огня МСО.
2. Проверка практических навыков в составлении карточки огня МСО.

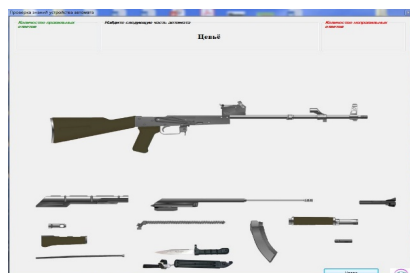
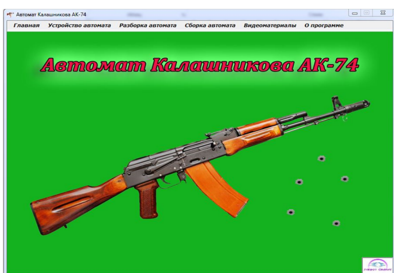
Тренажер используется при изучении следующих тем:

- тема № 8 «Боевые графические документы»;
- тема № 11 «Отделение в обороне в непосредственном соприкосновении с противником»;
- тема № 12 «Основы огневой подготовки»;
- тема № 15 «Управление огнем МСО в обороне», «Основы военной топографии».

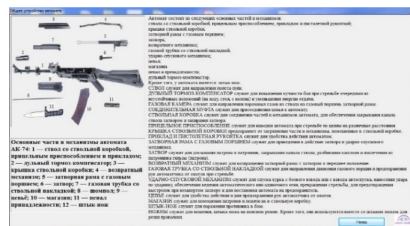
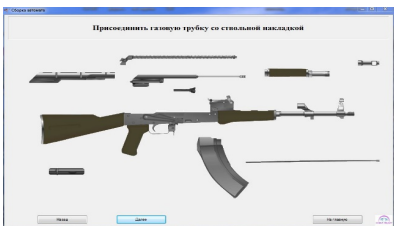


### Учебный тренажер «Автомат Калашникова АК-74».

Учебный тренажер «Автомат Калашникова АК-74» предназначен для обучения суворовцев по предмету «Основы военной подготовки» используется с целью формирования устойчивых знаний и навыков, обучающихся в обращении с автоматом.



С помощью тренажера осваиваются вопросы, связанные с устройством автомата, с работой частей и механизмов, с порядком разборки и сборки. Тренажер содержит тесты для проверки знаний и практические тренировочные задания.



### Выполняемые задачи:

1. Изучение устройства, ТТХ, работы частей и механизмов и порядка неполной разборки и сборки автомата.
2. Проверка качества знаний обучающихся о последовательности неполной разборки и сборки, о работе отдельных частей и механизмов автомата

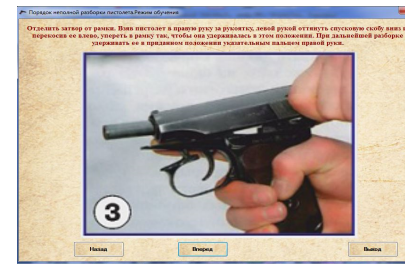
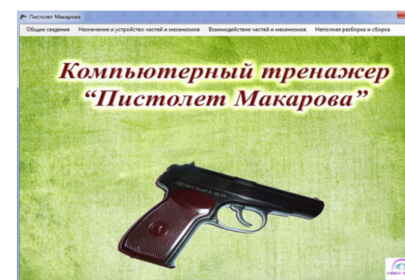
### Учебный тренажер «Пистолет Макарова».

Учебный тренажер «Пистолет Макарова» предназначен для обучения суворовцев по предмету «Основы военной подготовки». Используется с целью формирования устойчивых знаний и навыков обучающихся с данным видом огнестрельного оружия.

Тренажер является учебно-упражняющим устройством, помогает освоить устройство пистолета, ход работы его частей и механизмов, порядок разборки и сборки. Он также применяется для выполнения заданий по тренировке разборки и сборки после неполной разборки пистолета

### Выполняемые задачи:

1. Изучение устройства, ТТХ, работы частей и механизмов и порядка неполной разборки и сборки пистолета.
2. Проверка качества знаний обучающихся о последовательности неполной разборки и сборки, о работе отдельных частей и механизмов пистолета



Эффективное использование тренажеров в учебном процессе экономит время на изучение и отработку навыков, дает возможность существенно сократить количество ошибок обучающихся, повышает скорость принятия решений, помогает наиболее правильно оценивать уровень приобретённых знаний и полученных навыков, индивидуализировать обучение.

Учебные тренажеры обеспечивают наиболее полное освоение учебного материала и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи приобретенных знаний с практическими навыками необходимыми будущим офицерам.

Таким образом, использование новых методов обучения, основанных на интеграции образовательных технологий и инновационных цифровых технологий, создает необходимые условия для эффективного приобретения компетенций и формирования информационной культуры суворовцев в контексте воинского воспитания и профессиональной ориентации.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Хачко И.В., воспитатель учебного курса, e-mail: [irina.megafon@mail.ru](mailto:irina.megafon@mail.ru)  
ФГКОУ "Краснодарское президентское кадетское училище"*

Для современного общества получение новых знаний, освоение новых технологий, методов управления общественными и научными процессами приобретает важное значение. Любой вид деятельности должен проходить определенные этапы, которые непосредственно связаны со сбором информации, ее анализом, выбором приоритетных задач, нахождением оптимальных вариантов решения данных задач, формированием подходов к осуществлению задуманных целей. На сегодняшний день обучающиеся и преподаватели учебных заведений являются представителями той общественной среды, в которой существует огромный поток постоянно обновляющейся информации, а из-за ограниченных возможностей человек не может в полном объеме воспользоваться этим «огромным потоком». В сложившихся обстоятельствах человечество подошло к такому процессу как «информатизация». Процесс информатизации неразрывно связан со статусом сегодняшнего общества, а именно со статусом информационного

общества, в котором главенствует информация, её качество, свобода, гласность и доступность.

Информатизация – это масштабный процесс, затрагивающий все сферы общественной жизни, направленный на удовлетворение потребности людей в информации, а также на построение мощной телекоммуникационной инфраструктуры. Одна из главных позиций в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования. Информатизация образования — это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации образования включает в себя систему мероприятий по оснащению учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий, подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет, создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, обучающихся, их родителей создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно-действующие семинары, конференции.) Процесс информатизации образования подразумевает не только применение в школах, университетах и других учебных заведениях новейших информационных технологий, но и совершенствование системы организации учебной деятельности путем трансформации методов и форм преподнесения информации с целью пробуждения у обучающихся интереса к получению новых знаний, развития у них творческой активности. Несомненно, в первую очередь необходимым является создание информационно-технологической среды с использованием новейших проекторов, интерактивных досок, экранов, компьютеров и другой техники, позволяющий раскрыть информацию через презентации, конференции, семинары. Но настоящий момент времени ситуация сложилась таким образом, что молодое поколение все больше интересуется использованием информационных технологий в качестве развлечений, а не в целях обучения и получения новых знаний. Для того чтобы развить у обучающихся интерес использовать информационные технологии в

научных целях должен быть компетентный учитель, преподаватель, воспитатель, который способен обучить данное поколение жить в век и информационных технологий и дать основу владения этими технологиями. То есть процесс информатизации образования невозможен без участия грамотного и квалифицированного специалиста, глубоко знающего процессы, происходящие в образовании, умеющего использовать ИТ (информационные технологии) в своей профессиональной деятельности, обладающего грамотностью, эрудицией. Сегодня в различные сферы деятельности человека практически каждый день внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека. Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизации.

Цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Однако цифровая среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы Правительством РФ утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем

создания информатизационно - цифрового образовательного пространства, доступности онлайн - обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

Информатизация образования и вытекающая из нее цифровизация это необходимость в современном обществе, а не роскошь. Выпускник должен быть готов к обществу и работе, которые сегодня нацелены на широкое применение технологий. В образовании же они могут служить универсальным инструментом, который помогает во множестве аспектов получения знаний. Более того, мастерство применения этого инструмента само по себе является важным навыков в большинстве профессий.

Учитывая то, что сейчас молодое поколение все больше использует все блага цифровизации и информатизации в развлекательных целях, моя задача как воспитателя направить этот процесс в образовательное русло. В нашем учебном заведении имеются все последние инновации для успешной работы в этом направлении. И моя задача как воспитателя, состоит в том, чтобы научить своих воспитанников правильно находить, систематизировать и использовать информацию в учебном процессе.

В своей воспитательной работе, на классных часах и во внеурочных занятиях с кадетами я как воспитатель применяю все доступные на сегодняшний день методы, ведь правильное формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества очень важно для наших воспитанников. Правильно организованный процесс делает обучение интересным и более познавательным за счет того, что правильно сформированное отношения к компьютеру и всем современным интернет – технологиям, открывает для кадетов не ограниченные возможности для разностороннего самовыражения, а так же самообразования и творчества, позволяет использовать современные технологии для развития творческого, самостоятельного мышления, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий, развитие познавательной и творческой активности кадет. Использование информационных технологий в работе с кадетами позволяет мне с успехом развивать у воспитанников внимание, воображение, сообразительность и расширять рамки восприятия и мышления. Это и создание презентаций посвященных воинским традициям, праздникам

воинской славы, уроки патриотизма. Помимо важности получения образования своих воспитанников, я считаю очень важным и воспитание личности, для этого с кадетами проводятся уроки патриотизма, мужества и формирования гражданской ответственности, так же с использованием интернет технологий мы проводим уроки по профилактики вредных привычек и ведению здорового образа жизни, ведь от правильной социализации моих воспитанников зависит их дальнейшая жизнь в современном обществе. И именно информационные технологии позволяют организовать такое взаимодействие кадет и воспитателей, которое мотивирует и стимулирует и направляет наших воспитанников, а также позволяют мне как воспитателю взаимодействовать с родителями. Мое взаимодействие с родителями позволяет оперативно реагировать на возникающие вопросы и при необходимости своевременно вносить коррективы, для этого у нас существует родительский чат. У нас внедрен электронный дневник, у каждого кадета имеется электронное портфолио, которое содержит в себе все этапы учебного процесса за период обучения, в котором отображены все достижения воспитанников, грамоты, поощрения.

Исходя из всего выше сказанного считаю, что информатизация, цифровизация и применение информационных технологий для современного педагога- воспитателя является неотъемлемой частью его деятельности и позволяет создавать благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

#### **Библиографический список**

1. Зверева Ю. С. Информатизация образования // Молодой ученый. — 2016. — №6.3. — С. 23-26. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 06.03.2020). Открытый источник.
2. «Академия профессионального развития» 2013-2019. <https://academy-prof.ru/terms> Открытый источник.
3. Костяев, А. Е. Современному учителю современные информационные технологии / А. Е. Костяев. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 250-251. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1317/> (дата обращения: 19.05.2020).

## **ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Хрящева Н.В., методист, e-mail: [natalevi13@gmail.com](mailto:natalevi13@gmail.com)  
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»*

Цифровизация образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога, требует максимума его работоспособности, владения ИК технологиями и умения быстро адаптироваться в современных условиях. Одна из основных проблем в осуществлении профессиональной деятельности педагога – отсутствие времени и трудности его эффективного распределения.

Управляя своим временем, мы имеем больше жизненного пространства: становится более реальной возможность заниматься тем, что нам действительно нравится. Вопрос управления временем становится всё более актуальным, если не сказать – жизненно важным. Развитый навык управления временем в разы повышает личную и профессиональную эффективность.

По мнению Архангельского Г., тайм-менеджмент — это «технология, позволяющая невосполнимое время жизни использовать в соответствии с личными целями и ценностями» [1].

Независимо от целей, которые мы ставим перед собой, педагогам нужны разнообразные онлайн ресурсы для взаимодействия с обучающимися. Не секрет, что таких ресурсов – несметное количество [2]. Как из этого многообразия выбрать "свой" – самый эффективный и более подходящий?

Для выбора будем руководствоваться следующими критериями:

1. Интуитивно понятно и просто (чтение инструкций – это временные затраты).
2. Отсутствие регистрации для обучающихся (для создателя контента она, конечно, нужна).
3. Многофункциональность (использовать ресурс можно в любой части занятия под различные задачи).

Один из ресурсов, который помогает экономить время преподавателям – **Mentimeter**. Это инструмент универсальный, эффективный, экономит время педагога. Это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от кадет. Для работы с программой необходима регистрация на сайте [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com).

Онлайн–опрос в Mentimeter (это может быть и викторина) включает серию вопросов с разными типами ответов:

- множественный выбор (один или несколько из нескольких);
- открытый ответ;
- оценка по шкале;
- ранжирование ответов в пределах 100%;
- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Для проведения опроса в аудитории необходимы технические устройства:

- компьютер с трансляцией изображения на экран – у преподавателя;
- ноутбуки с выходом в Интернет – у воспитанников, специального приложения для работы с Mentimeter не требуется.

Краткое описание порядка подготовки и проведения онлайн–опроса с помощью Mentimeter:

1. Педагог заранее создает опрос.
2. В учебном классе педагог запускает опрос с преподавательского компьютера. На доске результатов опроса выводится адрес и код опроса для воспитанников.
3. Кадеты, используя ноутбуки, заходят по ссылке [menti.com](https://menti.com), вводят код опроса и отвечают на вопрос(ы).
4. На экране сразу же выводятся результаты опроса.

Проводить опрос можно в любое время – в аудитории – "здесь и сейчас", а также и, в другое время, в пределах заданного интервала опроса.

Настройки Mentimeter позволяют:

- задать режим участия в викторине – кадеты могут отвечать только на один вопрос или на все;
- представлять результаты в нескольких вариантах дизайна;
- устанавливать временные рамки для работы;
- очистить результаты и провести анкетирование повторно;
- создать QR–код для быстрого доступа к опросу;
- встраивать опрос в презентацию MS PowerPoint (для версии 2013);
- предоставлять доступ к опросу по ссылке.

Mentimeter позволяет:

- создавать интерактивные презентации в конструкторе презентаций,

- выбирать из различных тем презентации или создавать свою собственную,

- собирать опросы, мнения участников, используя 13 интерактивных групп вопросов, включая облака слов и викторины.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе были организованы и проведены курсы внутрифирменного обучения с целью стимулирования инновационной активности педагогов. Преподаватели знакомились с использованием информационных технологий для достижения высокого уровня педагогической компетенции и профессионализма.

Рисунок 1 показывает пример опроса «Обратная связь» с помощью ресурса Mentimeter на курсе внутрифирменного обучения преподавателей Санкт–Петербургского кадетского военного корпуса.

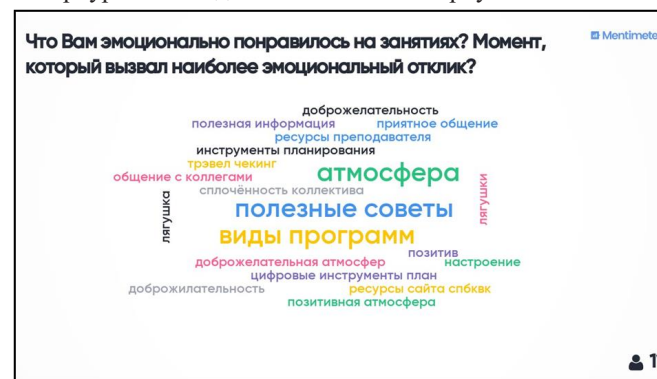


Рисунок 1. Пример опроса «Обратная связь»

Таким образом, данный ресурс позволяет педагогам эффективно распределить свое время и повысить работоспособность, помогает наглядно, просто и доступно подготовиться к проведению опросов и викторин.

#### Библиографический список

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2008. – 216 с.
2. Берд, П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР–ПРЕСС, 2004. – 288 с.
3. Клайем, Р., Лудин, И. Секреты практического проектного менеджмента. – Издательство: Весь, 2002. – 320 с.



**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОВУЗОВСКИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА  
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Червоная И.А., воспитатель учебного курса,*

*e-mail [irinachervomay@gmail.com](mailto:irinachervomay@gmail.com)*

*ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»*

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический прогресс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информатизации, проникновение информационных технологий в научные ФГ, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека [5].

Сегодня развитие современного общества и научно-технический прогресс тесно взаимосвязаны между собой. Все больше новых требований предъявляет система образования к воспитанию и обучению воспитанников довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, внедрению новых подходов, которые должны не заменить традиционные методы, а расширить их возможности. Применение информационных технологий в образовательном процессе - это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебно-воспитательного процесса на всех этапах педагогической деятельности [2].

Использование инновационных информационно-коммуникативных технологий в работе, позволяет создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения педагогической компетенции родителей. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, информативность родителей; повышает воспитательную культуру родителей; на уровне структурного

подразделения – обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса (родителями и педагогами).

Одной из таких форм моего взаимодействия с родителями класса является Google Drive (Диск). Это удобный инструмент для работы педагога и родителей. Оной из важных его функций является хранение файлов и информации любого формата. Также совместный доступ к файлам и папкам. На Google диске нашего класса мы храним и собираем фотографии и видео ребят с мероприятий класса. В нем родители делятся фотографиями детей с каникулярного отпуска. Для родителей детей которые болеют дома в индивидуальном порядке отправляю домашнее задание и рекомендации по их выполнению через мессенджеры WhatsApp, Telegram.

Сегодня выход в интернет имеет практически каждый человек, у всех активных пользователей есть бесплатный адрес электронной почты, например на, Gmail.com, Mail.ru, Яндекс и др. Работа с родителями через электронную почту может осуществляться в двух вариантах: воспитатель (классный руководитель) делает рассылку по всем адресам, или создается общий почтовый адрес, доступ к которому имеет как воспитатель, так и родители. Используя электронную почту родители нашего класса получают массу преимуществ. С письмами, отправленными на общий электронный адрес, знакомятся сразу все родители, письма не теряются; родители могут задавать вопросы и видеть все ответы на них. Электронная почта служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу». Сообщество (группа) в социальной сети. Такие группы можно организовывать бесплатно в рамках любой социальной сети. Например, Одноклассники.ру, ВКонтакте, Facebook и др.

Наличие электронных и печатных на бумажных носителях материалов дало возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, сделало их активными участниками жизни класса. Таким образом, включение родителей в открытое информационно-образовательное пространство приводит к позитивному изменению всех участников педагогического процесса: ребёнка, педагога, самих родителей. Открытость сетевого взаимодействия в значительной мере помогает установить партнёрские взаимоотношения, у родителей формируется потребность в получении новых знаний, новой целенаправленной информации, которая является для них актуальной.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу,

фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. Такой способ проведения родительских собраний позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в КПКУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях [2].

Диапазон применения ИКТ во взаимодействии с родителями широк: это дистанционное общение с родителями через сеть Интернет, это и использование компьютера и проектора при проведении родительских собраний, это и интерактивное оборудование: планшетные компьютеры, интерактивные доски, столы, которое позволило бы проводить виртуальные семейные экскурсии с детьми и родителями.

Для подготовки к родительскому собранию воспитатель (классный руководитель) может воспользоваться Интернет ресурсом для подготовки анкет для родителей. Например, сервисом <http://www.survio.com/>.

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости за своих близких, повысилась самооценка; родители приобрели опыт педагогического сотрудничества.

Отечественные и зарубежные исследования С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др. доказывают, что при систематическом и целесообразном использовании компьютера, значительно развивается не только интеллект ребенка, но и сам ребенок как личность и его родители. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для создания новых современных методических разработок, которые позволяют реализовать инновационные идеи воспитательно-образовательного процесса. А использование информационных технологий (ИКТ) в своей работе - это обогащение и качественное обновление, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

#### Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: 1994. С. 228.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: 2003;
3. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.Н. Горбунова, Е.А. Субботина.- Текст: непосредственный //

Молодой ученый. – 2013.- № 4 (51). – С. 544-547.-  
[URL://moluch.ru/archive/51/6685](http://moluch.ru/archive/51/6685)

4. Лебедева Т.Н. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Лебедева, Л.С. Носова, В.А. Леонтьева, В.В. Чалкова - Челябинск, 2016. – 294 с

5. Семичев Даниил. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с родителями / Сборник методических рекомендаций для работников образования. – Москва, 2015. – 46 с

#### АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Чугунов А.Ю., заместитель начальника филиала по ИОТ,*

*e-mail: [alexey-chugunov@inbox.ru](mailto:alexey-chugunov@inbox.ru)*

*Сорокина Н.Н., методист лаборатории ТСО,*

*e-mail: [sorokinann27@gmail.com](mailto:sorokinann27@gmail.com)*

*филиал ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц»  
в г. Санкт-Петербурге»*

**Ключевые слова:** образовательная среда, образовательное пространство, инновационный образовательный проект.

Образовательное пространство любой образовательной организации – это в первую очередь интерьер, некоторые дизайнерские решения. Именно таким в 2019 году был открыт Филиал Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге – светлое, просторное, с индивидуальной архитектурной планировкой здание, оснащенное современным оборудованием. Но даже при наличии всех этих факторов образовательное пространство само по себе не организуется, его необходимо формировать.

В рамках реализации инновационного образовательного проекта «Наш дом – образовательная среда» мы выделили социальный и педагогический аспекты ее организации. К первому аспекту относятся культурные пространства города и окрестностей, которые посещают воспитанницы: выставки, музеи, театры. К педагогическому аспекту относится обучение, которое воспитанницы получают за пределами класса, но не выходя из Филиала Пансиона воспитанниц. Образовательное пространство в этом контексте должно быть максимально функциональным и удобным в использовании участниками образовательных отношений.

Так оборудование общего пространства таким образом, чтобы оно подходило для самостоятельных занятий воспитанниц в любых группах способствует развитию не только предметных и метапредметных универсальных учебных действий, но и личностному росту. В этом случае примером выступают специализированные места для чтения книг или skure-зона для самообразования.

Воспитанницы должны быть вовлечены в то пространство, которое их окружает, иметь возможность и право воздействовать на него, видеть и оценивать результат своей деятельности. Все это достигается через выставочные системы и интерактивные элементы, которые позволяют развить ощущение эмоциональной привязанности к помещению и уверенность в своих силах, благотворно влияют на климат в коллективе.

При организации пространства играет немаленькую роль его мобильность и возможность трансформации. Также необходимо учитывать, что пространство – это «второй учитель», оно должно вовлекать воспитанниц и быть комфортным и дружелюбным, предрасположенным для проявления различных видов активностей, обладать предметной или ценностно-ориентированной смысловой нагрузкой.

В частности, пространства, ориентированные на предмет, транслируют обучающую информацию, вовлекают, создают нужную атмосферу. Такое оформление является «навигационным» решением, так как оно ориентировано на те дисциплины, которые изучают в прилегающих кабинетах. Необходимо учитывать, что в этом пространстве не нужно дублировать страницы учебников с надеждой на то, что воспитанницы их прочитают. В качестве примера можно привести оформление рекреации около студий архитектуры и дизайна, в которой расположены объекты современного интерьера, на стенах представлены изображения самых смелых архитектурных решений в мире, в последующем планируется размещение специальных планшетов, предназначенных для компьютерной графики, чтобы воспитанницы могли визуализировать все свои фантазии.

Нельзя забывать, что образовательная среда – это ценностно-ориентированная среда, которая позволяет развить у воспитанниц культуру восприятия окружающего мира, притронуться к предметам мирового искусства, переместиться из одной части света в другую. Проектом решения достижения этой цели стал проект организации пространства около кабинетов географии и музыки, в которой планируется

оборудовать зону виртуальной реальности, чтобы воспитанницы могли осуществлять виртуальные экскурсии по различным музеям мира и осматривать природные достопримечательности, не отрываясь от обучения.

Нельзя упускать из виду творческое направление, поэтому в рекреации рядом со студией мультипликации отведена часть стены, на которой воспитанницы смогут рисовать, самовыражаться, а педагоги использовать ее для проектной или групповой работы, а также расположенная в этой зоне интерактивная панель позволит демонстрировать обучающимся и гостям достижения воспитанниц в этом направлении. Еще одним примером организации образовательного пространства является постоянно обновляемые тематические выставки рисунков воспитанниц, которые проходят постоянно около студии живописи.

Таким образом, подытоживая вышеизложенное хочется сказать, что образовательное пространство – это пространство (среда), которое находится в образовательном учреждении и несет в себе образовательные функции и/или идеи [1]. Процесс организации и то на сколько оно будет интересным, а главное полезным для обучающихся зависит только от тех педагогов, которые его формируют, и как они смогли вовлечь самих обучающихся в процесс его организации.

#### **Библиографический список**

1. Афонина Е.С. Организация информационного пространства общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 2.

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Яковлева О.П., методист лаборатории ИОТ,*

*e-mail: [o.tarapaka@yandex.ru](mailto:o.tarapaka@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»*

На сегодняшний день, технические средства обучения играют важную роль. Их применение позволяет повысить эффективность обучения и оптимизировать учебный процесс.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса.

В практику учебного процесса прочно вошли технические средства обучения (ТСО). Они представляют собой комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, служащий для активизации процесса обучения, которые также называют аудиовизуальными средствами, которые обеспечивают образное восприятие изучаемого материала, его наглядную конкретизацию в форме наиболее доступной для восприятия и запоминания [1].

Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в общеобразовательных учреждениях современных технических средств обучения, которые позволяют:

- обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей;
- повысить методическое мастерство педагогов;
- создать и использовать электронный педагогический инструментарий.

Основными аудиовизуальными средствами обучения являются аудиоприложения и видеоматериалы.

В рамках учебного процесса *аудиоприложениями* являются: фоноупражнения, фонотесты, фонозаписи текстов, рассказов, аудиоуроки и аудиолекции.

Фонограммы зачитываются диктором (для дисциплины «Иностранный язык» - носителем языка).

Фоноупражнения для самокоррекции изготавливаются по четырехтактной схеме: первый такт - диктор, второй такт - пауза, третий такт - образцовая речь (ключ), четвертый такт - пауза для самокоррекции.

Фоноупражнения, тексты для аудирования выполняются в два такта: первый такт - диктор, второй такт - пауза [4].

Преподаватели самостоятельно определяют тематику и количеством аудиофайлов в курсе.

Для создания аудиокурса необходимо использовать следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, микрофон, программа звукозаписи, программа работы со звуком (монтаж).

Учебными *видеоматериалами* являются видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции и тематические слайды.

Видеофрагмент отражает только одно действие или эпизод, раскрывающий один вопрос по теме. Долгота видеофрагмента не должна превышать 5 мин.

Видеофильм состоит из двух и более фрагментов. Долгота видеофильма соответствует времени раскрытия темы. Один видеофильм включает в себя две и более частей. Одна часть может иметь долготу от 5 минут до 10 минут. Количество частей произвольное, зависящее от темы.

Видеоуроком является методическое средство, которое включает в себя фрагмент, видеофильм, и другие аудиовидеосредства, используемые для ведения данного урока. Данное средство отличается наличием ведущего - преподавателя, который является главным объектом, организующим обучение по теме. Продолжительность одного видеоурока не должна превышать 35 минут. Количество уроков по обучению дисциплины произвольное.

Видеолекция аналогична видеоуроку по педагогическим требованиям. Видеолекция, как и обычные лекции, отличается наличием более углубленных теоретических вопросов, при раскрытии которых применяются вышеназванные видеосредства. Продолжительность одной видеолекции не должна превышать 35 минут.

Видеокурсы состоят из видеоуроков, лекций, отдельных видеоконсультаций и заданий. Они могут иметь несколько этапов обучения, зависящие от поставленной цели и задач [4].

Преподаватели самостоятельно определяют тематику и количеством видеофайлов в курсе.

Для создания видеокурса необходимо использовать следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, видеокамера, штатив для видеокамеры, микрофон, программа работы с видео (монтаж).

Все аудиовизуальные материалы учебного назначения должны отвечать следующим критериям:

- Цели и задачи дидактической единицы сформулированы четко с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование универсальных учебных действий;
- Содержание учебного материала соответствует целям, задачам, и дидактическим принципам учебно-методического комплекса;
- Этапы аудиовизуальных материалов завершены, четкие, диагностичные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация познавательной деятельности оптимальная;
- Методы подачи информации адекватны задачам урока;

• Мультимедийный курс соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

- Грамотное использование методических приемов диалоговой речи, пауз, повторов и т.д.;
- Грамотная режиссёрская техника в компоновке видеорядов;
- Высокий уровень дикторской речи;
- Качественная видеосъемка;
- Качественный монтаж [3].

#### **Библиографический список**

1. Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения: Учебное пособие - Шадринск, 2006.
2. Информационные технологии в образовании. URL: <http://www.ito.su>.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2003.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
5. Сайков Б.П. Информационная среда школы //Информатика, 2007. №20.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. ПИТЕР. 2004.

#### **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОК: «БЕГСТВО ОТ ПЛОСКОСТИ»**

*Якунина С.А. преподаватель ОД (русский язык и литература)*

*e-mail: [jakunina.sveta@yandex.ru](mailto:jakunina.sveta@yandex.ru)*

*ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»*

Умение обрабатывать информацию в её интенсивном и неослабевающем потоке, чтобы определять и воспринимать важную, так или иначе заключено в каждом из видов универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. Это свидетельствует, с одной стороны, о важности данного навыка; с другой, о неизбежности подчинения построения современного урока этой цели, отсюда проистекает, прежде всего, плотность урока, которую метафорически можно сравнить с листовым деревом: считается, каков

размер его кроны, таков и размер корневой системы. Так и с уроком: насколько «затратна» подготовка к нему, настолько эффективен сам урок, но с оговоркой: если, во-первых, приёмы, используемые на нём, методически оправданы; во-вторых, если речь идёт о мультимедийном уроке или об уроке с мультимедийной поддержкой как «таинстве» педагогического общения, как «феномене саморазвития ученика и учителя» [2]. Что же позволяет сделать урок таким?

Мы привыкли к тому, что нынешние открытые уроки непременно мультимедийные, т.е. немыслимы без использования компьютера(ов) и интерактивной доски, Интернет-ресурсов, а дети XXI века иного, пожалуй, просто не приемлют хотя бы потому, что скорость их реакции заметно выше по сравнению с предшествующими поколениями учеников. Таким образом, современный урок – это мультимедийный урок, который должен, может и отвечает всем требованиям технологичности: системности (логика), управляемости (планирование и корректировка), возможности использования другим педагогом и, наконец, эффективности как гарантии результата. Подготовка такого урока, как и сам урок, тоже сложная система переработки информации, в ходе которой необходимо учитывать определённый набор правил во избежание ошибок, быть может, известных, но всё-таки очень и очень распространённых.

Преподавателям русского языка и литературы весьма часто приходится строить урок, используя тексты, что изначально таит в себе целый спектр нарушений, связанных с информационно-технологической культурой педагога: 1) чтение текста с экрана (резко снижается темп урока, учитель превращается в комментатора); 2) неосмотрительное использование спецэффектов, неуместное «украшение» урока (отвлекается внимание обучающихся); 3) сочетание тёмного фона и белого шрифта на нём (текст читается труднее всего). Кроме того, на собственном опыте пришлось не раз сталкиваться с эффектом «яркого пятна», когда слайд презентации выглядит следующим образом: сначала предлагается формулировка задания, затем (разумеется, более крупно) – материал для его выполнения. В абсолютном большинстве случаев ученик, которому поручено выполнение этого задания, если не воспринимает его на слух (что часто и происходит), с трудом разбирается в нём, зная при этом, что оно, задание, продублировано на экране. Несмотря на то, что на слайде нет картинки, видимо, роль «яркого пятна» играет текст в центре, будто «затмевающий» написанное НАД ним. Это следует учитывать, как и то, что направление нашего взгляда движется закономерно: сверху вниз и слева направо, поэтому целесообразней

располагать картинку слева, соответственно, текст – справа от изображения. Отвлекаясь от использования текстов, следует заметить также, что визуализация должна быть достаточно осторожной, т.к. готовый продукт, как известно, препятствует созданию образа, следовательно, обратная связь и предпосылки развития творческих способностей в этом случае могут быть минимизированы.

Исследователи информационно-образовательных технологий и авторы практического пособия «Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде» Г.О.Аствацатуров и Л.В.Кочегарова рассказывают в нём о пользе принципа многомерного представления информации, говорят вслед за Эдвардом Тафти о необходимости ухода от линейности урока, когда первое следует за вторым. Они рекомендуют выход на модель урока, которую схематично можно изобразить в виде солнца или ромашки, когда из условного центра можно быстро выйти, переключиться на любой другой этап урока (источник информации) с помощью гиперссылок, а ещё лучше триггеров (активных изображений).

На сегодняшний день существует огромное количество приёмов мультимедийной дидактики: анимированные указка, часы, головоломка, таблица; интерактивные плакат, опорный конспект, карта; приёмы «Лови ошибку!», «Лупа» и т.д. И всё же остановиться хотелось бы на «Виртуальной прогулке»: «К примеру, сервис Google Street View уже несколько лет позволяет совершать виртуальные путешествия по улицам городов всех континентов. Есть подобные сервисы и у компании «Яндекс»... (...) Та же компания Google подготовила замечательный арт-проект, который позволяет совершить виртуальные экскурсии по 17 лучшим музеям мира...» [2]. В связи с этим приём «Виртуальная прогулка» свидетельствует не только о мультидисциплинарном подходе к мультимедийной образовательной среде, но и выводит нас на музейную педагогику, открывая новые горизонты для творческих находок педагогов, делающих авторские разработки уроков в музее, уроков-описаний экспоната музея, уроков-экскурсий и уроков защиты проектов, интегрированных уроков с использованием музейных материалов. По большому счёту, для этого достаточно, к примеру, на уроках литературы воспользоваться сайтами музеев-усадеб, музеев литературных мест России; на уроках русского языка – сайты краеведческих музеев, когда необходимо дать и толкование, и правописание устаревших слов, и визуальное представление о предмете, вышедшем из обихода, - так можно в нетрадиционной форме проводить словарные диктанты, самостоятельные

работы, олимпиадную подготовку. Без сомнения, музейная педагогика в условиях мультимедийного урока скажет новое слово в проектно-исследовательской деятельности, а её приёмы воплотятся в качестве альтернативного варианта построения индивидуального образовательного маршрута, ведь это тоже своего рода экскурсия...

Итак, эффективный урок должен быть насыщенным, интерактивным, развивающим. Мы знаем, что в современных условиях образовательный процесс становится учебной деятельностью при овладении знаниями вкупе со способами их приобретения – это первое слагаемое развивающего урока. Второе слагаемое – это грамотно построенный мультимедийный урок. «Ряд учёных в своих исследованиях показали, что использование мультимедийных средств как инструмента деятельности означает появление новых форм мыслительной, мнемической, творческой активности» [2]. Бесспорно, информационно-дидактическое обеспечение неустанно пополняется, а ИКТ-компетентность педагогов повышается день ото дня, однако по-прежнему, как было уже сказано, важнейшую роль в организации мультимедийного урока как основной формы компьютерного обучения - да и обучения как такового - играет информационная культура учителя, привыкшего в любые времена рассчитывать прежде всего на себя. Именно поэтому в данном контексте уместно говорить как о саморазвитии ученика, так и о саморазвитии учителя, ведь качественный педагогический труд, действительно, с каждым днём становится всё более взаимообогащающим, но это возможно только в одном случае: когда мы представляем мир и науки многомерно и «бежим от плоскости».

#### Библиографический список

1. Аранова С.В. К методологии визуализации учебной информации. Интеграция художественного и логического // URL: [www.vestnik.adygnet.ru/files/2011.2/1197/aranova2011\\_2.pdf](http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2011.2/1197/aranova2011_2.pdf). (дата обращения: 23.03.20).
2. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). Москва: Сентябрь, 2012. 176 с. // URL: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/yeffektivnyiyurokvml-timediyonoyobrazovatel-noysrede.pdf>. (дата обращения: 23.03.20).
3. Паронджанов В. Д. Как улучшить работу ума. Москва: Дело, 2001. 360 с.
4. Тафти Э. Представление информации // URL: [www.edwardtufte.ru/envisioning-information](http://www.edwardtufte.ru/envisioning-information). (дата обращения: 23.03.20).

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Научно-практическая конференция  
педагогических работников

Сборник статей

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 11.06.2020. Формат 60×84<sup>1/16</sup>.

Печать трафаретная. Бумага Maestro.

Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500 экз. Заказ № 20109.

Издательство ООО «Просвещение-Юг»

350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 212-61-82.

Тираж изготовлен в типографии ООО «Просвещение-Юг»  
с оригинал-макета заказчика.

350080, г. Краснодар, ул. Бородинская, 160/5. Тел.: 239-68-31.